



## **PROGRAMAS DE ASIGNATURAS**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, GÉNERO Y DEPORTE**

**CRÉDITOS: 4,5**

**CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 4º y 5º**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): L. E.**

**PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Uno de los retos pendientes para el presente siglo es la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres en nuestra sociedad.

Es sabido que la materialización del derecho a la igualdad no se consigue por el mero hecho, aunque importante, eso sí, de su declaración e incluso del aserto sobre el mismo. Los comportamientos no se cambian sólo en el terreno de las ideas sino también en el de las actitudes y en el de los hábitos, y, como sabemos, ambos se generan en el proceso de socialización y se refuerzan en el proceso educativo.

En el sector de las prácticas deportivas y del ejercicio físico es conocido el hecho de que la participación de las mujeres es inferior a la de los hombres, tanto en el nivel y tipo de práctica como en su intensidad, frecuencia y número de actividades físico-deportivas practicadas.

Las causas de esta situación son, evidentemente, muchas y de distinto orden: unas tienen que ver con la consideración del deporte como ámbito masculino, otras tienen que ver con los estereotipos y prejuicios sexistas presentes en nuestra sociedad, y otras con las propias mujeres y los hábitos y actitudes adquiridas hacia su propio cuerpo.

Este curso se propone estudiar las diferencias entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte aplicando la perspectiva de género para detectar aquellas situaciones en las que las diferencias se convierten en desigualdades.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:**

1. Estudiar las principales variables socio-culturales que influyen en las diferencias de género.
2. Conocer los estereotipos de género y su influencia en la actividad física y el deporte.
3. Conocer las diferencias de hombres y mujeres en la práctica deportiva y analizar los factores que inciden en estas diferencias.
4. Estudiar la educación como un campo específico de intervención para reducir las desigualdades de género.



5. Conocer las acciones que realizan los distintos organismos nacionales e internacionales para promocionar la equidad entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):**

**- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1<sup>ER</sup> BLOQUE : Cultura, educación y género.**

- Estudiar la cultura corporal y las diferencias de género
- Conocer los estereotipos de género y su influencia en la actividad física y el deporte.
- Estudiar la educación como un campo específico de intervención para reducir las desigualdades de género.
- Analizar programas de intervención educativa orientados a reducir las desigualdades.

**- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 1. La construcción social del cuerpo.
- Tema 2. Los estereotipos de género y la educación física. El problema de la coeducación.
- Tema 3. La enseñanza de la educación física y su incidencia en la práctica de ejercicio físico y de deporte de las mujeres.
- Tema 4. Programas de intervención social y escolar para potenciar la práctica de ejercicio físico y deporte de las mujeres.

**- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

- BLANCHARD, K. y CHESKA, A. (1986).- *Antropología del deporte*.- Barcelona, Bellaterra.
- BONAL, J. (1987).- *Cambiar la escuela*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- BONAL, J. y TOMÉ, A. (1995).- *Construir la escuela coeducativa*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.
- CAMACHO, M.J. (2005.) *Imagen corporal y ejercicio físico en la adolescencia*. Tesis U.C.M.
- DURAN, M. A. (1987).- *De puertas a dentro*.- Madrid, Instituto de la Mujer.
- MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la sibijectividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- RUIZ PEREZ, L.M. (1992).- *Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la educación física*.- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.-Valencia, Generalitat.
- SCRATON, S. (1996). *La enseñanza de la educación física en las niñas*. Madrid: Morata.
- VAZQUEZ, Benilde (1986).- *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina actual*.- En: VV.AA.- *Mujer y Deporte*.-Madrid, Ministerio de Cultura.



VAZQUEZ, BENILDE y otros (1990). *Guía para una educación física no sexista*.- Madrid, M.E.C.

VAZQUEZ, BENILDE y otros (2000). *Educación Física y género*. Madrid: Gymnos.

ZAGALAZ, M.L. (1998). “La educación física femenina en España”. Jaén: Universidad de Jaén.

#### - **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE : Deporte y género.**

- Estudiar la cultura deportiva y las diferencias de género.
- Conocer los estereotipos de género y su influencia en el ámbito del deporte.
- Conocer las diferencias de hombres y mujeres en la práctica deportiva.
- Conocer los factores socio-culturales y deportivos que inciden en la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos del deporte.
- Conocer y analizar los programas de intervención y las acciones encaminadas a mejorar la relación mujer y deporte en el ámbito nacional e internacional.

#### - **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

- Tema 1. La socialización de las mujeres y la motivación para el deporte: prácticas y actitudes deportivas de las mujeres españolas.
- Tema 2. Factores que condicionan el acceso y la práctica deportiva de las mujeres: biológicos, deportivos, educativos y socio-culturales.
- Tema 3. Los nuevos modelos deportivos y las mujeres: deporte ocio-salud, deporte de competición y alta competición.
- Tema 4. Programas y acciones nacionales e internacionales encaminados a mejorar la relación mujer y deporte.

#### - **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

ALFARO, E. (2002). *La mujer en el deporte de alta competición*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ALFARO, E. (2003). *Intervención educativa diferenciada en niñas y jóvenes con altas capacidades motrices*. En Mujer y sobredotación: intervención escolar. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ALFARO, E. (2004). *El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición*. En Revista de Educación, nº 335. Madrid: Ministerio de Educación.



- C.S.D. (2002). *Las mujeres en la alta competición deportiva*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- C.S.D. (2003). *Las actividades físico-deportivas y las mujeres españolas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- CHRISTENSEN, K. (2001). *Internacional Enciclopedia of Women and Sports*. Berlín: Universitat Berlin.
- GARCIA FERRANDO, M. (2001).- *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: C.S.D. Mº de Educación, Cultura y Deporte
- GRUPO DE TRABAJO INTERNACIONAL SOBRE LA MUJER Y EL DEPORTE. (2002). *El conjunto de instrumentos de Montreal*. En Conferencia Mundial 2002.  
[www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm](http://www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm)
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. y otros. (2005). *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- VAZQUEZ, B. y BUÑUEL, A. (2000). *La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en cuatro países europeos; el caso español*.- Instituto de la Mujer (En publicación).
- VAZQUEZ, B. (2001). *Nuevos retos para el deporte y las mujeres en el siglo XXI*.
- VAZQUEZ, B. (2002) *La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- WELLS, E. (1996). *Mujeres, deporte y rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.

## EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

### - TIPO DE EVALUACIÓN:

1. Evaluación continua, para los/as alumnos/as que cumplan el 80% de la asistencia a clase, mediante:
  - Preparación documental de los temas y exposición y discusión en clase.
  - Prueba escrita de contenidos de cada bloque.
2. Evaluación final, para los que no cumplan el cupo de asistencias a clase:
  - Prueba escrita de contenidos totales del programa.
  - Presentación de un trabajo monográfico sobre una cuestión del temario que previamente deberá ser autorizado por la profesora.

- **Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

**Número:** 2 (uno por cada bloque de contenidos)

**Tipo:** Prueba escrita de contenidos

**Contenidos:** Los correspondientes al temario de cada bloque.



**Condiciones realización:** Asistencia del 80% de clases impartidas

**Condiciones para liberar contenidos:** Superar la prueba de contenidos con 5 puntos.

**Fechas aproximadas:** Final de cuatrimestres.

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

**Contenidos:** Los expuestos en el temario.

**Condiciones realización:** Los/as estudiantes que no hayan superado la evaluación continua realizarán una prueba escrita de contenidos y presentarán un trabajo monográfico según las condiciones expuestas para el caso de evaluación final.

- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Evaluación continua:

40% ..... Preparación documental de los temas y exposición y discusión en clase.

30%..... Asistencia (80%) y participación en clase.

30%..... Pruebas escritas parciales.

Evaluación final:

70%..... Prueba escrita de contenidos.

30%..... Trabajo monográfico.

- **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

ALFARO, E. (2002). *La mujer en el deporte de alta competición*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ALFARO, E. (2003). *Intervención educativa diferenciada en niñas y jóvenes con altas capacidades motrices*. En Mujer y sobredotación: intervención escolar. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ALFARO, E. (2004). *El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición*. En Revista de Educación, nº 335. Madrid: Ministerio de Educación.

APPLE, M. M. (1986).- *Ideología y curriculum*.- Madrid, Akal.

BLANCHARD, K. y CHESKA, A. (1986).- *Antropología del deporte*.- Barcelona, Bellaterra.

BONAL, J. (1987).- *Cambiar la escuela*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.

BONAL, J. y TOMÉ, A. (1995).- *Construir la escuela coeducativa*.- Universidad Autónoma de Barcelona, ICE.

BOURDIEU, P. (1979).- *La distinción*.- Paris, Ed. de Minuit.

C.S.D. (2002). *Las mujeres en la alta competición deportiva*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.



- C.S.D. (2003). *Las actividades físico-deportivas y las mujeres españolas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- CAMACHO, M.J. (2005.) *Imagen corporal y ejercicio físico en la adolescencia*. Tesis U.C.M.
- CHRISTENSEN, K. (2001). *Internacional Enciclopedia of Women and Sports*. Berlín: Universitat Berlin.
- DIEM, L. (1981).- *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina*.- En: VV.AA.- *Mujer y Deporte*.- Madrid, Ministerio de Cultura.
- DURAN, M. A. (1987).- *De puertas a dentro*.- Madrid, Instituto de la Mujer.
- FASTING, K. (1990).- *La coeducación en educación física*.- En: Actas del I Seminario Nacional sobre "Mujer y Deporte".-Madrid, I.N.E.F.
- FASTING, K. (2000).- *Females Elite Sports and Sexual Harassment*.- Oslo, N.W.P.
- FERNADEZ ENGUITA, M. (1990).- *La bella y la bestia. Un estudio sobre el género y la integración en el aula*. Educación y sociedad, 6, 43-60.
- FERNANDEZ GARCÍA, E. (1995).- *Actividad física y género: representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de educación primaria*. Tesis doctoral. UNED, Madrid.
- FERNÁNDEZ, J. (1998). *Género y sociedad*. Madrid: Pirámide.
- FOUCAULD, M. (1979).- *Poder y cuerpo.- Microfísica del poder*. Madrid, La Piqueta.
- GARCIA FERRANDO, M. (2001).- *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: C.S.D. Mº de Educación, Cultura y Deporte
- GRIFFIN, P. (1984).- *Girls: Participation patterns in a middle school team sport unit*.- En: Journal of Teaching of Physical Education, Vol.4,1.
- GRUPO DE TRABAJO INTERNACIONAL SOBRE LA MUJER Y EL DEPORTE. (2002). *El conjunto de instrumentos de Montreal*. En Conferencia Mundial 2002. [www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm](http://www.canada2002.org/s/toolkit/index.htm).
- HEBERT, G. (1910).- *Guide pratique de l'éducation physique*.- Paris, Plon.
- HEINILA, K. (1971).- *Conceptions bipolaires de l'éducation physique*.- Paris, P.U.F.
- HERKOWITZ, J. (1980).- *Social-psychological correlates to motor development*.- En: CORBIN, CH. (ed).- *A textbook of motor development*.- W.C.Brow & Fowa, Dubrique.
- LABERGE, S. (1989).- *Le sport moderne en question*.- En: Actes du Colloque International sur le sport moderne.- Lyon, Université de Lyon.
- MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (2001). *Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. y otros. (2005). *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid



- NELSON, J.K. (1989).- *Gender differences in children's throwing performance. Biology and environment*. En: Research Quarterly for Exercise and Sport.- Vol.57,4.
- NELSON, F.K. and al.(1991).- *Longitudinal change in throwing performance. Gender differences*.- En: Research Quarterly for Exercise and Sport.- Vol. 62,1.
- RAICH, R.M. (2000). *Imagen corporal: conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide..
- RUIZ PEREZ,L.M. (1992).- *Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la educación física*.- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.-Valencia, Generalitat.
- SANTONI RUGIN, A. (1981).- *Historia social de la educación*.- Barcelona, Reforma de la Escuela.
- SCRATON,S.(1992).- *La implicación de las chicas en la enseñanza de la educación física mixta*.- En: La enseñanza de la educación física. IV Jornadas Internacionales de Coeducación.- Valencia, Generalitat.
- SCRATON,S.(1996). *La enseñanza de la educación física en las niñas*. Madrid: Morata.
- SPEARS,B.(1982).- *Le mythe*.- En: OGLESBY, C.- *Le sport et la femme*.- Paris, Vigot.
- SUBIRATS, M. (1985).- *Mujer y educación: De la enseñanza segregada a la coeducación*.- En: I Jornadas sobre "Mujer y Educación".- Madrid, Ministerio de Cultura, Serie Documentos nº1.
- TORO, J. (1996). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Martínez Roca.
- TUBERT, S. (1992). *Desórdenes del cuerpo*. Revista de Occidente.
- VAZQUEZ, B. (1986).- *Educación física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina actual*.- En: VV.AA.- *Mujer y Deporte*.-Madrid, Ministerio de Cultura.
- VAZQUEZ, B. (1988).- *La educación física en la educación básica*.- Madrid, Gymnos.
- VAZQUEZ, B. y otros (1990). *Guía para una educación física no sexista*.- Madrid, M.E.C.
- VAZQUEZ, B. y BUÑUEL, A. (1995).- *Diez años de deporte femenino en España*.- En: UNISPORT.- *El deporte hacia el siglo XXI*.- Málaga, Indaluz del Deporte.
- VAZQUEZ, B. y otros (2000). *Educación Física y género*. Madrid: Gymnos.
- VAZQUEZ, B. y BUÑUEL, A. (2000).- *La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en cuatro países europeos; el caso español*.- Instituto de la Mujer.
- VAZQUEZ, B. (2001). *Nuevos retos para el deporte y las mujeres en el siglo XXI*.
- VAZQUEZ, B. (2002) *La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo*. En Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- WELLS, E. (1996). *Mujeres, deporte y rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- ZAGALAZ, M.L. (1998). *La educación física femenina en España*. Jaén: Universidad de Jaén.