



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey				
<b>Subject:</b>	Sport Applications I: Hockey				
<b>Titulación:</b>	Grado en Ciencias del Deporte				
<b>Departamento:</b>	Deportes				
<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional		<b>Código:</b>	115000131	
<b>Itinerario/s:</b>	ED - DEF		<b>Carácter:</b>	OPTATIVA	
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Semestre:</b>	Séptimo	<b>Lengua:</b>	Español
<b>Contextualización en el grado:</b>	Este nivel se orienta a la adquisición de los fundamentos básicos para programar la práctica y entrenamiento del Hockey en los diferentes niveles de la formación deportiva. El análisis de diferentes programas de Iniciación facilitará la elaboración de un Proyecto de una Escuela de Hockey. Las sesiones prácticas permitirán aplicar y adaptar los conceptos y acciones estudiadas a los diferentes sistemas de juego y estrategias observados en la competición federada.				
<b>Relación con otras asignaturas del grado:</b>	Materias de hockey de cursos anteriores (Fundamentos y Tecnificación) Valoración e intervención psicomotriz en AF y Deporte Detección, selección y tratamiento del talento deportivo.				
<b>Recomendaciones y observaciones:</b>	Es aconsejable haber cursado los niveles de Fundamentos de Hockey y Tecnificación Deportiva en Hockey				

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

<b>Competencias Generales:</b>
CG8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
CG9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias adecuadas y, si procede, innovadoras.
<b>Competencias Específicas:</b>
CE1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

**Resultados de aprendizaje:**

- 1.- Comprender el proceso global de Enseñanza-Aprendizaje en la formación deportiva relacionando y diferenciando las diferentes etapas.
- 2.- Analizar y evaluar la acción de juego desde diferentes puntos de vista y en diferentes niveles de práctica.
- 3.- Comparar los diferentes métodos aplicados en la iniciación deportiva e identificar las ventajas e inconvenientes para el aprendizaje de los diferentes componentes del juego de hockey.
- 4.- Analizar los programas de competición deporte federado y deporte escolar para diseñar un Proyecto de Escuela de Hockey.
- 5.- Identificar los sistemas de juego utilizados y justificar su elección en función del adversario.
- 6.- Analizar e identificar las situaciones de juego a bola parada
- 7- Conocer, interpretar y aplicar en la práctica las reglas del juego.
- 8- Conocer el funcionamiento de los organismos federativos a nivel nacional y territorial.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:****Unidades temáticas:**

Tema 1:	<b>LA FORMACIÓN DEPORTIVA</b> - Las etapas de la formación deportiva. Características y objetivos - Momentos importantes en la formación. Contexto y circunstancias de la práctica - La motivación. Continuidad y abandono en la práctica deportiva
Tema 2:	<b>EL APRENDIZAJE DEPORTIVO</b> - Consideraciones en el aprendizaje de Hockey. Nivel de complejidad de las tareas. - Característica del principiante. - Concepto de transferencia. Información. Condiciones de la práctica.
Tema 3:	<b>MÉTODOS EN LA INICIACIÓN AL HOCKEY</b> - Métodos aplicados en la Iniciación deportiva. -Estrategias en la práctica: Global, sintética y analítica - Diseño de actividades y juegos para el aprendizaje de las habilidades y el juego. Juegos y Competiciones modificadas.
Tema 4:	<b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DE JUEGO</b> -El análisis de la acción de juego. Elementos de para el análisis técnico y táctico - Técnicas de observación de las habilidades específicas y acciones de juego - Evaluación de las habilidades y acciones. Test aplicados .
Tema 5:	<b>LA ESCUELA DE HOCKEY</b> - Bases para el diseño de un Proyecto de Escuela de Hockey - Categorías según la edad. Características . Oobjetivos, contenidos y actividades para cada categoría. - La competición reglada.
Tema 6:	<b>EL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA</b> - Deporte en edad escolar. Objetivos y Programas. - Programa de Campeonatos Escolares (en la Comunidad de Madrid) - Organización del Deporte federado. El Plan Nacional de Detección de Talentos (RFEH).
Tema 7:	<b>TÁCTICA EN EL JUEGO.</b> - Los sistemas de juego en Hockey Hierba - Concepto, colocación y characteristics de los jugadores. - Factores que determinan la elección de un sistema de juego.



Tema 8:	SISTEMA DE JUEGO 4-3-3. - Distribución , características y organización del juego en ataque y en defensa. - Variantes ofensivas. - Variantes defensivas.
Tema 9:	SISTEMA DE JUEGO 4-4-2. - Distribución , características y organización del juego en ataque y en defensa. - Variantes ofensivas. - Variantes defensivas.
Tema 10:	ESTRATEGIAS DE LAS SITUACIONES DE JUEGO A BOLA PARADA. - Saque de portería - Golpe franco en diferentes zonas del campo. - Saque de esquina. - Penalti córner.
Tema 11:	LA REGLAMENTACIÓN DEL JUEGO. - Las reglas de juego de Hockey Hierba. - Otros reglamentos de interés
Tema 12:	LA ORGANIZACIÓN DEL HOCKEY ESPAÑOL. - La Real Federación Española de Hockey. - Las Federaciones Territoriales.

**Bibliografía Básica:**

- BAYER, C. (1986) La enseñanza de los juegos colectivos deportivos. Hispano Europea , Barcelona
- BLAZQUEZ D. ( 1995 ) . Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blazquez D. ( dir. ) . La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde.
- BUCETA, J.M. (2004) Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid, Dykinson.
- GUERRA, A. (2001) La Enseñanza del Hockey en la Iniciación. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga
- GUERRA REINA, A. (1997) Bases para el desarrollo del jugador de Hockey. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga (CEDEMA)
- HAHN, E. (1988) Entrenamiento con niños. Teoría, práctica, problemas específicos. Barcelona, Martínez Roca.
- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (1991) Jugar y disfrutar con el Hockey. Ed. Gymnos
- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (1996) HOCKEY. La actividad deportiva física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, M.E.C.
- TICÓ, J. (2000) 1.013 ejercicios y juegos polideportivo . Barcelona, Paidotribo.
- WEIN, H. (1995) La Clave del éxito en el Hockey. Ediciones Preescolar S.A.Uruguay

**Bibliografía Recomendada:**

- ANDERS, E. (1999 ) Field Hockey. Steps to Success. Human Kinetics.
- BRASA, J, M y LISSEK, P (1994) II Jornadas Unisport para entrenadores de hockey hierba. Unisport, Málaga.
- GUERRA, A. (2001) La Enseñanza del Hockey en la Iniciación. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga
- GUERRA, A. (1998) Competiciones en el Hockey Base. Madrid, R.F.E.H. Diputación de Málaga (CEDEMA)
- HERNANDEZ, M. (1994) Fundamentos del Deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona, Inde.
- LASIERRA, A.; LAVEGA, P. (1993) 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona, Paidotribo
- MAHLO, F. (1981) La Acción táctica en el juego. Pueblo y Educación . La Habana (Cuba)
- MANNO, R.(1991) Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo, Barcelona
- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (2000) Colab. En 1.0132 ejercicios y juegos polideportivos (Hockey). Barcelona, Paidotribo.
- MATVEEV, L. (1977) Fundamentos del Entrenamiento deportivo . Ed. Raduga



PLATONOV, V. N. (1991) El Entrenamiento Deportivo. Teoría y Metodología. Barcelona, Paidotribo.  
 RIERA, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva. Barcelona, Inde  
 RUIZ PÉREZ, L.M. (1994) Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor.  
 RUÍZ F. ; GARCÍA A Y CASIMIRO A. ( 2001 ) ( Coord. ) Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos.  
 SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte . Madrid, Gymnos  
 SINGER, R. (1986) El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte . Barcelona, Hispano Europea. S.A.  
 WEIN, H. (1992) HOCKEY. Comité Olímpico Español  
 WHITAKER, D (1992) The Hockey Workshop. The Croovood Press Ltd

Enlaces de interés para consulta documentación:

- REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE HOCKEY [www.rfeh.com](http://www.rfeh.com)
- FEDERACIÓN MADRILEÑA DE HOCKEY [www.fmhockey.es](http://www.fmhockey.es)
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE HOCKEY (FIH) [www.fihockey.org](http://www.fihockey.org)

**Recursos:**

- Material de juego: campo reglamentario de hierba artificial, sticks, bolas
- Material de apoyo a la práctica:
  - Marcadores para delimitar zona, marcar itinerarios, simular oponentes, etc..
  - Petos para diferenciar grupos o equipos. Silbato. Cronómetro
  - Taquillas para el almacenamiento del material de juego.
- Material de apoyo a la docencia:
  - Aula con asientos individuales y móviles que permiten diferente distribución del grupo de clase.
  - Pizarra magnética para uso mixto de escritura con rotulador o representación gráfica con imanes
  - Proyector de vídeo y pantalla. Conexiones a la red para uso de material informático y audiovisual.
  - Aseos y vestuarios femeninos y masculinos.

**METODOLOGÍA:**

**Metodología docente:**

En este nivel la metodología empleada va alternando diferentes métodos en los que el alumno tiene diferente participación. Tanto métodos expositivo or parte de la profesora como los métodos de mayor participación (estudio de casos, aprendizaje cooperativo o aprendizaje basado en proyectos)

<b>Horas presenciales</b>	<b>40 %</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>60 %</b>
-------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------

**EVALUACIÓN:**

**Métodos Generales de Evaluación:**

La evaluación **FORMATIVA** se desarrollará a lo largo del curso con la entrega de trabajos individuales y de grupo, realización de pruebas prácticas y una prueba teórica final de conocimientos. Se valorará la asistencia y participación en las sesiones prácticas.

La evaluación **SUMATIVA** se ofrecerá al alumnado que no pueda completar la asistencia mínima presencial y así lo solicite. En este caso, la evaluación consistirá en la entrega de los trabajos que se indiquen en la Guía y una prueba teórica de conocimientos, sin consulta de documentos o apuntes, sobre la totalidad de la materia.



### **Sistema de Calificación:**

En la evaluación FORMATIVA la calificación se completará con:

- |                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| - Asistencia y participación         | 10% |
| - Trabajos individuales y colectivos | 35% |
| - Pruebas prácticas                  | 20% |
| - Prueba teórica                     | 35% |

En la evaluación SUMATIVA, la calificación responde a:

- |   |     |
|---|-----|
| - Realización y presentación de los trabajos individuales | 40% |
| - Prueba teórica de conocimientos                         | 60% |



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey	<b>Código:</b>	131	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--------------------------------	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--------------------------------	----------------	---------------------------------------

**COMPETENCIA ESPECÍFICA:** CE1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	- Comprender el proceso global de Enseñanza-Aprendizaje en la formación deportiva relacionando y diferenciando las diferentes etapas. (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA.</li> <li>- Identifica la edad de inicio en la práctica de los Deportes Colectivos.</li> <li>- Analiza la duración de la práctica deportiva en el Hockey.</li> <li>- CONOCE LOS FACTORES QUE SON CAUSA DEL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA</li> </ul>	Tema 1, Tema 2, Tema 3, Tema 5



2º	- Analizar y evaluar la acción de juego desde diferentes puntos de vista y en diferentes niveles de práctica. (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- CONSULTA DIFERENTES DOCUMENTOS PARA COMPARAR LAS DIFERENTES HABILIDADES ESPECÍFICAS.</li><li>- Practica los test propuestos para identificar criterios y nivel de dificultad</li><li>- Utiliza técnicas de observación de la acción de juego en competición.</li><li>- ANALIZA UNA HABILIDAD EJECUTADA POR UN COMPAÑERO/A PARA FACILITARLE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA MEJORAR SU EFICACIA.</li><li>- Identifica las diferencias que se observan en una misma acción de juego realizada por jugadores de diferente nivel o categoría.</li></ul>	Tema 2, Tema 4
3º	- Comparar los diferentes métodos aplicados en la iniciación deportiva e identificar las ventajas e inconvenientes para el aprendizaje de los diferentes componentes del juego de hockey. (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- CONOCE Y COMPARA LOS MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.</li><li>- Identifica el nivel de participación del aprendiz en los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje estudiados.</li><li>- Aplica diferentes estrategias en la práctica para el aprendizaje o mejora de una misma tarea o habilidad</li><li>- DISEÑA JUEGOS Y ACTIVIDADES ADAPTADAS A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TÉCNICO-TÁCTICO.</li></ul>	Tema 3, Tema 5 , Tema 6 y Tema 7.
4º	- Identificar los sistemas de juego utilizados y justificar su elección en función del adversario. (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- CONOCE LOS SISTEMAS DE JUEGO UTILIZADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL HOCKEY.</li><li>- DESARROLLA ESTRUCTURAS TÁCTICAS, OFENSIVAS Y DEFENSIVAS Y SU APLICACIÓN a los sistemas organizados de juego.</li></ul>	Tema 7, Tema 8 y Tema 9
5º	- Analizar e identificar las situaciones de juego a bola parada. (6)	<ul style="list-style-type: none"><li>- IDENTIFICA LAS FASES Y LOS COMPONENTES CLAVES EN EL DESARROLLO DE LA JUGADA.</li><li>- Buscar soluciones de ataque y defensa como consecuencia de las jugadas que se vayan generando.</li></ul>	Tema 10



<b>Asignatura:</b> Aplicación Deportiva I: Hockey		<b>Módulo:</b> Itinerario de Orientación Profesional	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b>		CE4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	- Analizar los programas de competición deporte federado y deporte escolar para diseñar un Proyecto de Escuela de Hockey. (4)	- Conoce las diferencias fundamentales de la práctica del Hockey según el ámbito dónde se desarrolle (escolar y federado). - CONOCE Y ANALIZA LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN LA PROGRAMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UNA ESCUELA DE HOCKEY - Analiza el programa de la escuela de diferentes clubes. - ELABORA EL PROGRAMA DE UNA CATEGORÍA DETERMINADA EN EL DISEÑO DE UNA ESCUELA DE HOCKEY - Compara el Plan de Detección de Talentos de Hockey con el de otros deportes colectivos	Tema 5 y Tema 6
2º	- Conocer , interpretar y aplicar en la práctica las reglas del juego. (7)	- ANALIZA LOS ARTÍCULOS MÁS IMPORTANTES DEL REGLAMENTO DE JUEGO. - Conoce los diferentes reglamentos	Tema 11
3º	- Conocer el funcionamiento de los organismos federativos a nivel nacional y territorial. (8)	- CONOCE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FEDERACIONES, nacional y territoriales.	Tema 12



**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b>	En la introducción de los temas se utilizarán métodos expositivos que a continuación abrirán a los estudiantes otras formas más participativas como son las actividades prácticas en el campo, bien individuales o en grupos, estudio de casos, reflexiones, discusión, etc. Serán importantes los conocimientos y experiencias relacionadas con el hockey que se adquieren fuera de la sesión, tanto en tutorías, trabajo autónomo o en la observación directa de entrenamientos y competición.		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
EXPOSITIVO	Exposición profesora Exposición estudiantes	Consulta documentación	Todos los temas
ESTUDIO DE CASOS	Lectura Práctica de observación Trabajo reflexivo	Lectura Práctica de observación Trabajo personal	Temas : 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10.
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Consulta de documentos Trabajos dirigidos Prácticas de observación	Busqueda bibliográfica Práctica de observación Trabajo dirigido	Tema 4, Tema 5 Tema 6 y Tema 10.
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Trabajos en grupo Debate dirigido Trabajo de reflexión	Tutoría colectiva Trabajo de reflexión	Temas : 5, 6 y 10.
DOCENCIA PRÁCTICA	Práctica de enseñanza Role-playing Reproducción modelos Resolución problemas	Role-playing Resolución de problemas Práctica de observación	Temas : 2, 3, 4, 7, 8 y 9

**DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:**

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
<b>Horas presenciales:</b>	<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>Exámenes:</b>		<b>Totales:</b>	
	30	26	4		60	
<b>Horas no presenciales:</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Trabajo Tutorizado</b>	<b>Preparación Exámenes</b>	<b>Exámenes (on-line)</b>	<b>Totales:</b>	
	40	35	15	0	90	
<b>Total Volumen de Trabajo (horas)</b>	<b>150</b>		<b>Total créditos ECTS</b>		<b>6</b>	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	
<b>Temas</b>	1 y 2	2 y 3	3	3 y 4	5	
<b>Act. Formativas</b>	Exposición profesora Consulta bibliográfica Trabajo de reflexión	Reproducción model Resoluc. problemas Análisis document. Supuesto práctico	Trabajo de reflexión Trabajo práctico. Resolución problem. Debate	Práctica observación Trabajo práctico Análisis documentac	Busqueda bibliográf. Trabajo reflexión Supuesto práctico	
<b>Act. Evaluación</b>		Trabajo individual I		Trabajo individual	Trabajo reflexión	



	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
<b>Temas</b>	5	6	7	8	8
<b>Act. Formativas</b>	Exposición estudiant. Análisis document. Debate dirigido	Exposición profesora Trabajo en grupo Trabajo reflexión Debate dirigido	Exposición profesora Trabajo de reflexión Supuestos prácticos	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación	Exposición profesora Trabajo de reflexión Debate dirigido Práctica observación
<b>Act. Evaluación</b>		Trabajo reflexión	Trabajo grupo		Trabajo Individual
	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
<b>Temas</b>	9	10	10	11	12
<b>Act. Formativas</b>	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación Supuestos prácticos	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación Supuestos prácticos	Exposición profesora Trabajo de reflexión Práctica observación Debate dirigido
<b>Act. Evaluación</b>	Trabajo de reflexión	Trabajo individual	Trabajo grupo	Trabajo de reflexión	
<b>OBSERVACIONES :</b>					

**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--------------------------------	----------------	---------------------------------------

**Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.**

La evaluación FORMATIVA consta de trabajos individuales y colectivos, actividades prácticas y una prueba teórica de conocimientos. Se valorará la asistencia y participación en las sesiones prácticas.

La evaluación SUMATIVA se ofrecerá al alumnado que no pueda completar la asistencia mínima presencial y así lo solicite y constará de un bloque de trabajos individuales y una prueba teórica de conocimientos sobre la totalidad de la materia.



<b>Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.</b>		<b>Porcentaje</b>
EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	Asistencia y participación	10 %
	Trabajos individuales y en grupo	35 %
	Bloque práctico	20 %
	Prueba teórica final	35 %
	<b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>	<b>100 %</b>
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	Trabajos individuales	40 %
	Prueba teórica de conocimientos sobre la totalidad del programa	60 %
	<b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>	<b>100 %</b>
<b>OBSERVACIONES :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En la evaluación FORMATIVA, los trabajos serán valorados siempre que su entrega se realice en el plazo establecido.</li><li>- En la evaluación SUMATIVA, para poder superar la asignatura, es preciso conseguir como mínimo el 50% de cada bloque.</li><li>- La información relativa a la evaluación podrá consultarse en la plataforma moodle de la asignatura.</li></ul>	



### RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

<b>Asignatura:</b>	Aplicación Deportiva I: Hockey	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura)</li><li>- Recursos Web y Multimedia.</li><li>- Material audiovisual.</li></ul>		
<b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización de cámara de vídeo y cámara fotográfica.</li><li>- Aplicaciones informáticas y medios audiovisuales a manejar.</li><li>- Campo de juego de hierba artificial.</li><li>- Material específico de juego (sticks y bolas).</li></ul>		
<b>ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salas de Informática.</li><li>- Aula anexa al campo de hockey.</li></ul>		