



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: MODELOS DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS AL ESTUDIO Y PROMOCIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 4º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): OP

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Con esta asignatura queremos complementar desde una perspectiva práctica la línea transversal de transmisión de valores sociales a través de la actividad física y el deporte iniciada con la asignatura troncal de segundo curso “Sociología del Deporte” y la asignatura optativa “Deporte y Valores” en tercer curso.

La idea es dotar a los alumnos de los recursos y herramientas prácticas suficientes a la hora de afrontar un programa de intervención para educar en valores a través de la actividad física y el deporte en cualquiera de los ámbitos en los que estén implicados, así como preparar a aquellos alumnos que quieran cursar el **prácticum** de 5º curso **Actividad Física, Deporte y Valores Sociales**, dentro del itinerario de **“Ocio, Recreación y Salud”**.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

1.- Ayudar a reflexionar a los alumnos sobre las complejas y ambivalentes funciones que el deporte cumple en las modernas sociedades. Que se comprenda el deporte en su naturaleza **dialéctica y contradictoria**.

2.- Familiarizar a nivel práctico al alumno con las **principales corrientes educativas** que se han desarrollado en la promoción de valores a través de la actividad física y el deporte en función de las **técnicas prácticas** que proponen.

3.- Proporcionar a los alumnos los **recursos mínimos** necesarios que les permitan **afrontar la elaboración de proyectos de intervención en valores** en sus respectivas áreas profesionales como posible vía de ocupación profesional.



4.- **Iniciación a la Metodología de Investigación** en Ciencias Sociales y utilización de forma práctica y aplicada de las técnicas más elementales de investigación social aplicadas al estudio y promoción de valores en la actividad física y el deporte.

5.- **Crear una cultura de análisis e investigación constante** en el alumno ante un área en continua evolución e interacción con el resto de sistemas de la estructura social (educativo, político, económico, medios de comunicación, etc.)

6.- Estimular la inquietud de los alumnos hacia un **nuevo campo profesional** que se ofrece lleno de oportunidades y al cual podemos aportar nuevas posibilidades de desarrollo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE :**

Familiarizar al alumno con las principales corrientes de educación en valores a través de la práctica

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

Tema 1.- Aprendizaje Social

Tema 2.- Clarificación de Valores

Tema 3.- Desarrollo Moral

Tema 4.- Desarrollo de la Responsabilidad Social y Personal

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

- **Camps, V. (1998).** “**Los Valores de la Educación**”, Hacer Reforma, Alauda, Anaya, 1^a Edición 1994, Madrid, 132p.

- **Gutiérrez, M. (1997).** “*Los Valores Sociales y el Deporte*”, **Actualidad Docente, Confederación Española de Centros de Enseñanza**, Mayo, nº 189, Ed: CEDE, 46-48p.

- **Gutiérrez, M. (1995).** “**Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como Transmisores de valores sociales y personales**”, Colección Monografías sobre Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Editorial Gymnos, Madrid, 267p.

- **Jiménez P.J. y Durán, J. (2005)** “*Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: Educación en valores*”, **APUNTS: Educación Física y Deportes**, nº 80

- **Savater, F. (1997).** “**El Valor de Educar**”, 1^a edición, 168, Editorial Ariel S.A., Barcelona, 222p.

- **Savater, F. (1995).** “**Ética para Amador**”, 24^a edición, 101, 1^a Edición 1991, Editorial Ariel, Barcelona, 189p.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE :**



Facilitar un modelo general que nos permita adaptar las diferentes estrategias de intervención que plantean los diferentes programas de intervención para educar en valores

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 5.- Establecimiento de un Clima de Confianza
- Tema 6.- Actividades que potencian la Participación
- Tema 7.- Transmisión de Valores Sociales y Personales
- Tema 8.- Transferencia de los aprendizajes

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

- **Bailey, I. y Sage, G. (1988).** “*Values Communicated by a Sports Event: The Case of the Super Bowl*”, **Journal of Sport Behaviour**, 11 (3), 126-143p.

- **Collingwood, T. (1997).** “*Providing Physical Fitness Programs to At-Risk Youth*”, **QUEST**, 49, 67-84p.

- **Cutforth, N. y Parker, M. (1996).** “*Promoting Affective Development in Physical Education. The Value of Journal Writing*”, **JOPERD**, September, 67 (7), 1923p.

- **Deline, J. (1991).** “*Why they can't get along?. Developing Cooperative Skills through Physical Education*”, **JOPERD**, January, 62 (1), 21-26p.

- **Díaz, M.J. (1995).** “*La Prevención de la Violencia en Jóvenes*”, **Jornadas de Reflexión sobre la Juventud ante la Violencia Urbana** (Estrategias de Prevención), Ministerio de Justicia e Interior y Ministerio de Asuntos Sociales. Octubre, 20p.

- **Díaz, M.J. et al. (1996).** **Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en Jóvenes**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud, Vol. I, II, III, IV, Madrid.

- **Díaz, M.J y Royo, P. (1994).** “*Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad*”, **Infancia y Sociedad**, Educación, Desarrollo y Derechos de la Infancia, Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección General del Menor y Familia, Madrid, 27/28, 247-260p.

- **García, M. (1997).** “*Una Historia del Bronx*”. *La Educación en Valores a través del Cine*”, **Actualidad Docente**, CEDE, nº 193, Noviembre-Diciembre, 37-39p.

- **Gutiérrez, M. (1997).** “*Los Valores Sociales y el Deporte*”, **Actualidad Docente, Confederación Española de Centros de Enseñanza**, Mayo, nº 189, Ed: CEDE, 46-48p.

- **Gutiérrez, M. (1996).** “*¿Por qué no utilizar la Actividad Física y el Deporte como transmisores de Valores Sociales y Personales?*”, **Revista Española de Educación Física y Deportes**, Vol. 3, Nº 1, 39-42p.



- **Gutiérrez, M. (1995).** “Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como Transmisores de valores sociales y personales”, Colección Monografías sobre Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Editorial Gymnos, Madrid, 267p.

- **Jiménez, P.J. y Durán, L.J. (2004)** “Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte”, APUNTS: Educación Física y Deportes, nº 77

- **Jiménez P.J. y Durán, J. (2005)** “Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: Educación en valores”, APUNTS: Educación Física y Deportes, nº 80

- **Trepát, D. (1995).** “La Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva”, 95-112p. En:Blázquez Sánchez, Domingo y col. (1995), “La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar”, INDE Publicaciones, Barcelona, 448p.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3^{ER} BLOQUE :**

Familiarizar al alumno con las técnicas de investigación más importantes que se utilizan en la evaluación de programas de educación en valores.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

Tema 9.- Test Sociométrico

Tema 10.- Análisis de Contenido

Tema 11.- Análisis de Diarios

Tema 12.- Perfiles de Polaridad

Tema 13.- Planillas de Observación de Conductas

- **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA**

- **Arruga, A. (1974).** “Introducción al Test Sociométrico”, Biblioteca de Psicología, Nº17, Editorial Herder, Barcelona, 172p.

- **Castejón, F.J. (1997).** “La evaluación de la programación en E.F.: el panel de análisis de contenido en educación física (PACEF56)”, Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.4, Nº4, Madrid, 13-21p.

- **Delgado, M.A y Del Villar, F. (1996).** “El análisis de contenido en la investigación de la enseñanza de la Educación Física”, Revista Motricidad, 1, 25-44p.

- **Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (coord.). (1994).** “Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales”, Proyecto Editorial Síntesis Psicología, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Madrid, 669p.

- **Del Rincón, D. et al. (1995).** “Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales”, Editorial Dykinson, Madrid, 427p.

- **García, M. et al. (1986).** “El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación”, Editorial Alianza, Madrid, 123-152p.



- **García, N. (1996).** “*Técnicas tutoriales (II): el test sociométrico*”, En: “**Formación de Profesores de Educación Secundaria**”, ICE de la UCM, CAP, Universidad Complutense, 734p.

- **Ibañez, J. (1986).** **Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica.** Siglo veintiuno de España Editores, Madrid, 428p.

- **Ibañez, J. (1985).** “*Análisis Sociológico de Textos o Discursos*”, **Revista Internacional de Sociología**, 43 (1), Madrid, 119-160p.

- **Krippendorff, K. (1997).** “**Metodología del Análisis de Contenido. Teoría y Práctica**”, Editorial: Paidós, 1ª Edición 1980, Barcelona, 279p.

- **Laurence, B. (1986).** “**Análisis de Contenido**”, Akal/Universitaria, 1ª Edición 1977, Madrid, 183p.

- **Mayntz, R.; Holm, K. y Hübner, P. (1980).** “**Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica**”, Alianza Universidad, Alianza Editorial, 1ª Edición 1975, Madrid, 310p.

- **Medina, J. (1996).** “*Proceso de entrenamiento de codificadores para el estudio de los diarios del profesorado de Educación Física*”, **Revista Motricidad**, 2, 113-127p.

- **Pérez, G. y Nieto, S. (1992/93).** “*La investigación-acción en la educación formal y no formal*”, **Revista de Enseñanza**, nº 10/11, 177-198p.

- **Sánchez, J.J. (1985).** “*Técnica de Análisis de Textos mediante Codificación Manual*”, **Revista Internacional de Sociología**, 43 (1), Madrid, 89-117p.

- **Zabalza, M.A. (1991).** “**Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores**”, Colección Universitas 11, Barcelona PPU, 206p.

- **TIPO DE EVALUACIÓN:**

Evaluación Continua

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

Contenidos: El contenido del examen estará en relación a los temas impartidos en clase y los conocimientos adquiridos en las prácticas.

Condiciones realización: Para poder ser evaluado será necesario haber realizado las prácticas obligatorias de la asignatura

- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

- **Examen Teórico:** 40% de la nota final



- **Trabajos Prácticos:** 40% de la nota final
- **Asistencia y Participación:** 20% de la nota final

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- **Arruga, A. (1974).** “**Introducción al Test Sociométrico**”, Biblioteca de Psicología, Nº17, Editorial Herder, Barcelona, 172p.
- **Bailey, I. y Sage, G. (1988).** “*Values Communicated by a Sports Event: The Case of the Super Bowl*”, **Journal of Sport Behaviour**, 11 (3), 126-143p.
- **Camps, V. (1998).** “**Los Valores de la Educación**”, Hacer Reforma, Alauda, Anaya, 1ª Edición 1994, Madrid, 132p.
- **Castejón, F.J. (1997).** “*La evaluación de la programación en E.F.: el panel de análisis de contenido en educación física (PACEF56)*”, **Revista Española de Educación Física y Deportes**, Vol.4, Nº4, Madrid, 13-21p.
- **Collingwood, T. (1997).** “*Providing Physical Fitness Programs to At-Risk Youth*”, **QUEST**, 49, 67-84p.
- **Cutforth, N. y Parker, M. (1996).** “*Promoting Affective Development in Physical Education. The Value of Journal Writing*”, **JOPERD**, September, 67 (7), 1923p.
- **Delgado, M.A y Del Villar, F. (1996).** “*El análisis de contenido en la investigación de la enseñanza de la Educación Física*”, **Revista Motricidad**, 1, 25-44p.
- **Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (coord.). (1994).** “**Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales**”, Proyecto Editorial Síntesis Psicología, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Madrid, 669p.
- **Deline, J. (1991).** “*Why they can't get along?. Developing Cooperative Skills through Physical Education*”, **JOPERD**, January, 62 (1), 21-26p.
- **Del Rincón, D. et al. (1995).** “**Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**”, Editorial Dykinson, Madrid, 427p.
- **Díaz, M.J. (1995).** “*La Prevención de la Violencia en Jóvenes*”, **Jornadas de Reflexión sobre la Juventud ante la Violencia Urbana** (Estrategias de Prevención), Ministerio de Justicia e Interior y Ministerio de Asuntos Sociales. Octubre, 20p.
- **Díaz, M.J. et al. (1996).** **Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en Jóvenes**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud, Vol. I, II, III, IV, Madrid.
- **Díaz, M.J y Royo, P. (1994).** “*Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad*”, **Infancia y Sociedad**, Educación, Desarrollo y



Derechos de la Infancia, Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección General del Menor y Familia, Madrid, 27/28, 247-260p.

- **García, M. (1997).** “*Una Historia del Bronx*”. *La Educación en Valores a través del Cine*, **Actualidad Docente**, CEDE, nº 193, Noviembre-Diciembre, 37-39p.

- **García, M. et al. (1986).** “El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación”, **Editorial Alianza, Madrid, 123-152p.**

- **García, N. (1996).** “*Técnicas tutoriales (II): el test sociométrico*”, En: “**Formación de Profesores de Educación Secundaria**”, ICE de la UCM, CAP, Universidad Complutense, 734p.

- **Gutiérrez, M. (1997).** “*Los Valores Sociales y el Deporte*”, **Actualidad Docente, Confederación Española de Centros de Enseñanza**, Mayo, nº 189, Ed: CEDE, 46-48p.

- **Gutiérrez, M. (1996).** “*¿Por qué no utilizar la Actividad Física y el Deporte como transmisores de Valores Sociales y Personales?*”, **Revista Española de Educación Física y Deportes**, Vol. 3, Nº 1, 39-42p.

- **Gutiérrez, M. (1995).** “**Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como Transmisores de valores sociales y personales**”, Colección Monografías sobre Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Editorial Gymnos, Madrid, 267p.

- **Ibañez, J. (1986).** **Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica.** Siglo veintiuno de España Editores, Madrid, 428p.

- **Ibañez, J. (1985).** “*Análisis Sociológico de Textos o Discursos*”, **Revista Internacional de Sociología**, 43 (1), Madrid, 119-160p.

- **Jiménez, P.J. y Durán, L.J. (2004)** “*Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte*”, **APUNTS: Educación Física y Deportes**, nº 77

- **Jiménez P.J. y Durán, J. (2005)** “*Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: Educación en valores*”, **APUNTS: Educación Física y Deportes**, nº 80

- **Krippendorff, K. (1997).** “**Metodología del Análisis de Contenido. Teoría y Práctica**”, Editorial: Paidós, 1ª Edición 1980, Barcelona, 279p.

- **Laurence, B. (1986).** “**Análisis de Contenido**”, Akal/Universitaria, 1ª Edición 1977, Madrid, 183p.

- **Masteman, L. (1993).** “**La Enseñanza de los Medios de Comunicación**”, Ediciones de la Torre, Proyecto Didáctico Quirón, Madrid, 330p.

- **Mayntz, R.; Holm, K. y Hübner, P. (1980).** “**Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica**”, Alianza Universidad, Alianza Editorial, 1ª Edición 1975, Madrid, 310p.



- Medina, J. (1996). “Proceso de entrenamiento de codificadores para el estudio de los diarios del profesorado de Educación Física”, Revista Motricidad, 2, 113-127p.
- Pérez, G. y Nieto, S. (1992/93). “La investigación-acción en la educación formal y no formal”, Revista de Enseñanza, nº 10/11, 177-198p.
- Sánchez, J.J. (1985). “Técnica de Análisis de Textos mediante Codificación Manual”, Revista Internacional de Sociología, 43 (1), Madrid, 89-117p.
- Savater, F. (1997). “El Valor de Educar”, 1ª edición, 168, Editorial Ariel S.A., Barcelona, 222p.
- Savater, F. (1995). “Ética para Amador”, 24ª edición, 101, 1ª Edición 1991, Editorial Ariel, Barcelona, 189p.
- Trepát, D. (1995). “La Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva”, 95-112p. En: Blázquez Sánchez, Domingo y col. (1995), “La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar”, INDE Publicaciones, Barcelona, 448p.
- Zabalza, M.A. (1991). “Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores”, Colección Universitas 11, Barcelona PPU, 206p.