

**INFORME BREVE DEL GRADO EN
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEL DEPORTE EN ESPAÑA:
COMPETENCIAS, DESEMPEÑO
PROFESIONAL Y SALIDAS
PROFESIONALES**

DR. D. ANTONIO CAMPOS IZQUIERDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE – INEF

(UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)

MADRID, 10 DE NOVIEMBRE 2013

1. IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO (ADP)

Las funciones laborales son fundamentales y esenciales para el análisis de la actividad profesional y del desempeño profesional, y como tal, para la formación. Por ello, para establecer el perfil profesional y formativo así como la identidad del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es necesario analizar, describir y estructurar los elementos de la estructura funcional y de la actividad profesional o más concretamente del desempeño profesional de dicha formación y su mercado laboral: movimiento, acción, tareas, funciones laborales (actividades profesionales), puesto de trabajo, ocupación y profesión (Campos Izquierdo, 2010; 2012) (véase tabla 1).

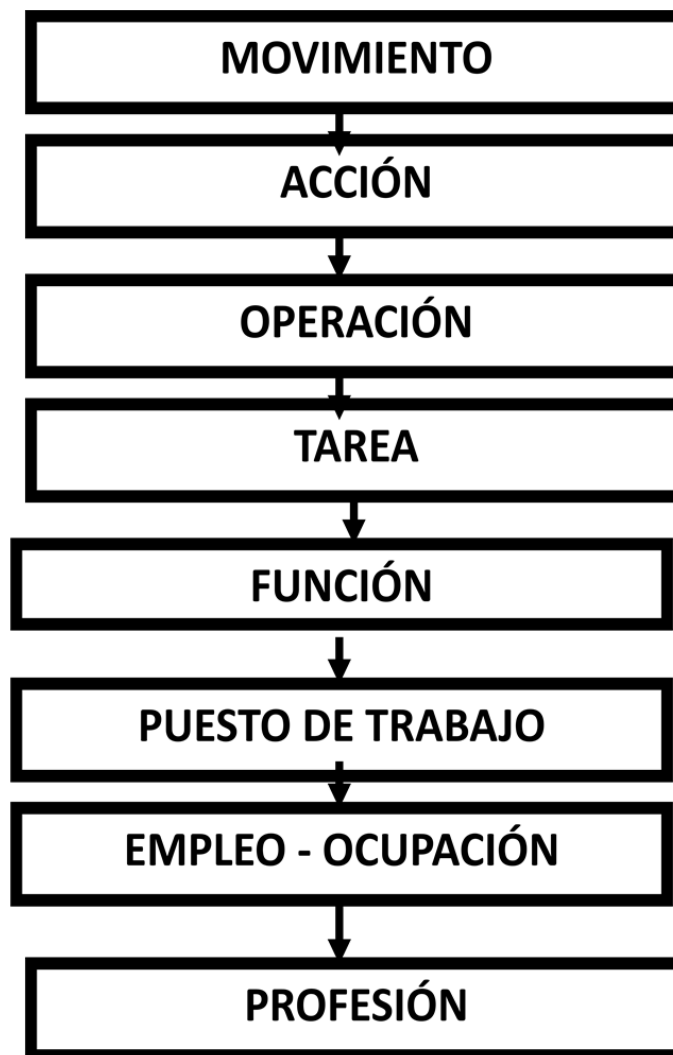


Tabla 1. Estructura de los elementos fundamentales en el desempeño (Gael, 1983; Fernández-Ríos, 1995; Campos Izquierdo, 2010, 2012)

Fernández-Ríos (1995,1999) delimita el término "función" como conjunto de tareas (acciones y operaciones) relacionadas o similares en sus contenidos, requerimientos u objetivos. Asimismo, Chiavenato (2007) determina que "función" es el conjunto de tareas o de obligaciones ejercidas de manera sistemática o reiterada por el ocupante de un puesto de trabajo, empleo o profesión.

En este sentido, siguiendo la clasificación de los recursos humanos que trabajan en las instalaciones y organizaciones de actividad física y deporte de Campos Izquierdo (2010), cada uno de los puestos de trabajo de los distintos recursos humanos que trabajan en las organizaciones que ofrecen y desarrollan servicios de la actividad física y del deporte se vinculan a una o varias funciones. Dentro de estos recursos humanos están los profesionales de la actividad física y del deporte, que son los que realizan las funciones laborales de la actividad física y del deporte, que conforman puestos de trabajo específicos de actividad física y deporte y, a su vez, varios de estos puestos de trabajo con características similares generan ocupaciones específicas de actividad física y deporte y también varias de estas ocupaciones con rasgos similares pueden generar una o varias profesiones de actividad física y deporte (véase tabla 1).

Al respecto, hay que señalar que el análisis y reflexión de la situación actual de las funciones laborales de actividad física y deporte y su relación con los ámbitos de actuación profesional, las posibles ocupaciones y profesiones de actividad física y deporte y el desempeño o actuación profesional en los mismos son muy importantes para establecer una adecuada y eficiente formación inicial del graduado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. También, es importante para la formación de los másteres derivados de este grado y para que estas titulaciones se adecuen a las condiciones, necesidades y demandas que plantea la sociedad y para garantizar la calidad, seguridad, eficiencia, profesionalidad y beneficios de los servicios de actividad física y deporte realizados por los ciudadanos (Petry, Froberg y Madella, 2006; Campos Izquierdo, 2010; 2012; National Association for Sport and Physical Education, 2006, 2009).

Como se ha explicado anteriormente, el desempeño profesional se realiza en base a las funciones laborales de la actividad física y deporte que constituyen puestos de trabajo, ocupaciones y profesiones. El hecho de analizar y describir la actuación o desempeño profesional es fundamental para comprender, concebir y realizar de forma adecuada y eficiente el ejercicio profesional y como tal la formación. Asimismo, el Análisis y Descripción del puesto de trabajo (ADP) o análisis del desempeño profesional es necesario para guiar las competencias, objetivos, contenidos y estructura del plan de estudios del

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y los másteres profesionalizantes derivados de dicha titulación (dirección de actividad física y deporte, actividad física y salud o readaptador físico-deportivo, entrenador físico, etc.), las necesidades formativas de estos titulados, la necesidad de formación continua, el conocimiento de las actividades profesionales o profesiones, etc. (Campos Izquierdo, 2010; National Athletic Trainers' Association, 2011).

El análisis y descripción de los puestos de trabajo (A.D.P.) consiste en detallar las funciones y tareas o actividades profesionales que se desarrollan en todos y en cada uno de los puestos de trabajo, ocupaciones o profesiones de actividad física y deporte. Además, se detallan los niveles de formación y las habilidades, procedimientos y actitudes necesarias para su adecuado desempeño, y las características físicas, laborales y ambientales en las que se va a desarrollar el desempeño, así como los materiales y espacios que normalmente se utilizan (Fernández-Ríos, 1995,1999; Barranco, 2000, Campos Izquierdo, 2010). Por lo que respecta a las competencias, están integradas en el apartado del análisis y descripción de los puestos de trabajo (A.D.P.) y se detalla cada uno de los indicadores comportamentales de cada competencia que debe tener cada puesto de trabajo, ocupación o profesión de actividad física y deporte y como tal la formación de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y los másteres profesionalizantes (Pereda y Berrocal, 1999; Campos Izquierdo, 2010). Asimismo, el análisis de los puestos de trabajo (ADP) y las competencias son importantes para el trabajo en equipos multidisciplinares en la actividad física y deporte con otros profesionales que no son específicos de actividad física y deporte (fisioterapeutas, médicos, arquitectos, profesores, ...) (Campos Izquierdo y Lalín, 2012).

Por todo ello, es muy importante analizar las actividades profesionales o funciones laborales de actividad física y deporte, en el que se centrará la clasificación obtenida en el proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) sobre la estructuración, situación y desempeño profesional de los recursos humanos de la actividad física y del deporte en España. Esta clasificación es una mejora de las utilizadas por Campos Izquierdo (2005); Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre (2008) y González y Campos Izquierdo (2010). En esta clasificación se establecen las siguientes funciones laborales de actividad física y deporte:

- Enseñar actividad física y deporte

- Enseñar Educación Física y deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, régimen especial y universitaria
- Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares en centro educativo (se programan y ejercen en el centro fuera del horario lectivo)
- Enseñar contenidos específicos sobre actividad física y deporte en cursos
- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición
- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos
- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicio físico o actividad física y deporte
- Desarrollar acondicionamiento físico básico en grupo (cuidado y mantenimiento de la forma física en grupo)
- Desarrollar la animación-recreación deportiva
- Dirigir, organizar y coordinar actividad física y deporte en instalaciones deportivas y entidades
- Inspeccionar actividad física y deporte
- Asesorar, investigar y certificar sobre actividad física y deporte

2. PROCESOS PARA DETERMINAR LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES Y OCUPACIONES PROPIAS Y ESPECÍFICAS DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES NECESARIAS EN LA TITULACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A partir del proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) y otros estudios sobre la estructuración, situación y desempeño profesional de los recursos humanos de la actividad física y del deporte en España se obtienen, entre otros aspectos, las funciones laborales y ocupaciones de actividad física y deporte, y como tal, las funciones laborales y ocupaciones propias y específicas de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Asimismo, se obtienen las competencias necesarias y el contexto de desempeño de este graduado al nivel general y en cada una de las ocupaciones o profesiones de actividad física y deporte propias y específicas y respecto a otras titulaciones de la actividad física y del deporte (véase tabla 2).

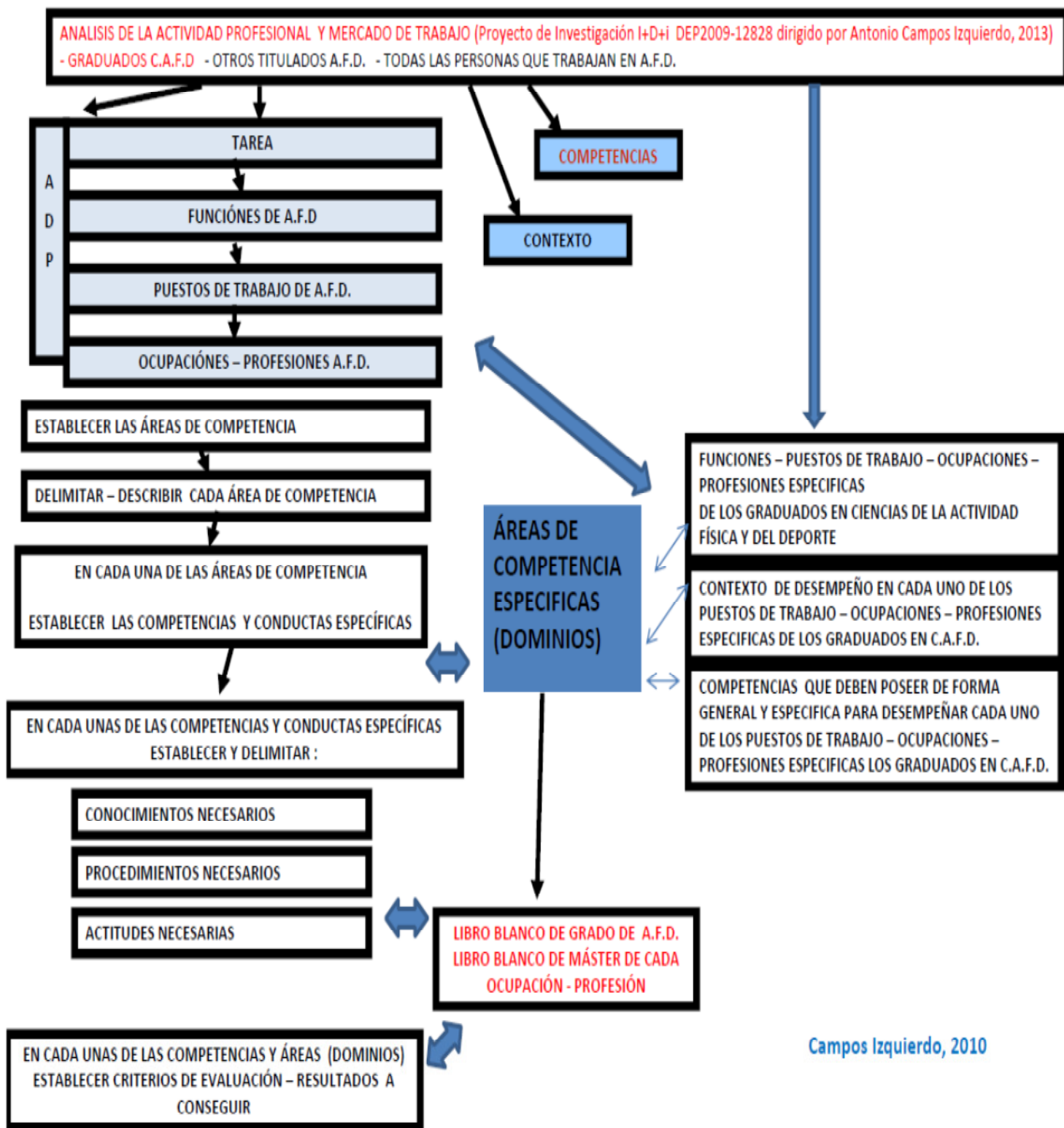


Tabla 2. Procesos para determinar las actividades profesionales y ocupaciones propias y específicas de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las competencias específicas, conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes necesarias en la titulación y los criterios de evaluación (Campos Izquierdo, 2010, 2012)

Según la obtención de funciones laborales y ocupaciones propias y específicas de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, y como tal sus ámbitos de actuación profesional, y la situación profesional y desempeño profesional en el mercado de la actividad física y deporte y de forma concreta de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte se establece las áreas de competencias específicas, que son las que caracterizan, configuran y determinan los dominios propios y específicos de la titulación así como la identidad de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y como tal de sus ocupaciones y profesiones propias y específicas de la actividad física y del deporte. Una vez establecidas las áreas de competencia (dominios) se delimitan y describen de forma concreta cada una de ellas. Luego se especifican las competencias y conductas específicas necesarias para realizar de forma adecuada y eficiente el desempeño profesional en cualquier ocupación o profesión y contexto de actividad física y deporte específico y propio de los graduados en Ciencias de la Actividad Física en cada una de las áreas. Finalmente, se delimitan los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes necesarias con los resultados a conseguir en cada uno de los mismos para realizar de forma adecuada y eficiente el desempeño profesional en cualquier ocupación o profesión y contexto de actividad física y deporte específico y propio de los graduados en Ciencias de la Actividad Física en cada una de las áreas junto con la forma de evaluación a realizar (Campos Izquierdo, 2010, 2012; González y Campos Izquierdo, 2014). (véase tabla 2).

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROFESIONAL Y DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Los beneficios relacionados con la salud, educación, economía y aspectos sociales generados por los servicios de la actividad física y del deporte dependen básicamente de los profesionales de la actividad física y del deporte y por ello son esenciales para garantizar la calidad, eficiencia y profesionalidad del servicio que ofrece e incluso, si no están los profesionales apropiados ni se realiza de la forma adecuada puede producir que los beneficios se conviertan en perjuicios y riesgos para la salud, la seguridad y la educación de los ciudadanos y como tal para la sociedad (Cagigal, 1996; Campos Izquierdo, 2005, 2007). Igualmente, hay que incidir en que, como se obtiene en los estudios de Campos Izquierdo (2005, 2013), Pablos (2006) y Martínez (2007) la mayoría de las organizaciones que ofrecen

y desarrollan servicios de actividad física y deporte tienen dependencia de dinero público y, por tanto, se deben garantizar la calidad y la eficiencia de dicha inversión pública.

Respecto a la situación laboral de los recursos humanos de la actividad física y del deporte, entre una cuarta parte y la mitad de las relaciones laborales de las personas que trabajan en funciones laborales de actividad física y deporte representan situaciones en las que no hay ningún tipo de contratación (Campos izquierdo, 2013, 2005; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2008; González, 2008), cuyo porcentaje es muy superior al obtenido en el estudio de Martínez del Castillo (1991). La no contratación se establece en todas las funciones laborales de actividad física y deporte excepto en la docencia de Educación Física y/o deporte. Asimismo, en el entrenamiento de deportes individuales o de equipo para la competición, la animación y recreación deportiva y la actividad físico-deportiva extraescolar el porcentaje de no contratación es mayor (Campos izquierdo, 2013, 2005; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2008; González, 2008). Autores como Garrigós (2002), Rebollo y Sánchez (2000) y Consejo Superior de Deportes (2000) opinan que el mercado de los titulados de la actividad física y deporte se caracteriza por una significativa presencia del “empleo oculto o sumergido” y de “subempleo”.

La contratación de los recursos humanos de la actividad física y del deporte es mayoritariamente temporal. Respecto a las funciones laborales de actividad física y deporte se produce una dualización: por un lado, en la mayoría de las funciones, el porcentaje de contratación temporal resulta mayoritaria donde la animación y recreación deportiva, el entrenamiento de deportes individuales o de equipo para la competición y la actividad físico-deportiva extraescolar son los más temporales; por otro lado, la docencia de Educación Física y/o deporte y la dirección, organización y coordinación de actividad física y deporte la contratación indefinida es mayor (Campos izquierdo, 2013, 2005; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2009; González, 2008). Asimismo, autores como Salvador (1998), Garrigós (2002) y Campos Izquierdo (2010, 2013) explican que además existe un elevado porcentaje de personas con ingresos por debajo de lo estipulado por la normativa relativa a los salarios, las condiciones de trabajo y las mejoras sociales están muy mal establecidas, donde la relación puesto de trabajo (competencias, responsabilidad y función desarrollada) y formación respecto a la remuneración económica no es coherente ni estructurada.

Igualmente, hay que resaltar que para la consecución del puesto de trabajo que desarrollan las personas que trabajan en funciones laborales de actividad física y deporte, el porcentaje de persona que han accedido principalmente por lo denominado “contactos por enchufe” es el

mayoritario (Salvador, 1998; Campos izquierdo, 2005, 2010, 2013; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2009; González, 2008).

Respecto a la formación inicial, cerca de la mitad de estas personas que trabaja en funciones laborales de actividad física y deporte para entidades e instalaciones deportivas no posee ninguno de los diferentes tipos de titulaciones de la actividad física y del deporte. Asimismo, estas personas que no tienen ningún tipo de titulación aparecen en todas las funciones laborales de actividad física y deporte y en la gran mayoría de las mismas son el grupo porcentual mayoritario (Campos izquierdo, 2013, 2005; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2009; González, 2008). Estos porcentajes de no titulados son muy superiores a lo obtenido por Martínez del Castillo en el año 1991, lo que muestra que, en este mercado laboral y profesional, el número de personas que no están formadas en la actividad física y del deporte están aumentando, lo que significa la involución del propio mercado y de la propia actividad física y deporte.

Igualmente, se observa que todas las personas tituladas están ejerciendo cualesquiera de las funciones de actividad física y deporte, ya que sólo alrededor de la mitad de las personas que tienen alguna titulación realizan funciones para las que su formación en la titulación que poseen les compete y cualifica. Todo ello muestra que alrededor de un tercio de las personas que trabaja en funciones laborales de actividad física y deporte para entidades e instalaciones deportivas realizan funciones laborales para las cuales tienen una formación adecuada y competente (Campos izquierdo, 2005; 2013; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2009; González, 2008).

A todo este desconcierto formativo y su relación con el mercado laboral, hay que sumar la incorporación al mercado de trabajo de los certificados de profesionalidad sobre actividad física y deporte que se están generando, ofertando y desarrollando actualmente y las propuestas de aumento de titulaciones técnicas de formación profesional relacionados con la actividad física y deporte (Campos izquierdo, 2010; 2012)

ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
<i>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</i> (REAL DECRETO 1670/1993 DE 24 DE SEPTIEMBRE) O GRADO EN <i>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</i> . <i>MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA</i> (REAL DECRETO 1440/1991, DE 30 DE AGOSTO) O GRADO EN <i>EDUCACIÓN PRIMARIA</i> CON MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (ORDEN ECI/3857/2007, DE 27 DE DICIEMBRE).
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
<i>TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</i> (REAL DECRETO 2048/1995 DE 22 DE DICIEMBRE). <i>TÉCNICO EN CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL</i> (REAL DECRETO 2049/1995 DE 22 DE DICIEMBRE).
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL
<i>TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR</i> (DE CADA RESPECTIVO DEPORTE O MODALIDAD DEPORTIVA) (REAL DECRETO 1363/2007, DE 24 DE OCTUBRE). <i>TÉCNICO DEPORTIVO</i> (DE CADA RESPECTIVO DEPORTE O MODALIDAD DEPORTIVA) (REAL DECRETO 1363/2007, DE 24 DE OCTUBRE).

Tabla 3. Titulaciones de la Actividad Física y del Deporte (Campos Izquierdo, 2005, 2010)

A modo de resumen, en el mercado laboral de la actividad física y deporte en las últimas décadas han aparecido otras titulaciones de Actividad Física y Deporte como han sido la de Técnico Superior en Animación en Actividad Física y Deportiva, Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural, Maestro Especialista en Educación Física, actualmente Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física y la Titulaciones Deportivas, que, aunque ya existían en el mercado laboral, en esta década se han configurado como titulación oficial. No obstante, esta incorporación no ha sido de manera ordenada, adecuada y lógica, ya que todas las titulaciones de actividad física y deporte existentes, incluido el Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en el mercado laboral están ejerciendo las mismas funciones laborales y los mismos puestos de trabajo, aun cuando tienen competencias diferentes, produciéndose que los perfiles de unas y otras titulaciones son semejantes y en el mercado de trabajo se solapan (Salvador, 1998; Jiménez, 2001; Garrigós, 2002; Campos Izquierdo, 2005, 2010, 2013; Palomar y Espartero, 2011).

3.1. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES LABORALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

En lo que se refiere a la tendencia de las funciones laborales de actividad física y deporte en el mercado laboral español ha sido de crecimiento y diversificación, en el que también hay un mayor crecimiento de algunas funciones laborales no predominantes en décadas anteriores (Martínez del Castillo, 1991; Camerino, Miranda y Pigeassou, 1995; Rebollo y Sánchez, 2000; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2008; Campos Izquierdo, 2005; 2013; Puig y Viñas, 2009).

A continuación se expone un resumen de lo obtenido en la investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) sobre la estructuración, situación y desempeño profesional de los recursos humanos de la actividad física y del deporte en España, y los obtenido por Campos Izquierdo (2005) y Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre (2008) sobre las funciones laborales de la actividad física y del deporte:

El primer grupo de funciones más desempeñadas son:

- Desarrollar acondicionamiento físico básico en grupo (cuidar y mantener la forma física en grupo)
- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición
- Enseñar actividad física y deporte

El segundo grupo de funciones más desarrolladas son:

- Enseñar Educación Física y deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, especial y/o universitaria
- Dirigir, organizar y coordinar actividad física y deporte en instalaciones deportivas y entidades
- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos

En el tercer grupo se encuentran las funciones de:

- Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares en centros escolares (se programan y ejercen en el centro fuera de horario lectivo)
- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicios físicos o actividad física y deporte
- Desarrollar la animación y recreación deportiva

Finalmente, se encuentran en un cuarto grupo las funciones de: impartir la docencia de contenidos específicos sobre actividad física y deporte en cursos; e inspeccionar, asesorar, investigar y certificar sobre actividad física y deporte.

Asimismo, se observa una situación de polifuncionalidad de los recursos humanos de la actividad física y del deporte, tanto en la actualidad como a lo largo de su vida laboral, en la que muchas de las funciones laborales de la actividad física y del deporte se desarrollan o se han desarrollado conjuntamente con otras funciones laborales.

Las funciones laborales más estables y con mejores condiciones laborales y profesionales son:

- Enseñar Educación Física y el deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, régimen especial o universitario.
- Dirigir, organizar y coordinar la actividad física y el deporte en instalaciones deportivas y entidades.
- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos

Por el contrario, las funciones con mayor inestabilidad y peores condiciones laborales y profesionales son:

- Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares en centros escolares (se programan y ejercen en el centro fuera de horario lectivo)
- Enseñar contenidos específicos sobre actividad física y el deporte en cursos.
- Desarrollar la animación y la recreación deportiva.
- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición.

Las funciones que más han crecido en estas décadas son:

- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos
- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicios físicos o la actividad física y el deporte
- Desarrollar acondicionamiento físico básico en grupo (cuidar y mantener la forma física en grupo)
- Dirigir, organizar y coordinar la actividad física y el deporte en instalaciones deportivas y entidades

Por el contrario, las funciones que más que más han disminuido en estas décadas son:

- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición
- Desarrollar la animación y la recreación deportiva
- Enseñar Educación Física y el deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, régimen especial o universitario.

4. CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROFESIONAL Y DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

La evolución histórica del mercado laboral del Graduado en Ciencias del Deporte en España, ha estado vinculada principalmente a la aparición o desaparición de la asignatura de Educación Física dentro del currículo escolar, anteriormente denominada gimnasia o gimnástica, a la actividad física y deporte que se generaba en escasos gimnasios y a la actividad física y deporte en el ámbito militar. Posteriormente se amplió este espectro con el deporte de competición y con la aparición de entrenadores, aunque en un principio se basaba en el voluntariado. A partir de la democracia, el campo laboral y profesional se amplía con la obligatoriedad de la Educación Física en el ámbito escolar y la demanda de actividad física y deporte en el horario extraescolar, la gestión deportiva en el ámbito municipal (tanto pública como privada), el aumento del deporte de competición con más monitores, entrenadores,..., y en las últimas décadas el mercado laboral y profesional se ha ampliado y diversificado de forma masiva atendiendo a la necesidad y demanda de la sociedad respecto a la actividad física y deporte (Devís, 1994; Pastor, 1997; Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2006).

Además, en la actualidad, la actividad física y el deporte es una fuente importante generadora de empleo, sin embargo no se conoce de forma detallada la cantidad de personas que están trabajando en la misma y sus características, en este caso los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Martínez del Castillo, 1991; Camy, Chantelat y Le Roux, 1999; Heinemann, 1998; Consejo Superior de Deportes, 2000).

Asimismo, al igual que ocurre en el mercado laboral de actividad física y deporte general, en lo que se refiere a la tendencia de las funciones laborales de actividad física y deporte de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte ha sido de crecimiento y diversificación, en el que también hay un mayor crecimiento de algunas funciones laborales no predominantes en décadas anteriores (Campos Izquierdo, 2005; 2013; Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre, 2008; Puig y Viñas, 2009).

Por su parte, Petry, Froberg y Madella (2006) delimitan como ámbitos de actuación profesional y de formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte los siguientes:

- Educación Física.
- Dirección deportiva.
- Entrenamiento deportivo
- Salud y Fitness.

En los estudios de Campos Izquierdo (2005; 2013) y Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre (2008), respecto a los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se observa que las instalaciones deportivas donde desarrollan las funciones laborales de actividad física y deporte son diversas, y estas personas son predominantemente hombres y su juventud es significativa. Asimismo, son elevadas las relaciones laborales sin contrato, personas que trabajan más de 40 horas y el pluriempleo. Igualmente, en muchas de sus relaciones laborales no se cumple lo estipulado en sus convenios colectivos y la movilidad entre las entidades que emplean es elevada. Además, la pluritulación es algo característico de estos titulados, y su formación continua, es muy amplia y diversificada, en la que son mayoritarios quienes realizan cursos y quienes asisten a jornadas y a congresos. Asimismo, tres rasgos importantes de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son: la dependencia del dinero público y de las entidades que los emplean es muy elevada; el interés en trabajar en funciones laborales de actividad física y deporte durante toda su vida laboral es mayoritario; y la elevada valoración de su formación inicial según aumentan en edad.

A continuación se expone un resumen de lo obtenido en la investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) y de lo obtenido por Campos Izquierdo (2005) y Martínez, Campos Izquierdo, Pablos y Mestre (2008) sobre las funciones laborales de la actividad física y del deporte realizadas por los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

El primer grupo de funciones más desempeñadas por estos titulados universitarios son:

- Enseñar Educación Física y deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, especial y/o universitaria
- Dirigir, organizar y coordinar actividad física y deporte en instalaciones deportivas y entidades

- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos

El segundo grupo de funciones más desarrolladas son:

- Desarrollar acondicionamiento físico básico en grupo (cuidar y mantener la forma física en grupo)
- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición
- Enseñar actividad física y deporte

El tercer grupo se encuentran las funciones de:

- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicios físicos o actividad física y deporte
- Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares en centros escolares (se programan y ejercen en el centro fuera de horario lectivo)

Finalmente, se encuentran en un cuarto grupo las funciones de impartir la docencia de contenidos específicos sobre actividad física y deporte en cursos, desarrollar la animación-recreación deportiva e inspeccionar, asesorar, investigar y certificar sobre actividad física y deporte.

Igualmente, se observa una situación de polifuncionalidad, tanto en la actualidad como a lo largo de su vida laboral, en la que muchas de las funciones de la actividad física y del deporte se desarrollan o se han desarrollado conjuntamente con numerosas de las otras funciones laborales.

Por su parte, las funciones en las que hay una tendencia a realizarse cuando se va aumentando de edad y una mayor remuneración, estabilidad, satisfacción laboral y otras características de profesionalidad son:

- Enseñar Educación Física y el deporte dentro de las enseñanzas de régimen general, régimen especial o universitario.
- Dirigir, organizar y coordinar la actividad física y el deporte en instalaciones deportivas y entidades.
- Entrenar físicamente (preparación física) a personas o grupos
- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicios físicos o actividad física y deporte

Por el contrario, las funciones en las que existe una tendencia a realizarse menos cuando se va aumentando de edad y una menor remuneración, estabilidad, satisfacción laboral y otras características de profesionalidad son:

- Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición
- Desarrollar acondicionamiento físico básico en grupo (cuidar y mantener la forma física en grupo)
- Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares en centros escolares (se programan y ejercen en el centro fuera de horario lectivo)
- Enseñar contenidos específicos sobre actividad física y el deporte en cursos.
- Desarrollar la animación y la recreación deportiva.

En resumen, en función de lo descrito anteriormente, del análisis de los currículos de las diversas titulaciones de la actividad física y deporte, las diversas normativas relacionadas con la regulación de la profesión o de la actividad profesional y los borradores de ley de regulación profesional, leyes del Deporte y la jurisprudencia al respecto; las actividades profesionales, funciones laborales, ocupaciones o profesiones de actividad física y deporte propias y específicas de los Graduados en Ciencias del Deporte son:

- Enseñar Educación Física y deporte en el sistema educativo en educación Secundaria y formación profesional (en el que se incluye la dirección, promoción, desarrollo y supervisión de las actividades físico-deportivas extraescolares en centro escolar en horario no lectivo).
- Entrenar físicamente (preparación física)
 - a personas o grupos en el ámbito en general y con poblaciones especiales (discapacitados, poblaciones con problemas de salud, embarazadas, etc.), siendo esto último denominado también actividad física para la salud con poblaciones especiales.
 - a personas o grupos en uno o varios deportes u modalidades u especialidades deportivas con fines de competición
- Readaptar y reeducar físicamente mediante ejercicio físico o actividad física y deporte (en el ámbito general en instalaciones deportivas, centros de salud, etc. y en uno o varios deportes)
 - a personas o grupos en el ámbito en general y con poblaciones especiales (discapacitados, poblaciones con problemas de salud, embarazadas, etc.), siendo

esto último denominado también actividad física para la salud con poblaciones especiales.

- a personas o grupos en uno o varios deportes u modalidades u especialidades deportivas con fines de competición
- Dirigir, organizar y coordinar actividad física y deporte
- Analizar y asesorar científica y técnicamente en cada uno de los ámbitos de actuación profesional de la actividad física y del deporte.
- Inspeccionar sobre actividad física y deporte

También hay que entender que respecto al puesto de trabajo, ocupación o profesión de actividad física y deporte, la denominación no es representativa y es muy variada, ya que para una misma función laboral se producen denominaciones muy diferentes (monitor, instructor, docente, técnico deportivo; director, gerente, técnico de deportes, director técnico, coordinador, organizador, gestor,...) lo que genera que no hay coherencia en la denominación del puesto de trabajo (Campos Izquierdo, 2010; 2013). Por ello cada función laboral de actividad física y deporte, ocupación u profesión se desarrollaran según un contexto determinado por uno o varios factores como son:

- Desarrollo, características y contexto de los individuos
- Tipos de población
 - según edad (bebés, niños, adolescentes, adultos y tercera edad)
 - según discapacidad física, psíquica y/o sensorial
 - embarazadas
 - poblaciones con disfunciones sociales
 - poblaciones con problemas de salud (obesidad, lesiones, etc.)
 - turistas ...
- Tipología de actividad física y deporte (demandas y necesidades)
- Espacios de actividad física y deporte (piscinas, salas y pistas, espacios naturales, espacios turísticos, espacios residenciales, etc.)
- Entidades públicas o privadas

5. ANÁLISIS Y PROPUESTA DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Según Del Villar (2004), las denominaciones actuales de los centros universitarios especializados, tanto en el contexto europeo como español, y sus planes de estudios respectivos, han pasado de la denominación de Educación Física a las siguientes: Ciencias del Deporte (Alemania), Motricidad Humana (Portugal), Ciencias del Movimiento Humano, (Inglaterra, Bélgica, Holanda, Italia), Ciencias de la Actividad Física (Francia y España) y Educación Física y Deporte (Grecia, Irlanda). Asimismo, expone que el término Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se puede considerar sinónimo del de Ciencias del Movimiento Humano, Ciencias de la Motricidad o Ciencias del Deporte. Todas estas denominaciones enfatizan el valor de las ciencias o la ciencia en este ámbito de estudio, y remiten a un problema básico y no aplicado, como lo es el movimiento humano o la actividad física.

Al respecto, en el proyecto de reforma de las enseñanzas y titulaciones deportivas, elaborado por varios expertos del Consejo Superior de Deportes (1991), consideraban que la finalidad es formar especialistas al máximo nivel en el ámbito de la motricidad humana cuya formación debe comprender los aspectos más significativos de la teoría y práctica de la actividad física humana, como son los formativos, higiénicos, competitivos, recreativos y organizativos. Además, como su actuación profesional debe hacerse en los diversos ámbitos de la actividad física, es necesario que el conjunto de conocimientos que conformen el Grado sea con un currículo formativo de carácter multidisciplinar.

Sobre el Plan de estudios del graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte autores como Martínez del Castillo (1991, 1993), Rivadeneyra (1998) y Mayorga (1999), entre otros, consideran que la formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debe adecuarse a las demandas y transformaciones del mercado laboral de la actividad física y el deporte y de la propia sociedad actual.

Por su parte, Ballesteros, Fernández, González y Martín Acero (1994), como miembros de la comisión del Plan de Estudios del Instituto Nacional de Educación Física de Galicia, consideran que los contenidos en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se deben abordar desde una perspectiva humanística y docente, donde el futuro graduado adquiera una amplia capacitación científico-cultural y competencias técnico-prácticas propias, a través de las materias troncales y obligatorias (principalmente en el primer ciclo). También deben tener las bases y fundamentos para adquirir formación en los ámbitos recreativo, deportivo, de

gestión y de salud (principalmente en el segundo ciclo), para que, de este modo, esté capacitado para el eficaz ejercicio de la profesión.

Estos autores también opinan que el plan de estudios se debe construir como un todo, sabiendo que la formación fundamental ha de salvaguardarse de especializaciones prematuras excesivas, donde sus necesidades formativas exigirán tanto una capacitación cognitiva transversal (científico-cultural) como competencias efectivas pluridireccionales (técnico-prácticas). Estos Graduados deberán, no sólo estar capacitados desde un punto de vista técnico e instrumental, sino también pedagógico (sobre todo de actitudes), cultural (valores) y científico, para saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales.

Siguiendo con estos autores, estos se expresan que el Titulado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte será competente para ejercer de educador, de técnico deportivo, de promotor y desarrollo de la salud individual y social, a través de la actividad física y deporte, obteniendo estas capacidades profesionales en los contenidos teóricos y prácticos de las materias troncales y las asignaturas obligatorias. También considera que el propio plan de estudios se articula desde contenidos teórico/científicos y prácticos, los cuales se organizan a su vez en conocimientos básicos y fundamentales (de ciencias afines y factuales) y en conocimientos específicos (Ciencias prácticas y conocimientos de intervención práctica). El plan está diseñado con un claro orden pedagógico para que el futuro licenciado posea conocimientos concretos de los objetivos del ejercicio profesional y de los actos en él contenidos, así como, para que domine operativamente los elementos intrínsecos y las metodologías que permitan la intervención psicopedagógica y social con garantías normoéticas y de éxito, en cualquiera de las competencias educativas, de rendimiento, preventivo-terapéuticas y/o de gestión.

Respecto a lo obtenido en la investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) se puede resumir que los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte consideran muy importante poseer todas las competencias específicas establecidas en el libro blanco del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y coordinado por Del Villar (2004) en un alto grado para un adecuado desempeño profesional y por ello consideran que es muy necesario que en la formación de estos titulados estén muy presentes y desarrolladas todas y sean un eje vertebrador de esta titulación. Esta opinión es mayor cuanto más se avanza en edad y en ocupaciones u profesiones propias y específicas. Asimismo, en cada una de las ocupaciones y profesiones, los licenciados Ciencias de la Actividad Física y del

Deporte consideran que deben poseer todas las competencias en un alto grado, con la especificidad y profundización (en grado menos y más en master) en las más específicas de la ocupación o profesión. Un aspecto a resaltar es que las competencias específicas en su totalidad y de forma integrada son las que caracterizan, configuran y determinan los dominios propios y específicos de la titulación así como la identidad de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, de forma general y en cada profesión, ocupación o función laboral específica y propia diferenciándolos de otros profesionales que no son de la actividad física y del deporte (fisioterapeutas, graduados en empresariales, médicos, etc.). También se remarcan en el estudio algunas competencias que deben incorporarse y otras que se deben desarrollar en mayor medida, y todo ello se aborda en la posterior propuesta de áreas de competencias específicas y la descripción y delimitación (de cada una de ellas) de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, R., Fernández, J., González, M. y Martín Acero, R. (1994). *Formarse como profesor de Educación Física en Galicia: Estudio cualitativo previo al Plan de estudios de 1994*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia. Manuscrito no publicado.
- Barranco, F.J. (2000). *Marketing interno y recursos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Cagigal, J. M. (1996). El deporte en la sociedad actual. En J. M. Cagigal, *Obras selectas, II*. Cádiz: COE-AEDPT.
- Camerino, O., Miranda, J. y Pigeassou, C.H. (1995). La Actividad Física y el ocio. Análisis del mercado y planificación de la formación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 34-38.
- Campos Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2005)*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Campos Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7, 51-57.
- Campos Izquierdo, A. (2010). *La dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos Izquierdo, A. (2012). *Proyecto docente e investigador. Concurso de acceso a plaza del cuerpo docente de profesores titulares de universidad*. Madrid: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF (Universidad Politécnica de Madrid). Manuscrito no publicado.
- Campos Izquierdo, A. (coord.) (2013). *Proyecto de investigación Fundamental de I+D+i: Estructura ocupacional y organizativa de los recursos humanos de actividad física y deporte en España. Encuesta en los ámbitos de docencia, entrenamiento, recreación, gestión y actividad física y salud*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. Manuscrito no publicado.
- Campos Izquierdo, A. y Lalín, C. (2012). El licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte como readaptador físico-deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 45, 93-109.
- Campos Izquierdo, A., Pablos, C. y Mestre J.A. (2006). *Los Titulados de la actividad física y del deporte: evolución histórica y perfiles profesionales*. Sevilla. Wanceulen.
- Camy, J., Chantelat, P. y Le Roux, N. (1999). *Sport et emploi en Europe*. France: Comisión Européenne.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw-Hill.

- Consejo Superior de Deportes (1991). *Reforma de las enseñanzas y titulaciones deportivas. Propuesta para el debate*. Madrid: CSD. Manuscrito no publicado.
- Consejo Superior de Deportes (2000). *El deporte español ante el siglo XXI*. Madrid: CSD-MEC.
- Del Villar, F. (2004) (Coord.). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Devís, J. (1994). *Educación física y desarrollo del currículum. Un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Fernández-Ríos, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo: teoría, métodos y ejercicios*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández-Ríos, M. (1999). *Diccionario de recursos humanos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Gael, S. (1983). *Job analysis*. San Francisco (EE.UU): Jossey Bass.
- Garrigós, F. (2002). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo de la economía del deporte. *Actividad Física. Ciencia y Profesión*, 2, 5-8.
- González, M.D y Campos Izquierdo (2014). Intervención docente en Educación física en secundaria y el deporte escolar. Madrid: Síntesis.
- González, M.D. (2008). *El deporte escolar en la Comunidad Autónoma de Madrid: intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España.
- González, M.D. y Campos, A (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
- Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, I. (2001). *El ejercicio profesional de las titulaciones del deporte*. Barcelona. Bosch.
- Martínez del Castillo, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección*. Madrid: CSD.
- Martínez del Castillo, J. (1993). Los licenciados de los I.N.E.F.: posiciones actuales y perspectivas de futuro. *Apunts. Educació Física i Eports* (32), 102-120.
- Martínez, G. (2007). *Los recursos humanos de la actividad física y del Deporte en La Comunidad Autónoma Valenciana*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Martínez, G., Campos Izquierdo, A., Pablos, C. y Mestre, J.A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones y características socio-demográficas, laborales y formativas*. Valencia. Tirant lo Blanch.

- Mayorga, J. I. (1999). *Evolución de los planes de estudio de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Tesis Doctoral. Departamento de didáctica, organización y didácticas escolares. Universidad Nacional Española a Distancia, España.
- National Association for Sport and Physical Education (2006) *Quality Coaches, Quality Sports: National Standards for Sport Coaches*, 2nd Edition. Reston (EE.UU): NASPE.
- National Association for Sport and Physical Education (2009) *National Standards & Guidelines for Physical Education Teacher Education*, 3rd Edition. Reston (EE.UU): NASPE.
- National Athletic Trainers' Association (2011). *Athletic Training Education Competencies. 5th Edition*. Dallas: National Athletic Trainers' Association.
- Pablos, C. (2006). (Dir.). *Empleo y Deporte: situación laboral de las personas que trabajan en actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana*”, Consejería de Cultura y Educación, CC.AA.- UIRFIDE.
- Palomar, A. y Espartero, J. (2011). *Titulaciones y regulación del ejercicio profesinal en el deporte: bases y perspectivas*. Madrid: Dykinson.
- Pastor, J. L. (1997). *El espacio profesional de la Educación Física en España: Génesis y formación (1883-1961)*. Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Pereda, S. y Berrocal, F. (1999). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
- Petry, K; Froberg, K y Madella, A. (Edit.) (2006). *Thematic Network Project AEHESIS. Report of the third year*. Cologne: German Sport University Cologne.
- Puig, N. y Viñas, J. (2009). *El mercat de treball en l'esport. Llicenciatura de l'INEFC- Barcelona Promocions 1980-2005*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Rebollo, S. y Sánchez, A. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Motricidad*, 6, 141-154.
- Rivadeneira, M.L. (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Granada*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, España.
- Salvador, J. L. (1998). Evolución histórico-social del mercado laboral físico-deportivo. En M. González, R. Martín, J.L. Salvador y M. Vicente Pedraz (Eds.), *Educación Física e deporte no seculo XXI, I* (pp. 225-240). A Coruña: Universidade da Coruña

PROPUESTA Y DESCRIPCIÓN DE ÁREAS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

PROPUESTA DE D. ANTONIO CAMPOS IZQUIERDO¹ Y D. RAFAEL MARTÍN ACERO²

¹ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE – INEF (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE

MADRID) ²FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA)

Esta propuesta, como parte de todo un proceso, se basa en lo establecido por los autores a partir de las aportaciones de los participantes del Consejo General de COLEF y CCAFD, de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de CC. de la A.F. y del Deporte, de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, y de los expertos invitados, a las reuniones de debate y consenso celebradas a lo largo de 2013, en la ciudad de Madrid (Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte INEF- Universidad Politécnica de Madrid) y en la ciudad de La Coruña (Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física- Universidad de A Coruña), y de los expertos de las organizaciones citadas y de otros invitados y participantes en las jornadas organizadas por la Universidad de Granada, sobre “*Las competencias y formación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España*”, celebradas en su Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Asimismo, se fundamenta en lo establecido en el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior y Marco Europeo de Cualificaciones, en los diferentes borradores anteproyectos de ley de regulación profesional de las profesiones de actividad física y deporte de España, el libro blanco del título de grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, la investigación del Plan Nacional de I+D+i (DEP2009 12828) del Ministerio de Ciencia e Innovación coordinado por Campos Izquierdo (2013) sobre la estructuración, situación y desempeño profesional de los recursos humanos de la actividad física y del deporte en España y otros documentos que aparecen en la bibliografía.

MADRID, 3 DE DICIEMBRE 2013

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en las diferentes funciones laborales, actividades profesionales, ámbitos de actuación profesional, ocupaciones o profesiones propias y específicas de actividad física y deporte, **demostrará los dominios de las siguientes Áreas de Competencia:**

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA**
- **INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN, ADAPTACIÓN Y MEJORA**
- **PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES AUTÓNOMOS**
- **MANIFESTACIONES DEL MOVIMIENTO HUMANO, CONDICIÓN FÍSICA Y EJERCICIO FÍSICO**
- **PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS RECURSOS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**
- **MÉTODO Y EVIDENCIA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**
- **DESEMPEÑO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE INTERVENCIONES**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio eficiente, adecuado y variado de los diferentes elementos, métodos, procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y procesos de intervención educativa en relación con el movimiento humano, y sus finalidades, así como la predicción e identificación de las dificultades en dicha intervención.

El dominio del comportamiento, decisiones, acciones y habilidades docentes y la utilización constante y apropiada de comunicación en la interacción con las personas en el contexto de la intervención para una mayor adecuación y comprensión de la actividad teniendo en cuenta los principios comportamentales y pedagógicos.

El dominio del proceso metodológico integrado por la observación, análisis, diagnóstico, diseño, ejecución, reflexión, evaluación técnico-científica y/o difusión, en diferentes entornos y contextos, adaptando dicha intervención a las características y necesidades individuales según, el nivel, los antecedentes, su perfil de aprendizaje y los objetivos.

INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN, ADAPTACIÓN Y MEJORA

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio del análisis, evaluación y comunicación (difusión) de los riesgos en relación con la actividad física y deporte así como la evaluación técnico-científica del individuo y su perfil de adaptación, el entorno de la práctica y los recursos materiales utilizados.

El dominio del diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud (física y psicológica) en la práctica de actividad física y deporte, evitando la realización de actividad física o ejercicio físico inadecuados o incorrectos, que generen perjuicios a seguridad y/o salud de las personas, así como la selección y utilización

de recursos materiales adecuados para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludable.

El dominio de las formas adecuadas, eficientes, sistemáticas, basadas en evidencias científicas y variadas de los procesos de desarrollo, adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización, utilizando actividad física, deporte o ejercicio físico en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades según las características, desarrollo, niveles y necesidades individuales y fundamentado en principios científicos anatómico-fisiológicos, biomecánicos y psicosociales.

MANIFESTACIONES DEL MOVIMIENTO HUMANO, CONDICIÓN FÍSICA Y EJERCICIO FÍSICO

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente de las diferentes formas y manifestaciones del movimiento humano: habilidades motrices básicas, ejercicio sistemático para la condición física, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza, y el dominio del diseño metodológico pertinente al desarrollo, implementación y evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento, teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.

El dominio en profundidad del diseño metodológico, el desarrollo y la evaluación técnico-científica, adecuada, eficiente, sistemática, integrada y variada de la condición física y del ejercicio físico (producción de energía y su transmisión: tensión neuromuscular, amplitud del movimiento y capacidad de sostener o de repetir los esfuerzos), así como el dominio de la elección, desarrollo y evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos que los componen teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos y sus perfiles de

adaptación y de aprendizaje, tipología de la actividad, grupo de población y los espacios donde se realiza la actividad física y el ejercicio físico.

PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES AUTÓNOMOS

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio de promover y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión, participación y práctica regular de actividad física y deporte de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su bienestar y calidad de vida.

El dominio de la promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad física y deporte apropiada y variada, adaptadas a las necesidades, demandas y características individuales y grupales para los diferentes tipos de población, enfatizando en las poblaciones escolares, el género femenino, tercera edad, personas con discapacidad y problemas de salud, tanto de las prácticas dirigidas con presencia de profesionales como la realizada de forma autónoma, y en los diferentes tipos de espacios donde se realiza la actividad física y el ejercicio físico.

El dominio de promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deporte, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada así como la información de las diferentes posibilidades de las ofertas apropiadas de actividad física y deporte en su entorno, y orientar según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte, en la búsqueda de lograr y mantener estilos de vida activos y saludables de cada ciudadano y en la sociedad.

El dominio de promover políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades) así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: hospitales, municipios, colegios, etc.

PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS RECURSOS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio del análisis, diagnóstico y comprensión de los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte. Además, demostrará el dominio de todos los elementos, procedimientos y procesos de la planificación, implementación y evaluación técnico-científica de los diversos tipos de programas, proyectos, acciones y actividades de actividad física y deporte, tanto individuales como colectivas, en los diversos contextos y ámbitos de actuación profesional y adaptado según el desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura y eficiente.

El dominio sistemático y variado de la identificación, organización, dirección, coordinación, utilización y evaluación técnico-científica de manera adecuada, eficiente, profesional y segura de las actividades, los recursos humanos, los recursos organizativos y materiales e instalaciones deportivas en los servicios de actividad física y deporte, y en eventos deportivos, con énfasis en la dirección, supervisión de subordinados y evaluación técnico-científica de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte así como la planificación de su formación permanente, en todos los tipos y tamaños de organizaciones y espacios de actividad física y deporte para todos los tipos de población y tipos de actividad física y deporte, según el desarrollo, características, necesidades, demandas y contexto de las personas y su entorno social.

El dominio del diseño básico y funcional de los materiales e instalaciones deportivas para asegurar una práctica de actividad física y deporte segura y eficiente en contextos adecuados así como la gestión de riesgos en la misma.

El dominio de asesorar, certificar y evaluar técnico-científicamente los servicios prestados y la elaboración y entrega de los informes técnicos respectivos.

MÉTODO Y EVIDENCIA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio de las distintas perspectivas, métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica para su aplicación en el ejercicio profesional, como desarrollo profesional y reflexión, para revisar y analizar el efecto y la eficacia de su práctica, de la resolución de problemas complejos y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras y el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito profesional, en contextos amplios y/o multidisciplinares.

El dominio de la capacidad de obtener, identificar, estructurar, analizar, reunir, interpretar, evaluar técnico-científicamente, y aplicar evidencias científicas, análisis propios, informaciones y literatura profesional y científica con rigor y actitud científica sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos sus actos, sus decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, conclusiones, informes y desempeño profesional, incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, jurídica, científica, o ética.

DESEMPEÑO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LAS INTERVENCIONES

El graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en todas sus funciones y actividades profesionales propias y específicas, **en este Área de Competencia demostrará:**

El dominio en la identificación, análisis y comprensión de la evolución y el contexto histórico, epistemológico y social, las características, situación y desempeño profesional, y saber aplicar y cumplir los condicionantes ético-deontológicos, estructurales y normativas del ejercicio profesional propio y específico de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en general y en cada uno de los diversos ámbitos de actuación profesional y

funciones laborales o actividades profesionales, y la contextualización en el mercado laboral y con otros profesionales de actividad física y deporte.

El dominio y desarrollo de la identidad, formación, vocación y responsabilidades propios de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y ser capaz de realizar autoevaluación del desempeño y capacidad profesional, y de identificar sus propias necesidades y posibilidades formativas y desarrollo profesional en su campo de estudio y entorno profesional, y de organizar su propio aprendizaje y desarrollo con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos para conseguir y mantener la profesionalidad, la seguridad y la calidad del servicio ofrecido y del prestado.

El dominio de la actitud y conducta de adecuada y constante profesionalidad y servicio a los ciudadanos, en el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia, explicando e informando constantemente a los usuarios sobre el servicio desarrollado, y a los clientes, deportistas, dirigentes, estudiantes, público en general, a otros profesionales y compañeros de profesión, acerca de los beneficios, significación y características de la actividad física y del deporte realizada adecuadamente, así como de las funciones, tareas, responsabilidades, preparación académica, beneficios e importancia de un buen profesional graduado en Ciencias del de la Actividad Física y del Deporte y el alcance de la práctica de su ejercicio profesional.

El dominio de la actitud y conducta profesional adecuada y constante de favorecer el trabajo en equipo, si es preciso multidisciplinar, y de promover y defender la necesaria regulación profesional.

BIBLIGRAFIA

- Ballesteros, R., Fernández, J., González, M. y Martín Acero, R. (1994). *Formarse como profesor de Educación Física en Galicia: Estudio cualitativo previo al Plan de estudios de 1994*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia. Manuscrito no publicado.
- Campos Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2005)*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Campos Izquierdo, A. (2010). *La dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos Izquierdo, A. (2012). *Proyecto docente e investigador. Concurso de acceso a plaza del cuerpo docente de profesores titulares de universidad*. Madrid: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF (Universidad Politécnica de Madrid). Manuscrito no publicado.
- Campos Izquierdo, A. (coord.) (2013). *Proyecto de investigación Fundamental de I+D+i: Estructura ocupacional y organizativa de los recursos humanos de actividad física y deporte en España. Encuesta en los ámbitos de docencia, entrenamiento, recreación, gestión y actividad física y salud*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. Manuscrito no publicado.
- Campos Izquierdo, A. y Lalín, C. (2012). El licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte como readaptador físico-deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 45, 93-109.
- Campos Izquierdo, A., Pablos, C. y Mestre J.A. (2006). *Los Titulados de la actividad física y del deporte: evolución histórica y perfiles profesionales*. Sevilla. Wanceulen.
- Camy, J., Chantelat, P. y Le Roux, N. (1999). *Sport et emploi en Europe*. France: Comisión Européenne.
- Conferencia de Decanos y directores de las Facultades de Ciencias de la Actividad física y deporte y de los I.N.E.F. de España (2004). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Consejo Superior de Deportes (2007) Anteproyecto de ley para la ordenación del ejercicio profesional de la actividad física y del deporte. Madrid: CSD.
http://www.udc.es/inef/conferenciadeporte/arbol/anteproyectoprofesion_csdborrador_01_03_2007.pdf
- Consejo Superior de Deportes (2009) Anteproyecto de ley para la sobre ordenación del ejercicio de determinadas profesiones del deporte. Madrid: CSD.

http://www.udc.es/inef/conferenciadeporte/arbol/borrador_anteproyecto_%20profesiones_deporte.pdf

- Consejo Superior de Deportes (1991). *Reforma de las enseñanzas y titulaciones deportivas. Propuesta para el debate*. Madrid: CSD. Manuscrito no publicado.
- Consejo Superior de Deportes (2000). *El deporte español ante el siglo XXI*. Madrid: CSD-MEC.
- Diario Oficial de la Unión Europea de 6 de mayo de 2008 por el que se establece la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente.
- González, M.D y Campos Izquierdo (2014). *Intervención docente en Educación física en secundaria y el deporte escolar*. Madrid: Síntesis.
- Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, I. (2001). *El ejercicio profesional de las titulaciones del deporte*. Barcelona. Bosch.
- Martínez del Castillo, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección*. Madrid: CSD.
- Martínez del Castillo, J. (1993). Los licenciados de los I.N.E.F.: posiciones actuales y perspectivas de futuro. *Apunts. Educació Física i Eports* (32), 102-120.
- Martínez, G. (2007). *Los recursos humanos de la actividad física y del Deporte en La Comunidad Autónoma Valenciana*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Martínez, G., Campos Izquierdo, A., Pablos, C. y Mestre, J.A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones y características socio-demográficas, laborales y formativas*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Mayorga, J. I. (1999). *Evolución de los planes de estudio de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Tesis Doctoral. Departamento de didáctica, organización y didácticas escolares. Universidad Nacional Española a Distancia, España.
- National Association for Sport and Physical Education (2006) *Quality Coaches, Quality Sports: National Standards for Sport Coaches, 2nd Edition*. Reston (EE.UU): NASPE.
- National Association for Sport and Physical Education (2009) *National Standards & Guidelines for Physical Education Teacher Education, 3rd Edition*. Reston (EE.UU): NASPE.
- National Athletic Trainers' Association (2011). *Athletic Training Education Competencies. 5th Edition*. Dallas: National Athletic Trainers' Association.

- Pablos, C. (2006). (Dir.). *Empleo y Deporte: situación laboral de las personas que trabajan en actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana*”, Consejería de Cultura y Educación, CC.AA.- UIRFIDE.
- Palomar, A. y Espartero, J. (2011). *Titulaciones y regulación del ejercicio profesinal en el deporte: bases y perspectivas*. Madrid: Dykinson.
- Petry, K; Froberg, K y Madella, A. (Edit.) (2006). Thematic Network Project AEHESIS. Report of the third year. Cologne: German Sport University Cologne.
- Puig, N. y Viñas, J. (2009). *El mercat de treball en l'esport. Llicenciatura de l'INEFC- Barcelona Promocions 1980-2005*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior*. Boletín oficial del Estado, 3 de agosto de 2011.
- Rivadeneira, M.L. (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Granada*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, España.
- Salvador, J. L. (1998). Evolución histórico-social del mercado laboral físico-deportivo. En M. González, R. Martín, J.L. Salvador y M. Vicente Pedraz (Eds.), *Educación Física e deporte no seculo XXI, I* (pp. 225-240). A Coruña: Universidade da Coruña