



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Metodología de la Enseñanza de la Actividad Físicas y el Deporte II

CRÉDITOS: 7

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 5º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El propósito de la asignatura es dotar al futuro Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de los conocimientos y competencias que le permitan llevar a cabo la enseñanza de las actividades físicas en diferentes campos de actuación con una visión actual, responsable e innovadora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Comprender el proceso de diseño y desarrollo curricular en Educación Física así como los procedimientos necesarios para la programación de la enseñanza en los diferentes ámbitos y niveles de actuación profesional.

Adquirir los conocimientos necesarios para analizar y reflexionar sobre la calidad de la enseñanza en contextos de intervención específicos.

Proporcionar a los alumnos una formación teórica y práctica en métodos específicos de enseñanza de las actividades físicas y deportivas, según diferentes propósitos y de acuerdo a las tendencias más significativas.

BLOQUE DIDÁCTICO 1: Diseño y desarrollo curricular en Educación Física

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Comprender los procesos de planificación de la enseñanza a medio y corto plazo y diseñar propuestas curriculares en Educación Física.

Aplicar el modelo de evaluación continua, observacional y cualitativa para la evaluación del aprendizaje de los alumnos y de las programaciones de aula.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Tema 1: La enseñanza de las actividades físicas. El profesor y la profesión docente.

Tema 2: La Educación Física en las diferentes etapas del sistema educativo.

Tema 3: Diseño y desarrollo curricular y los niveles de concreción. La programación curricular en el área de Educación Física.

Tema 4: Elaboración de unidades didácticas. Procesos y procedimientos para su diseño.

Tema 5: El plan de sesión de clase: diseño y desarrollo.

Tema 6: Evaluación de Educación Física. La calificación y sus métodos.

Tema 7: Evaluación del profesor y los programas de enseñanza.



- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

- Blázquez, D. (1990): *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Escudero, J.M.(Coord) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria*. ICE-Horsori. Barcelona.
- Fernández G. y Navarro, V.(1990): *Diseño curricular en Educación Física*.Inde. Barcelona.
- Gagné, R. y Briggs, L.(1979): *La planificación de la enseñanza. Sus principios*.Trillas. México.
- Gonzalez Ramos, J. y otros (1998): *Programación curricular y Unidades Didácticas*. Escuela Española.Madrid.
- Perona, M. (1998): “Ejemplificación de una unidad didáctica para el primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria”. En S. Castillo Arredondo, (dir), *Curso de especialización en Educación Física Para la Educación Primaria*. Vol. 4. Madrid: UNED, pp. 367- 486.
- REAL DECRETO 116/2004, de 23 de enero por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- REAL DECRETO 117/2004, de 23 de enero por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo de bachillerato.
- Román, M. y Diez, E. (1994): *Currículum y Programación. Diseños curriculares de aula*. GOS.Madrid.
- Seners, P. (2001): *La lección de Educación Física*. : Inde. Barcelona.
- Viciana, J. (2002): *Planificar en Educación Física*. Inde. Barcelona.
- Zabalza, M.A.(1989): *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea.Madrid.

BLOQUE DIDÁCTICO 2: Fundamentos y sistemas de análisis de la enseñanza

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Comprender el marco general para el estudio y análisis de la calidad de la enseñanza de la Educación Física y de las actividades deportivas.

Conocer los enfoques para el análisis de la enseñanza, los métodos y técnicas según sus diferentes orientaciones metodológicas.

Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante las prácticas de enseñanza de Educación Física y el deporte, seleccionando y aplicando las técnicas e instrumentos más adecuados.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS:

Tema 8: Bases para el análisis de la enseñanza. La profesionalización del docente.

Tema 9: Los métodos, técnicas e instrumentos para el estudio de la calidad de la enseñanza.

Tema 10: Análisis de la actuación del docente y las competencias profesionales. Variables de estudio.

Tema 11: Análisis del comportamiento de los alumnos. Variables de estudio.

Tema 12: Análisis de las interrelaciones entre el profesor y los alumnos. Variables de estudio.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:



- Ballanti, G. (1983): *El comportamiento docente*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- Croll, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Ed. La Muralla. Madrid.
- De Ketele, J.M. y Roegiers, X. (1995): *Metodología para la recogida de información*. Ed. La Muralla. Madrid.
- Delio Del Rincon y otros (1996): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson. Madrid.
- Del villar, F. (1994ª) “ El diario de los profesores en educación física”. Revista española de educación física y deportes, vol.1(2ª época), 4:20-23.
- Flanders; Ned A. (1977) : *Análisis de la interacción didáctica*. Anaya Madrid.
- Hellison, D.R.: *Teaching responsibility trough physical activity*. Champions Illinois. Human Kinetics, 1995.
- Hargreaves, D. (1977): *Las relaciones interpersonales en la educación*. Narcea.Madrid.
- Nieto, J.M. (1996): *La autoevaluación del profesor*. Escuela Española. Madrid
- Pieron, M. (1986): *La enseñanza de las actividades físicas y deportivas*. Observación e investigación. Unisport.
- Pieron, M. (1988): *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos. Madrid
- Pieron, M. (1999): *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Inde. Madrid
- Vázquez, B. (2001): *Bases educativas de las actividades físicas y el deporte*. Síntesis. Madrid.

BLOQUE DIDÁCTICO 3: Los métodos de enseñanza específicos. Procesos y procedimientos en la enseñanza de la Educación Física y del Deporte.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Relacionar los factores que van a originar una metodología específica de enseñanza y mostrar los estilos de enseñanza más destacables para la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Comprender y explicar los elementos estructurales y operativos que componen y también diferencian a los estilos de enseñanza.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS:

Tema 13: Aspectos metodológicos generales y factores implicados en la configuración de los métodos.

Tema 14: Los métodos de enseñanza directivos y/o tradicionales.

Tema 15: Métodos con participación del alumno en la enseñanza.

Tema 16: Los métodos de enseñanza por grupos. Dinámica de grupos y aprendizaje social

Tema 17: La individualización de la enseñanza y los programas individuales.

Tema 18: Los métodos de enseñanza productivos y los procesos de búsqueda como base para el aprendizaje.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Beltrán, J. y otros (1986): *Psicología de la educación*. Ed. Eudema. Madrid. cap. 2, pp 487-503.

Candau, M. (1970): *La enseñanza programada*. Iter. Madrid.

Delgado, M.A. (1991): *Los estilos de enseñanza en la educación física. propuesta para una reforma de la enseñanza*. Universidad de Granada. ICE, Granada.



- Delgado, M.A. y Sicilia, A. (2002): *Educación física y estilos de enseñanza*. Inde. Barcelona.
- Fernández, J. (1985): *Enseñanza programada*. Universidad politécnica. Madrid.
- Gimeno, J. (1986): *Teoría de enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya. Madrid. cap 4, pp. 225-230.
- Mosston M. (1978): *La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Mosston M., Ashworth, S. (1993): *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano Europea. Barcelona.
- Varios Autores (1989): *Estrategias y técnicas de aprendizaje en grupo*. Cuadernos de pedagogía. nº 170, pp. 26-28

EVALUACIÓN:

TIPO DE EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación de los alumnos pretende seguir el modelo de evaluación continua con valoración del proceso y del producto final de la enseñanza.

- **Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

Número: Se realizarán tres exámenes parciales correspondiendo cada uno de ellos a los bloques didácticos del programa, y desarrolladas en cada uno de los trimestres del curso escolar. El primer examen sobre el *diseño curricular en educación física* se realizará en el mes de diciembre, el segundo bloque temático sobre *análisis de enseñanza* será en el mes de marzo, y el de *métodos específicos* en el mes de mayo. Otras actividades de evaluación que nos sirven para constatar el nivel y logro de los objetivos y los conocimientos teóricos aplicados conseguidos por los alumnos, se llevarán a cabo mediante realización de talleres y trabajos en grupo. Esta parte práctica del programa exigirá al alumno la realización de prácticas, especialmente en forma de talleres y casos prácticos, sobre los temas más significativos del programa; las actividades en grupo se orientarán principalmente a elaborar propuestas curriculares y la realización prácticas de enseñanza entre los compañeros.

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

No obstante, para aquellos alumnos que cumpliendo las condiciones expuestas anteriormente, no superen en dicha evaluación continua el curso, podrán acogerse a un examen final, con preguntas de carácter teórico-práctico (cuya fecha la propone la jefatura de estudios) y comprensivo del temario recogido en el programa.

- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

La calificación final será la nota resultante de la suma de todas las calificaciones parciales de exámenes y prácticas y en los porcentajes establecidos de valoración: 60% en las pruebas de conocimiento teórico-prácticos y 40% en la realización de talleres y trabajos de grupo e individuales.

- **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**



- Arnold, P. J. (1991): *Educación Física, movimiento y currículum*. Editorial Morata. MEC. Madrid.
- Blandez, J. (2000): *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizajes*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Col. Deportes y Técnicas. Martínez Roca. Barcelona.
- Bueno, M. L. y Otros, (1990): *Educación Física Escolar, Diseño y desarrollos curriculares*. Editorial Gymnos. Madrid.
- Castañer, M. y Trigo, E. (1995): *Globalidad e interdisciplina en al educación primaria y secundaria obligatoria*. (2 vols.) Inde. Barcelona.
- Contreras, O. (1999): *Didáctica de la Educación Física*. Inde. Barcelona.
- Del villar, F. (1994): *La investigación de la enseñanza de la educación Física*. Universidad de Extremadura. Cáceres.
- Delgado, M. A. (1997): *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenamiento deportivo*. Wanceulen. Sevilla.
- Devis, M. y Peiro, C. (1993): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.
- Díaz Lucas, J. (1993): *Unidades Didácticas para secundaria*. Inde. Barcelona.
- Dougherty, N. (1992): *Educación Física y deportes para alumnos de la escuela secundaria*. Reverte. Barcelona.
- Fernández, M. (1988): *La profesionalización del docente*. Escuela Española. Madrid.
- Florence, J. (1991): *Tareas significativas en Educación Física escolar*. Inde. Barcelona.
- Florence, J. Brunelle, J. y Carlier, G. (2000): *Enseñar educación Física en Secundaria*. Inde. Barcelona.
- Gimeno, J. (1986): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Anaya. Madrid,
- Hahn, H. (1988): *Entrenamiento con niños*. Col. Deportes y Técnicas. Martínez Roca. Barcelona.
- Kirk, D. (1990): *Educación Física y currículum*. Universidad de Valencia. Valencia.
- MEC-CSD (1996): *Educación Física y práctica docente*. Col. ICD. MEC-CSD. Madrid.
- MEC-CSD (1997): *Experiencias de formación de docentes y entrenadores en el ámbito de la actividad física y el deporte*. Col. ICD. MEC-CSD. Madrid.
- MEC, (1989): *Diseño Curricular Base*. (Cuatro volúmenes: E.I., E.P. y Educación Secundaria Obligatoria I y II). MEC. Madrid.
- MEC, (1990): *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. MEC. Madrid.
- Rodríguez, J. A. Y González, F. (1991): Los objetivos educativos I. Documentos para la reforma, Documento 8. Alambra Longman. Madrid.
- Sánchez, F. y Learreta, B. (1996): “El diseño de las Unidades Didácticas en Educación Física”, en Cardona Andujar, J. y Otros *Modelos de innovación educativa en la Educación Física*. UNED. Madrid.
- Siedentop, D. (1999): *Aprender a enseñar la educación Física*. Inde. Barcelona
- Ventura, M. (1992): *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Escuela Española. Madrid.
- Sebastián, E. (1993): *Unidades Didácticas para Secundaria II*. Inde. Barcelona.
- Zabalza, M.A. (1991): *Los diarios de clase. Documentos para estudiar cualitativamente. los dilemas prácticos de los profesores*. Ed. PPU. Madrid.