



# FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

|  |   |                  |         |                  |             |  |
|--|---|------------------|---------|------------------|-------------|--|
| <b>Asignatura:</b>                               | Hockey  |                  |         |                  |             |  |
| <b>Subject:</b>                                  | Hockey  |                  |         |                  |             |  |
| <b>Titulación:</b>                               | Grado en Ciencias del Deporte   |                  |         |                  |             |  |
| <b>Departamento:</b>                             | Deportes  |                  |         |                  |             |  |
| <b>Módulo:</b>                                   | Fundamentos de los Deportes   |                  |         | <b>Código:</b>   | 115000011   |  |
| <b>Itinerario/s:</b>                             | TODOS   |                  |         | <b>Carácter:</b> | OBLIGATORIA |  |
| <b>Créditos ECTS:</b>                            | 4   | <b>Semestre:</b> | Primero | <b>Lengua:</b>   | Español     |  |
| <b>Contextualización en el grado:</b>            | La asignatura proporciona los conocimientos básicos de una modalidad olímpica que sirven como recurso didáctico en la materia educación física en secundaria y para la participación en los programas de iniciación deportiva del Hockey. |                  |         |                  |             |  |
| <b>Relación con otras asignaturas del grado:</b> | Hockey (Módulo Tecnificación Deportiva); Aplicación Deportiva I. Hockey; Aplicación Deportiva II. Hockey; Modelos De Enseñanza Aplicados A Los Deportes.  |                  |         |                  |             |  |
| <b>Recomendaciones y observaciones:</b>          | Se podrá requerir material y vestimenta adecuada y específica para la asignatura debido a las características especiales del terreno de juego.  |                  |         |                  |             |  |

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

|   |
|---|
| <b>Competencias Generales:</b>  |
| CG1 - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.<br>CG4 - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.<br>CG16 - Desarrollar conciencia de respeto e igualdad entre géneros y poblaciones especiales.   |
| <b>Competencias Específicas:</b>  |
| CE3 - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.<br>CE5 - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de Educación Física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.<br>CE6 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte entre la población escolar.  |
| <b>Resultados de aprendizaje:</b>   |
| Al final de la asignatura el alumno deberá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar las habilidades básicas del juego a nivel individual desde el punto de vista teórico y práctico.</li> <li>- Aplicar las habilidades básicas individuales al juego colectivo.</li> <li>- Ser capaz de identificar errores técnicos y corregirlos utilizando la progresión adecuada.</li> <li>- Conocer y aplicar los sistemas básicos de juego en ataque y en defensa.</li> <li>- Conocer y aplicar diferentes estrategias de juego a bola parada.</li> <li>- Ser capaz de aplicar las reglas de juego en el arbitraje.</li> <li>- Desarrollar una unidad didáctica de hockey en el nivel de iniciación.</li> </ul> |

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

| <b>Unidades temáticas:</b>   |   |
|--|---|
| Tema 1:  | Origen e Historia del Hockey. El Hockey en España y en el mundo.  |
| Tema 2:  | Consideraciones generales. Características del juego y de su práctica.  |
| Tema 3:  | Fundamentos del juego individual. El enfrentamiento individual (1x1)  |
| Tema 4:  | El juego de Ataque. Habilidades para conservar la posesión, progresar y buscar el objetivo.                                   |
| Tema 5:  | El juego de Defensa. Habilidades para recuperar la bola.  |
| Tema 6:  | Fundamentos del juego colectivo. Organización del equipo y construcción del juego. Fases progresivas hacia el juego de 11x11. |
| Tema 7:  | Los sistemas de juego. Líneas de juego y puestos específicos. Funciones de ataque y defensa a desempeñar en el sistema 4:3:3. |
| Tema 8:  | El Ataque en el juego de equipo. Tipos de ataque. Fases de Iniciación, transición y finalización.                             |
| Tema 9:  | La Defensa en el juego de equipo. Tipos. Movimientos para la basculación, canalización, presión.                              |
| Tema 10:   | Estrategias o situaciones de juego a bola parada.   |
| Tema 11:   | El reglamento de juego. Aplicación en el aprendizaje de las habilidades de juego. Práctica de arbitraje.                      |
| Tema 12:   | Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Hockey en las categorías inferiores. Aspectos a considerar en la Iniciación deportiva.   |
| Tema 13:   | Propuesta de actividades para la Promoción e Iniciación al Hockey en edad escolar.  |
| <b>Bibliografía Básica:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAYER, C. (1986) La enseñanza de los juegos colectivos deportivos. Hispano Europea , Barcelona</li> <li>- Federación Holandesa de Hockey HOCKEY. CD-Rom Las habilidades técnicas en ataque y defensa.</li> <li>- GUERRA, A. (2001) La Enseñanza del Hockey en la Iniciación. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga</li> <li>- GUERRA, A. (1998) Competiciones en el Hockey Base. Madrid, R.F.E.H.</li> <li>- MAHLO, F. (1981) La Acción táctica en el juego. Pueblo y Educación. La Habana (Cuba)</li> <li>- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (1991) Jugar y disfrutar con el Hockey. Ed. Gymnos</li> <li>- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (1996) HOCKEY. La actividad deportiva física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, M.E.C.</li> <li>- REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE HOCKEY. Reglas de Juego (actualizadas)</li> <li>- WEIN, H. (1995) La Clave del éxito en el Hockey. Ediciones Preescolar S.A.Uruguay</li> </ul> <p>Enlaces de interés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE HOCKEY (RFEH). <a href="http://www.rfeh.com">www.rfeh.com</a></li> </ul> |   |



**Bibliografía Recomendada:**

- ANDERS, E. (1999 ) Field Hockey. Steps to Success. Human Kinetics.
- BRASA, J, M y LISSEK, P (1994) II Jornadas Unisport para entrenadores de hockey hierba. Unisport, Málaga
- GUERRA REINA, A. (1997) Bases para el desarrollo del jugador de Hockey. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga (CEDEMA)
- LASIERRA, A.; LAVEGA, P. (1993) 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona, Paidotribo
- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (2000) Colab. En 1.013 ejercicios y juegos polideportivos (Hockey). Barcelona, Paidotribo.
- MITCHELL-TRAVENER, C. (2005) Field Hockey. Techniques & Tactics. Human Kinetic
- WEIN, H. (1992) HOCKEY. Comité Olímpico Español, Madrid
- WHITAKER, D. (1992) The Hockey Workshop. The Crowood Press Ltd

Enlaces de interés

- FEDERACIÓN MADRILEÑA DE HOCKEY. [www.fmhockey.es](http://www.fmhockey.es)
- FEDERACIÓN EUROPEA (FEH) [www.eurohockey.org](http://www.eurohockey.org)
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE HOCKEY (FIH). [www.fihockey.org](http://www.fihockey.org)

**Recursos:**

A parte del campo de hockey, para el desarrollo de las clases se utilizará material específico (stick, bolas, petos y marcadores). Las clases teóricas se desarrollarán en un aula anexa al campo equipada con una pizarra magnética y diferente material audiovisual.

**METODOLOGÍA:**

**Metodología docente:**

El objetivo se orienta a la aproximación al juego de Hockey, teniendo como punto de partida la experiencia previa en otros deportes, identificando los aspectos comunes y las diferencias significativas con las otras modalidades.

El escaso tiempo disponible y la dificultad técnica derivada del uso de un implemento para el manejo de la bola aconsejan una metodología activa con base en la práctica más global de las habilidades técnicas y la búsqueda de situaciones integradas en las competiciones progresivas hacia el juego definitivo.

Será fundamental la aplicación de nuevas tecnologías y medios audiovisuales como material didáctico de apoyo para incrementar el nivel de conocimiento y comprensión de los fundamentos de juego seleccionando los aspectos del juego que interese en cada momento.

El trabajo en grupo permitirá construir e integrarse en un equipo para funcionar con un nivel básico de organización en un sistema de juego

|                               |             |                                  |             |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| <b>Horas<br/>presenciales</b> | <b>40 %</b> | <b>Horas no<br/>presenciales</b> | <b>60 %</b> |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|

**EVALUACIÓN:**

**Métodos Generales de Evaluación:**

La evaluación del alumno se realizará mediante exámenes parciales con la posibilidad de recuperación de las partes suspensas en un examen final. El alumno podrá optar por cursar la asignatura mediante evaluación formativa (continua) o sumativa (final).



### **Sistema de Calificación:**

Para realizar la calificación se tendrán en cuenta, en los porcentajes que establezca la guía de aprendizaje de la asignatura:

- Los resultados de un examen teórico correspondiente al programa de contenidos de la asignatura.
- La asistencia (mínima del 80%) y participación en las actividades propuestas.
- Un examen práctico que refleje en nivel de dominio de los diferentes componentes del juego.
- Un examen práctico sobre la aplicación de los fundamentos técnico - tácticos del juego y su aplicación dicáctica.
- Participación en otras actividades complementarias. Observación de competiciones y entrenamientos en diferentes niveles de práctica.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

|                    |        |                |     |                |                             |
|--------------------|--------|----------------|-----|----------------|-----------------------------|
| <b>Asignatura:</b> | Hockey | <b>Código:</b> | 011 | <b>Módulo:</b> | Fundamentos de los Deportes |
|--------------------|--------|----------------|-----|----------------|-----------------------------|

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

|                    |        |                |     |                |                             |
|--------------------|--------|----------------|-----|----------------|-----------------------------|
| <b>Asignatura:</b> | Hockey | <b>Código:</b> | 011 | <b>Módulo:</b> | Fundamentos de los Deportes |
|--------------------|--------|----------------|-----|----------------|-----------------------------|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b> | CE 3.- Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la practica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta. |
|--------------------------------|---|

| RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA nº) |   | INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)   | TEMAS RELACIONADOS    |
|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| 1º                               | Dominar las habilidades básicas del juego individual desde el punto de vista teórico y práctico (1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el material específico correctamente y aplica el reglamento de jug.</li> <li>- Relaciona las habilidades básicas con su objetivo en el juego.</li> <li>- Identifica las fases y aspectos más relevantes en la ejecución de las habilidades básicas.</li> <li>- Observa el gesto y su aplicación al juego en diferentes modelos y niveles de práctica.</li> <li>- EJECUTA CON CORRECCIÓN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS.</li> </ul> | - Temas: 3, 4, 5 y 10 |



|    |   |  |                          |
|----|---|--|--------------------------|
| 2º | Aplicar las habilidades básicas en el juego colectivo (2)                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona las acciones individuales con los principios del juego colectivo de Ataque y Defensa.</li><li>- Observa y construye situaciones de juego y adapta su repertorio técnico en la aplicación a dichas situaciones.</li><li>- INTERVIENE CON SEGURIDAD Y CONTINUIDAD EN LOS JUEGOS SIMPLIFICADOS APLICANDO CORRECTAMENTE LOS FUNDAMENTOS DEL JUEGO INDIVIDUAL Y LAS REGLAS DE JUEGO.</li><li>- Selecciona posibles respuestas ante una situación de juego.</li><li>- DISEÑA UNA ACTIVIDAD PARA MEJORAR LAS HABILIDADES BÁSICAS EN SITUACIÓN DE JUEGO.</li><li>- Conoce las posibilidades y limitaciones en la intervención del portero y su influencia en el juego de equipo.</li></ul> | Temas: 3, 4, 5 , 10 y 11 |
| 3º | Ser capaz de identificar errores técnicos y corregirlos aplicando una progresión adecuada (3) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza y evalúa la ejecución propia o de sus compañeros/as en relación con el modelo establecido.</li><li>- IDENTIFICA LA NATURALEZA DEL ERROR EN UNA ACCIÓN DE JUEGO (técnica o táctica).</li><li>- Elabora un listado de posibles errores en cada habilidad aprendida.</li></ul>  | Temas: 4, 5 y 10         |



| <b>Asignatura:</b> Hockey      |   | <b>Código:</b> 011   | <b>Módulo:</b> Fundamentos de los Deportes |
|--------------------------------|---|--|--|
| <b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b> |   | CE 5.- Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en practica de programas de Educación Física el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.   |  |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE       |   | INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)  | TEMAS RELACIONADOS                         |
| 1º                             | Conocer y aplicar los sistemas de juego básicos en ataque y defensa (4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTIFICA EL ROL A DESEMPEÑAR EN CADA POSICIÓN O PUESTO ESPECÍFICO EN EL SENO DE DEL SISTEMA DE JUEGO.</li> <li>- CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE JUEGO 4:3:3 Y SU EVOLUCIÓN SEGÚN LAS DIFERENTES FASES DEL JUEGO.</li> <li>- Comprende el concepto de sistema de juego como base para la organización del juego de equipo.</li> <li>- Interviene en el juego según el sistema establecido aplicando los fundamentos técnico-tácticos.</li> <li>- Reconoce movimientos tácticos de ataque y defensa en la observación del juego real.</li> </ul> | Tema 7, 8 y 9                              |
| 2º                             | Conocer y aplicar diferentes estrategias de juego a bola parada (5)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALIZA LA JUGADA DEL PENALTY CORNER DESDE EL PUNTO DE VISTA TÉCNICO Y REGLAMENTARIO.</li> <li>- Conoce las jugadas a bola parada y su distinta influencia en el resultado del partido.</li> <li>- Observa algunas de las estrategias que ponen en juego los equipos de alto nivel.</li> <li>- Diseña consu grupode clase estrategias que aplica posteriormente en el juego frente a otros grupos.</li> </ul>   | Temas: 10 y 11                             |



| <b>Asignatura:</b>             | Hockey  | <b>Código:</b>   | 011 | <b>Módulo:</b> | Fundamentos de los Deportes |
|--------------------------------|---|--|-----|----------------|-----------------------------|
| <b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b> | CE 6.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte entre la población escolar. |  |     |                |                             |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE       |   | INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)  |     |                | TEMAS RELACIONADOS          |
| 1º                             | Ser capaz de aplicar las reglas del juego (6)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- CONOCE Y APLICA EL REGLAMENTO PARA INTERVENIR EN EL JUEGO DE FORMA SEGURA Y CONTINUADA.</li><li>- RESPONDE CORRECTAMENTE A LAS CUESTIONES PLANTEADAS SOBRE SUPUESTOS PRÁCTICOS DE JUEGO.</li><li>- Es capaz de seguir el juego real, comprendiendo el arbitraje.</li><li>- Crea y/o modifica las reglas de juego para ajustar la competición al nivel de los practicantes.</li><li>- Participa y colabora en la programación y desarrollo de actividades alternativas al juego reglado de 11x11.</li></ul> |     |                | Temas: 11 y 13              |





|    |   |  |                |
|----|---|--|----------------|
| 2º | Desarrollar una Unidad didáctica de Hockey en el nivel de Inicación (7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE CONFORMAN UN PROGRAMA DE INICIACIÓN AL HOCKEY.</li> <li>- Comprende el interés de la Iniciación deportiva en edad escolar.</li> <li>- Diseña actividades y juegos para un programa de Iniciación al Hockey en edad escolar.</li> <li>- Compara diferentes programas de promoción deportiva para escolares.</li> <li>- Identifica las ventajas y desventajas en las diferentes orientaciones de la práctica deportiva en escolares.</li> <li>- Elabora una unidad didáctica de Hockey</li> </ul> | Temas: 12 y 13 |
|----|---|--|----------------|

**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

|   |   |                                    |     |                                 |                             |
|---|---|------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Asignatura:</b>                          | Hockey  | <b>Código:</b>                     | 011 | <b>Módulo:</b>                  | Fundamentos de los Deportes |
| <b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b> | El objetivo es dotar al alumnado de los fundamentos teóricos y prácticos del juego de Hockey que sirvan como recursos didácticos y le permitan intervenir en los programas de promoción deportiva o en programas de Educación Física en los niveles educativos. Por tratarse de una modalidad deportiva poco conocida será fundamental plantear una metodología activa y basada fundamentalmente en la práctica para que los alumnos y alumnas adquieran una experiencia a partir de la cual puedan construir sus aprendizajes. Será muy importante la utilización de tecnología y medios audiovisuales como material de apoyo para incrementar el conocimiento y la comprensión de los fundamentos del juego y su enseñanza. |                                    |     |                                 |                             |
| <b>METODOLOGÍA</b>                          | <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                                    |     | <b>TEMAS</b>                    |                             |
|   | <b>PRESENCIALES</b>   | <b>NO PRESENCIALES</b>             |     |                                 |                             |
| EXPOSITIVO                                  | Exposición profesora  | Lecturas<br>Búsqueda bibliográfica |     | Tema 1 y 2<br>Tema 3, 6, 7 y 12 |                             |



|                                 |   |  |                                 |
|---------------------------------|---|--|---------------------------------|
| EXPOSITIVO                      | Exposición estudiantes  | Análisis de documentos                             | Tema 9 (ampliación)<br>Tema 13  |
| ESTUDIO DE CASOS                | Prácticas de observación<br>Role-playing<br>Supuestos prácticos<br>Trabajo práctico           | Prácticas de observación<br>Supuestos prácticos    | Tema 4 y 5<br>Tema 7,8 , 9 y 10 |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | Trabajo dirigido<br>Supuestos prácticos<br>Práctica de observación<br>Resolución de problemas | Búsqueda bibliográfica<br>Práctica de observación  | Tema 4, 5, 8 , 9 y 10           |
| APRENDIZAJE COOPERATIVO         | Debates dirigidos<br>Resolución de problemas<br>Prácticas de Enseñanza                        | Tutorías colectivas<br>Trabajos grupales dirigidos | Tema 7, 8, 9 y 13               |
| DOCENCIA PRÁCTICA               | Reproducción de modelos<br>Resolución de problemas<br>Trabajo práctico<br>Role-playing        | Trabajo práctico<br>Resolución de problemas        | Tema 4, 5, 8, 9, 10 y 11        |

**DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:**

|   |                         |                           |                             |                            |                           |                             |  |
|---|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Asignatura:</b>                      | Hockey                  |                           | <b>Código:</b>              | 011                        | <b>Módulo:</b>            | Fundamentos de los Deportes |  |
| <b>Horas presenciales:</b>              | <b>Teóricas:</b>        | <b>Prácticas:</b>         |                             | <b>Exámenes:</b>           |                           | <b>Totales:</b>             |  |
|   | 12                      | 22                        |                             | 6                          |                           | 40                          |  |
| <b>Horas no presenciales:</b>           | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Trabajo Tutorizado</b> | <b>Preparación Exámenes</b> |                            | <b>Exámenes (on-line)</b> | <b>Totales:</b>             |  |
|   | 30                      | 12                        | 18                          |                            | 0                         | 60                          |  |
| <b>Total Volumen de Trabajo (horas)</b> |                         | <b>100</b>                |                             | <b>Total créditos ECTS</b> |                           | <b>4</b>                    |  |

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

| <b>Asignatura:</b>     | Hockey  |  | <b>Código:</b>  | 011   | <b>Módulo:</b>  | Fundamentos de los Deportes |  |
|------------------------|---|--|---|---|---|-----------------------------|--|
|                        | <b>Semana 1</b>   | <b>Semana 2</b>  | <b>Semana 3</b>   | <b>Semana 4</b>   | <b>Semana 5</b>   |                             |  |
| <b>Temas</b>           | 1 y 2   | 3 y 4  | 4   | 4 y 5   | 5   |                             |  |
| <b>Act. Formativas</b> | - Exposición profesora<br>- Práctica observación                    | - Exposición profesora<br>- Reproducción modelos<br>- Análisis documentos<br>- Prácticas observación | - Reproducción modelos<br>- Análisis documento<br>- Trabajo práctico<br>- Prácticas observación | Exposición profesora<br>- Reproducción modelo<br>- Supuestos prácticos<br>- Resolución problemas        | Reproducción modelos<br>- Análisis documentos<br>- Prácticas observación<br>- Supuestos prácticos     |                             |  |
| <b>Act. Evaluación</b> |   |  |   | Prueba práctica Habilidades (toma de vídeo)   |   |                             |  |
|                        | <b>Semana 6</b>   | <b>Semana 7</b>  | <b>Semana 8</b>   | <b>Semana 9</b>   | <b>Semana 10</b>  |                             |  |
| <b>Temas</b>           | 6   | 7 y 8  | 8   | 8 y 9   | 9 y 10  |                             |  |
| <b>Act. Formativas</b> | Exposición profesora<br>- Práctica observación<br>- Debate dirigido | Práctica observación<br>- Supuestos prácticos<br>- Trabajo en grupo<br>- Análisis de documentos      | - Trabajos grupales<br>- Role-playing<br>- Supuestos prácticos                                  | - Análisi de documentos<br>- Práctica observación<br>- Supuestos prácticos<br>- Resolución de problemas | Prácticas de observación<br>- Trabajos grupales<br>- Supuestos prácticos<br>- Resolución de problemas |                             |  |
| <b>Act. Evaluación</b> | Trabajo individual (tema 4)   |  |   |   | Entrega de Trabajo de grupo (T ema 9)   |                             |  |



|                        | Semana 11  | Semana 12  | Semana 13  | Semana 14   | Semana 15  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Temas</b>           | 10   | 11 y 12  | 12 y 11  | 13  | 3 y 7( práctica)   |
| <b>Act. Formativas</b> | (Análisis de documentos<br>- Práctica observación<br>- Trabajos grupales<br>- Resolución de problemas) | - Análisis documentos<br>- Trabajo en grupo<br>- Práctica observación<br>- Debate dirigido | - Exposición profesora<br>- Búsqueda bibliográfica<br>- Trabajo ind. y en grupo dirigido | - Búsqueda bibliográfica<br>- Análisis documento<br>- Trabajo en grupo<br>- Práctica de enseñanza | - Resolución de problemas<br>- Práctica de observación y análisis<br>- Debate dirigido |
| <b>Act. Evaluación</b> |  | Entrega trabajos de observación  |  |   | Prueba práctica: JUEGO (5x5/7x7)   |
| <b>OBSERVACIONES :</b> |  |  |  |   |  |

**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

|  |   |                |     |                |                             |      |
|--|---|----------------|-----|----------------|-----------------------------|------|
| <b>Asignatura:</b>   | Hockey  | <b>Código:</b> | 011 | <b>Módulo:</b> | Fundamentos de los Deportes |      |
| <b>Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.</b>               |   |                |     |                |                             |      |
| <b>Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.</b> |   |                |     |                |                             |      |
| EVALUACION<br>FORMATIVA (Continua)<br>Ó MIXTA  | - Asistencia a clase y participación                                |                |     |                |                             | 10 % |
|  | - Trabajo en grupo (tema 9)   |                |     |                |                             | 5 %  |
|  | - Trabajo individual (tema 4)                                       |                |     |                |                             | 5 %  |
|  | - Trabajo individual de observación (competición y/o entrenamiento) |                |     |                |                             | 10 % |
|  | - Elaboración memoria asignatura                                    |                |     |                |                             | 10 % |
|  | - Pruebas prácticas (Habilidades (1) y Juego (2))                   |                |     |                |                             | 35 % |



|                             |  |              |
|-----------------------------|--|--------------|
|                             | - Prueba teórica de conocimientos  | 25 %         |
|                             | <b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>   | <b>100 %</b> |
| EVALUACIÓN SUMATIVA (Final) | Prueba práctica Habilidades  | 35 %         |
|                             | Prueba teórica de conocimientos  | 40 %         |
|                             | Trabajo individual (tema 13)   | 25 %         |
|                             | <b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>  | <b>100 %</b> |
| <b>OBSERVACIONES :</b>      | - Para poder presentar la memoria de la asignatura es preciso superar el 80 % de asistencia a clase.<br>- Actitud (puntualidad), asistencia a clase obligatoria (si no valorada en porcentaje), etc. |              |

**RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:**

|   |   |                |     |                |                             |
|---|---|----------------|-----|----------------|-----------------------------|
| <b>Asignatura:</b>                          | Hockey  | <b>Código:</b> | 011 | <b>Módulo:</b> | Fundamentos de los Deportes |
| <b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura)</li> <li>- Recursos Web y Multimedia.</li> </ul>  |                |     |                |                             |
| <b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentación de Laboratorio.</li> <li>- Aplicaciones informáticas y medios audiovisuales a manejar.</li> <li>- Vestimenta necesaria para el seguimiento de las clases prácticas.</li> <li>- Aparatos y material disponibles por parte del Centro y/o a adquirir por parte del alumno..</li> </ul> |                |     |                |                             |
| <b>ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorios de libre acceso.</li> <li>- Salas de Informática.</li> <li>- Aulas de trabajo en grupo.</li> <li>- Horarios de utilización de las salas para trabajo no presencial (Individual o en grupo)</li> </ul>   |                |     |                |                             |