



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.				
Subject:	High Planning and Physical Training Level				
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte				
Departamento:	Deportes				
Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional		Código:	115000070	
Itinerario/s:	ED - AFS		Carácter:	OPTATIVA	
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Octavo	Lengua:	Español
Contextualización en el grado:	Proporcionar al estudiante las habilidades de programar los diferentes niveles de rendimiento deportivo en relación al desarrollo de capacidades condicionales, coordinativas y de juego.				
Relación con otras asignaturas del grado:	Metodología del entrenamiento deportivo y acondicionamiento físico. Fisiología del ejercicio. Entrenamiento deportivo. Cuantificación de cargas en el deporte				
Recomendaciones y observaciones:					

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
CG 14. Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, usando las principales fuentes de información científica disponibles.
Competencias Específicas:
CE 7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles. CE 8. Aplicar de manera fundamentada y argumentada los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.
Resultados de aprendizaje:
1.-Conocer las generalidades básicas de la programación deportiva. 2.-Establecer marcos de referencia respecto a la materia. 3.-Dominar la terminología relativa a la agrupación de ciclos de planificación 4.-Tener conocimiento de los distintos modelos de programación deportiva. 5.-Diferenciar las diferentes posibilidades de programación en función de la especialidad deportiva. 6.-Realizar aplicaciones concretas a los diferentes deportes. 7.- Obtener información sobre la documentación aplicada a la materia.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

Unidades temáticas:	
Tema 1:	Programación del entrenamiento. Generalidades. Estructura y modelos
Tema 2:	Entrenamiento general y específico
Tema 3:	Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo
Tema 4:	Modelo tradicional
Tema 5:	Modelo contemporáneo.
Tema 6:	Modelo mixto o de cargas acentuadas.
Tema 7:	Programación de los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en los deportistas de alto nivel.
Tema 8:	Planificación específica en deportes de equipo.
Bibliografía Básica:	
<p>ASTRAND P.O. (1977). Cuantificación de la capacidad de esfuerzo y evaluación de la capacidad física en el hombre. P.E.C.; 17: 76-106.</p> <p>Del CAMPO, J. (2001). El desarrollo y la evaluación de las capacidades coordinativas del baloncesto. Una propuesta metodológica para la iniciación deportiva. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31 - Febrero de 2001.</p> <p>GROSSER, BRIGGERMAN, ZINTL (1992) Alto rendimiento deportivo: planificación y desarrollo. Barcelona, Martínez Roca.</p> <p>IBÁÑEZ, J.; GOROSTIAGA, E. (2000). Fisiología aplicada al alto rendimiento deportivo. COE-UAM</p> <p>LOPEZ DE VIÑASPRE, P.; PORTA, J.; COS, F. (1996). El entrenamiento de fuerza en los deportes de equipo. Apuntes, Barcelona</p> <p>MANNO, R. (1991). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Paidotribo. Barcelona.</p> <p>NAVARRO, F. (1994) Principios del entrenamiento y estructura de la planificación deportiva. COE</p> <p>OZOLIN, N.G. (1988), Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Edit. Científico técnica. Ciudad de la Habana, Cuba.</p> <p>PEREZ BARROSO, A. (2002). Test de valoración del entrenamiento. www. Unipublic.es</p> <p>PLATONOV, V.N. (1988). El entrenamiento deportivo: Teoría y metodología. Paidotribo. Barcelona.</p> <p>SAMPEDRO, J.; MORAL, L. (1992). Experiencia piloto para el conocimiento y ajuste de las cargas del entrenamiento. AEEB. CLINIC, 19.</p> <p>TOUS, J. (1999). Nuevas tendencias en fuerza y musculación. Ed. Julio Tous Fajardo. Barcelona.</p> <p>WEINECK, J. (1988). Entrenamiento óptimo. Barcelona. Hispano Europea.</p>	
Bibliografía Recomendada:	
<p>ARELLANO, R. (1989). Planificación del Entrenamiento, En:Entrenamiento deportivo en edad escolar (pp. 289-308). Málaga: Unisport.</p> <p>BERGER, J., & MINOW, H. (1990). El macrociclo en la teoría del entrenamiento. Revista de Entrenamiento Deportivo, IV(4), 25-32.</p> <p>FLECK, S. J. (1999). Periodized strength training: A critical review. Journal of Strength and Conditioning Research, 13(1), 82-89.</p> <p>GAMBETTA, V. (1991). Concept and application of periodization. National Strength and Conditioning Association Journal, 13(5), 64-66.</p> <p>GARCIA MANSO, J. M. (1997). Hacia un nuevo enfoque teórico del entrenamiento deportivo. Infocoes, II(2), 3-14.</p> <p>GEORGE, J., GARTH, A., & VEHRIS, P. (1996). Tests y pruebas físicas. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>GROSSER, M., & STARISCHKA, S. (1988). Test de la condición física (Luis Ogg, Trans.). Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>MATVEYEV, L. (1991). El entrenamiento y su organización. Revista de Entrenamiento Deportivo, V(1), 17-23.</p> <p>SEIRULO, F. (1987). Opción de Planificación en los Deportes de Largo Periodo de Competiciones. RED-Revista de Entrenamiento Deportivo, I (3), 53-62.</p>	



STONE, M. H., O'BRYANT, H., GARHAMMER, J., MCMILLAN, J., & ROZENEK, R. (1982). A theoretical model of strength training. National Strength and Conditioning Journal(Agost-Sept).
 TSCHIENE, P. (1994) . Los sistemas de preparación en el alto rendimiento. Ponencia presentada en "Congreso Internacional de Planificación del Entrenamiento Deportivo", Madrid.
 VIRU, A. (1991). Principios básicos aplicables a la construcción de los microciclos. Stadium(148), 19-23.
 VIRU, A. (1996). Mecanismos de adaptación biológica y entrenamiento. Revista de Entrenamiento Deportivo/RED, IX(2), 5-11.

Recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos.
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Grabador audiovisual.
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.
- Instalaciones deportivas para desarrollo de clases prácticas.

METODOLOGÍA:**Metodología docente:**

El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.

Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning.

Asimismo, se fomentará la coordinación del alumnado proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

EVALUACIÓN:**Métodos Generales de Evaluación:**

La evaluación podrá ser CONTINUA o FINAL:

La evaluación CONTINUA estará dirigida a aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. De este alumnado se evaluará:

- Asistencia y participación activa en clase. Será obligatorio asistir al menos a un 80 % de las clases.
- Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con las tareas que se plantean durante las sesiones de clase.
- Examen teórico, estrechamente vinculado con los objetivos y contenidos desarrollados a lo largo del curso.

La evaluación FINAL estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.
- Examen práctico situando al alumno o alumna en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación.

Sistema de Calificación:

La calificación final de la asignatura se conformará, en el caso de la evaluación continua, a partir de la nota obtenida en los trabajos solicitados y en el examen teórico. En el caso de la evaluación final, la calificación final se calculará en función de las notas obtenidas en los exámenes (teórico y práctico) y en el trabajo final. El peso específico de cada uno de estos elementos de evaluación sobre la calificación final, se determinará en la guía de la asignatura.



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.	Código:	070	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	-----	----------------	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE 7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.
--------------------------------	---

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	- Conocer las generalidades básicas de la programación deportiva. (1)	-Domina la terminología relacionada con la planificación deportiva. -EMPLEA CON FLUIDEZ LOS DIFERENTES CONCEPTOS EN RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y EL ENTRENAMIENTO.	Temas 1, 2 y 3
2º	-Tener conocimiento de los distintos modelos de programación deportiva. (4)	-Diferencia entre conceptos diferenciadores de los modelos de planificación deportiva. -DISTINGUE Y DIFERENCIA LOS DIFERENTES MODELOS DE PLANIFICACIÓN. APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN A DIFERENTES DEPORTES.	Temas 3, 4, 5 y 6
3º	-Diferenciar las diferentes posibilidades de programación en función de la especialidad deportiva. (5)	-SABE DETERMINAR Y ELEGIR LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL NIVEL COMPETITIVO Y ESPECIALIDAD DEPORTIVA. -Sabe aplicar diferentes modelos de planificación en función de la competición y especialidad deportiva.	Temas 7 y 8
4º	-Realizar aplicaciones concretas a los diferentes deportes. (6)	-DISEÑA PLANIFICACIONES DEPORTIVAS PARA DIFERENTES ESPECIALIDADES DEPORTIVAS. -Adecúa el diseño planificaciones entre grupo de deportistas dentro de un mismo grupo.	Temas 7 y 8



Asignatura: Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.		Módulo: Itinerario de Orientación Profesional	
COMPETENCIA ESPECIFICA:		CE 8. Aplicar de manera fundamentada y argumentada los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Establecer marcos de referencia respecto a la materia. (2)	-Domina los recursos bibliográficos que enmarcan los conceptos básicos de la materia. -ESTABLECE LOS CONCEPTOS GENERALES DE PLANIFICACIÓN DEPORTIVA SEGÚN ESPECIALIDAD Y MODELO.	Tema 3, 4, 5 y 6
2º	-Dominar la terminología relativa a la agrupación de ciclos de planificación. (3)	-SABE APLICAR LOS TERMINOS Y VOCABLOS ESPECIFICOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA. -Domina los diferentes conceptos de desarrollo de las diferentes cualidades en función de la bibliografía	Tema del 1 al 6.
3º	-Obtener información sobre la documentación aplicada a la materia. (7)	-ES CAPAZ DE REGISTRAR Y AGRUPAR LOS ASPECTOS DE DE RENDIMIENTO DE LOS DIFERENTES DEPORTES EN FUNCIÓN DEL MOMENTO DE LA TEMPORADA DE ENTRENAMIENTO. -Discierne entre los medios y modos de fuentes teorico-prácticas para el desarrollo de los contenidos de planificación	Tema del 1 al 8.



DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	<p>La asignatura se planteará en base a metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se fomentará la implicación directa de los estudiantes siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el estudiante tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning. - Asimismo, se fomentará la coordinación del estudiante proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral. 		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
DOCENCIA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de modelos. - Resolución de problemas. - Supuestos prácticos. - Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Prácticas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal. - Tutoría individual. 	Temas del 2 al 6
APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Debates dirigidos - Búsqueda bibliográfica - Prácticas de enseñanza - Supuestos prácticos - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza - Trabajos on-line. - Búsqueda bibliográfica. - Lecturas y análisis de documentación. - Tutorías colectivas. - Debates no dirigidos. 	Temas del 1 al 8
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Prácticas de observación. - Trabajos de reflexión. - Trabajos dirigidos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica. - Prácticas de enseñanza. - Tutorías individuales y grupales. 	Temas del 2 al 8



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Debates dirigidos - Prácticas de enseñanza - Supuestos prácticos - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica - Análisis de documentos - Prácticas con ordenador - Visitas organizadas - Tutorías - Póster 	Temas del 3 al 8
MÉTODO EXPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesorado con participación activa de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo o estudio personal fuera del aula. - Tutoría individual o grupal. 	Temas del 1 al 8

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.			Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional	
Horas presenciales:	Teóricas:	Prácticas:	Exámenes:		Totales:	
	28	28	4		60	
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo	Trabajo Tutorizado	Preparación Exámenes	Exámenes (on-line)	Totales:	
	25	40	15	10	90	
Total Volumen de Trabajo (horas)	150		Total créditos ECTS		6	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.			Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional	
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Temas	1	1	2	2	3	
Act. Formativas	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica.	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido.	
Act. Evaluación		EV. Continua: Entrega de practicas.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas.	EV. Continua: Entrega de practicas.	
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	
Temas	3	4	4	5	5	
Act. Formativas	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido.	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Búsqueda bibliográfica	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido	
Act. Evaluación	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	



	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Temas	6	7	7	8	8
Act. Formativas	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Búsqueda bibliográfica	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido	-Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido
Act. Evaluación	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase.	EV. Continua: Entrega de practicas.	EV. Continua: Entrega de practicas.	EV. Continua: Entrega de practicas. Exposición en clase. Examen (T1 a T8)
OBSERVACIONES :					

EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	--

Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.

La evaluación podrá ser continua o final.

- La EVALUACIÓN CONTINUA estará dirigida a aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. De este alumnado se evaluará:

- Asistencia y participación activa en clase. Será obligatorio asistir al menos a un 80 % de las clases.
- Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con las tareas que se plantean durante las sesiones de clase.
- Examen teórico, estrechamente vinculado con los objetivos y contenidos desarrollados a lo largo del curso.

La EVALUACIÓN FINAL estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.
- Examen práctico situando al alumno o alumnado en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con el entrenamiento y rendimiento deportivo



Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.		Porcentaje
EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	Realización de trabajos de clase solicitados por el profesorado	30 %
	Exámenes teóricos	40 %
	Asistencia a clase con participación activa	30 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)	100 %
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	Examen práctico	30 %
	Trabajo final	10 %
	Examen teórico	60 %
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)	100 %
OBSERVACIONES :	<p>- Cuando el alumnado que opta no cumple los requisitos de la evaluación continua será evaluado con evaluación final. Estos requisitos son:</p> <p>- Participación activa a clase (al menos el 80%).</p> <p>-Elaboración y entrega semanal al profesorado de las prácticas de clase, así como elaboración del trabajos puntuales solicitados.</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía básica y recomendada seleccionada en la ficha técnica. - Utilización de contenidos de páginas web especializadas en el entrenamiento deportivo. - Utilización de material audiovisual específico del entrenamiento de diferentes especialidades deportivas. - Uso de la plataforma Moodle, b-learning como medio de comunicación y exposición de textos y documentos audiovisuales, así como participación en foros de debate. 		



EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none">- Instalación polideportiva adecuada para la práctica deportiva.- Equipamiento deportivo de diferentes especialidades deportivas.- Aulas de la Facultad con medios informáticos y audiovisuales .- Equipación deportiva adecuada para realizar la práctica sin dificultad y sin lesiones.- Laboratorios de fisiología del ejercicio, biomecánica y de la actividad física y del deporte.
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Salas de Informática.- Biblioteca.- Aulas de trabajo en grupo.- Despacho o sala pequeña para la tutoría en grupo.