



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva				
<b>Subject:</b>	Disability and Physical Activity				
<b>Titulación:</b>	Grado en Ciencias del Deporte				
<b>Departamento:</b>	Salud y Rendimiento Humano				
<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional		<b>Código:</b>	115000072	
<b>Itinerario/s:</b>	DEF - AFS		<b>Carácter:</b>	OPTATIVA	
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Semestre:</b>	Séptimo	<b>Lengua:</b>	Español
<b>Contextualización en el grado:</b>	La discapacidad actualmente es entendida como una condición de salud. Es por ello que desde las actividades físico-deportivas se ha de prestar especial atención a la intervención en esta población. La asignatura incide en el conocimiento concreto de la discapacidad y sus principales causas, su incidencia a nivel perceptivo motor y la fundamentación de los programas de intervención a través de la actividad físico deportiva, principalmente.				
<b>Relación con otras asignaturas del grado:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado Actividad física y Salud				
<b>Recomendaciones y observaciones:</b>	Se recomienda haber cursado la asignatura "Actividad Física y Deporte Adaptado" y tener presentes los conocimientos de las asignaturas relacionadas cursadas anteriormente, especialmente "Actividad Física y Deporte Adaptado" (bloque introductorio sobre la CIF; OMS, 2001 como contexto general). La asignatura concreta las adaptaciones y especificidades de la intervención mediante actividad física respecto de los ámbitos clásicos de la discapacidad (física y funcional, psíquica y sensorial).				

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias Generales:</b>
CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
<b>Competencias Específicas:</b>
CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE 10. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo.
CE 11. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.
CE 14. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
CE 15. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas, entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.

**Resultados de aprendizaje:**

1. Conocer el papel de la actividad físico deportiva sobre la salud de personas con una discapacidad, valorando su influencia positiva en su calidad de vida.
2. Reconocer la discapacidad como característica personal y su tratamiento a nivel legislativo, su incidencia y su el abordaje institucional en la sociedad española, destacando el papel dado en estos ámbitos a la actividad físico deportiva.
3. Valorar la influencia de la discapacidad en la salud de las personas, atendiendo a sus manifestaciones típicas según síndrome o deficiencia y reconociendo las peculiaridades únicas a nivel personal.
4. Utilizar la información sobre la condición de salud específica de la persona con discapacidad para la fundamentación, aplicación y evaluación de programas de intervención mediante ejercicio y/o actividad físico deportiva con un fin saludable.
5. Incidir en la importancia de la seguridad en el desarrollo de las actividades, así como del conocimiento de las ayudas técnicas y/o productos de apoyo según discapacidad.
6. Asesorar a la persona con discapacidad en relación al tipo de actividad físico deportiva orientada a la salud en función de sus intereses, motivaciones, necesidades y condicionantes.
7. Aplicar las Ciencias del Deporte para fundamentar, evaluar e investigar acerca de las actividades físico-deportivas con un objetivo de salud realizadas por personas con discapacidad.
8. Conocer las posibilidades de práctica de actividad físico deportiva saludable, ocio y deporte inclusivo con énfasis en los contextos de iniciación y mantenimiento, valorando el papel del graduado en Ciencias del Deporte.
9. Distinguir y utilizar la investigación en actividad física y deporte adaptado para la generación de conocimiento en el fomento de la salud para personas con discapacidad.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS****Unidades temáticas:**

Tema 1:	<p>Introducción: discapacidad y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La discapacidad y la salud ¿antagónicas? Perspectivas desde las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>- Aplicaciones de la concepción actual de la Discapacidad y su relación con la Salud: La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001).</li> <li>- Impacto de la deficiencia y la discapacidad en la salud: beneficios saludables de la actividad físico deportiva en este colectivo.</li> </ul>
Tema 2:	<p>Autonomía personal, dependencia y accesibilidad: relación con la actividad físico deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demografía de la discapacidad en España. Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y Situaciones de Dependencia (EDAD 2008, INE)</li> <li>- Marco normativo estatal en relación a la discapacidad, la autonomía personal y la dependencia. La accesibilidad universal.</li> <li>- La atención institucional a la discapacidad y la dependencia: del sistema sanitario y de los servicios sociales, de las plataformas de representantes de discapacidad, del tejido asociativo y las federaciones deportivas.</li> <li>- Los centros de referencia y de atención específica a la autonomía personal, la discapacidad y de situaciones de dependencia. Atención en contextos no específicos.</li> </ul>
Tema 3:	<p>Impacto de la discapacidad física y funcional en la salud: papel de la actividad físico deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndromes y deficiencias que las provocan: parálisis cerebral, lesión medular y espina bífida, amputaciones, daño cerebral y accidente cerebrovascular, distrofia muscular, poliomielitis y síndrome postpolio, epilepsia, esclerosis múltiple.</li> <li>- Efectos sobre la respuesta al ejercicio y al entrenamiento. Recomendaciones para la programación del ejercicio y la valoración. Aspectos relativos a la seguridad.</li> <li>- Papel de las ayudas técnicas y los recursos de apoyo.</li> <li>- Actividad físico deportiva recomendada. Estudio de casos.</li> </ul>



Tema 4:	<p>Impacto de la discapacidad sensorial en la salud: papel de la actividad físico deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndromes y deficiencias que las provocan: causas de deficiencia visual y ceguera, causas de deficiencia auditiva y sordera.</li> <li>- Efectos sobre la respuesta al ejercicio y al entrenamiento. Recomendaciones para la programación del ejercicio y la valoración. Aspectos relativos a la seguridad.</li> <li>- Papel de las ayudas técnicas y los recursos de apoyo.</li> <li>- Actividad físico deportiva recomendada. Estudio de casos.</li> </ul>
Tema 5:	<p>Impacto de la discapacidad intelectual en la salud: papel de la actividad físico deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndromes y deficiencias que las provocan: causas de discapacidad intelectual (síndrome de Down, trastornos del espectro autista, trastornos del desarrollo), causas de la enfermedad mental (esquizofrenia y otros trastornos).</li> <li>- Efectos sobre la respuesta al ejercicio y al entrenamiento. Recomendaciones para la programación del ejercicio y la valoración. Aspectos relativos a la seguridad.</li> <li>- Papel de las ayudas técnicas y los recursos de apoyo.</li> <li>- Actividad físico deportiva recomendada. Estudio de casos.</li> </ul>
Tema 6:	<p>Aplicaciones de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte al fomento de la salud en las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos anatómicos y fisiológicos aplicados a la AFD para personas con discapacidad. Adaptaciones fisiológicas al ejercicio según discapacidad. Consideraciones para la evaluación de la condición física y la valoración funcional. Prevención de lesiones. Ejemplos según discapacidad.</li> <li>- Aspectos mecánicos aplicados a la AFD para personas con discapacidad. La marcha y la propulsión en silla de ruedas. Nivel de actividad física en personas con discapacidad. Interacción usuario – ayuda técnica en las actividades de la vida diaria y el deporte.</li> <li>- Aspectos psicológicos aplicados a la AFD para personas con discapacidad. Autodeterminación, motivación, estado de ánimo, autoestima, autoconcepto, autocompetencia en personas con discapacidad: la influencia positiva de la práctica de actividad físico deportiva.</li> <li>- Aspectos sociológicos aplicados a la AFD para personas con discapacidad. Hábitos deportivos de personas con discapacidad y las actitudes hacia la discapacidad (profesional, compañero, autopercepción) y fomento de la participación en las actividades físico deportivas.</li> </ul>
Tema 7:	<p>La actividad físico deportiva como servicio para personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animación deportiva y ocio en este colectivo: papel del movimiento asociativo y las fundaciones deportivas.</li> <li>- El mantenimiento de la práctica: la perspectiva inclusiva en la AFyD para personas con discapacidad. Aplicaciones a los diferentes ámbitos de las actividades físicas adaptadas.</li> <li>- Adecuaciones en el servicio según colectivo: importancia de la iniciación deportiva según discapacidad, inserción y mantenimiento en el estilo de vida.</li> <li>- El profesional de las Ciencias del Deporte trabajando con personas con discapacidad: rol y coordinación en equipos multiprofesionales según ámbito.</li> </ul>
Tema 8:	<p>Investigación aplicada en Actividad Física y el Deporte Adaptado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación (basada en la evidencia) sobre fundamentación, diseño e intervención en actividad físico deportiva saludable para personas con discapacidad. Ejemplos de investigación por tipología de la discapacidad y ámbito de aplicación.</li> <li>- Recursos para la investigación: centros de investigación, publicaciones científicas y foros de divulgación.</li> </ul>

### **Bibliografía Básica**

- Organización Mundial de la Salud (2001) “Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”, Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.320.
- V.V.A.A. (2009). Plan Integral de Promoción de la Actividad Física: Personas con Discapacidad: versión 1. Consejo Superior de Deportes. Madrid. 66.
- Pérez, J. (coord.) (2008) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Plan de Formación. Comunidad de Madrid. 2008. 332.



- Frontera, W. R., Slovik, D. M. y Dawson, D. M. (eds.) (2006). Exercise in rehabilitation medicine (2 ed.). Champaign (Illinois): Human Kinetics Publishers. 454.
- Durstine, J. L., Moore, G. E., Painter, P. L. y Roberts, S. O. (eds.) (2009). ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities (3 ed.). Champaign (Illinois): Human Kinetics. 440.

### **Bibliografía Recomendada:**

- Physical Activity Guidelines for Americans (2008). U.S. Department of Health and Human Services. <http://www.health.gov/paguidelines> (consulta: 17/03/2011).
- Apple, D.F. (2001) "Physical fitness: a guide for individuals with spinal cord injury". Department of Veterans Affairs – Veterans Health Administration. PVA – JRRD.
- Davis, R. W. (2002). Inclusion through sports: a guide to enhancing sport experiences. Champaign (Illinois): Human Kinetics.
- Emes, C. y Velde, B. P. (2005). Practicum in adapted physical activity. Champaign (Illinois): Human Kinetics. 155.
- Higgs, C. & Vanlandewijck, Y. (Eds.) (2007). "Perspectives (Volume 7): Sport for Persons with a disability". ICSSPE – IPC. 211.
- Instituto Nacional de Estadística (2008). Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Avance de resultados. Madrid.
- Miller, P. D. (1995). Fitness programming and physical disability. Champaign (Illinois): Human Kinetics.
- Pérez, J. (2006). "La discapacidad y la salud, ¿antagónicas? Propuestas desde las actividades físico deportivas". En actas de las Jornadas Internacionales de Actividad Física y Salud "Ganasalud" Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid. 396–417.
- Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (eds.) (2010) "Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida". Publicaciones CEDI 1, Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 397.
- Pérez, J., Sanz, D. (eds.) (2011). "Avanzando juntos hacia la integración". Publicaciones CEDI 2, Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 205.
- Pérez, J., y Sanz, D. (2009) (eds.) "I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado: libro de actas". Consejo Superior de Deportes y Comité Paralímpico Español. Toledo. 332.
- Prado, J. R. (2008). Manual de actividades psicomotoras para escolares con discapacidad intelectual (2ª ed.). Merida-Venezuela: Talleres gráficos universitarios. Universidad de los Andes.
- Rios, M., Blanco, A., Tate, J. y Carol, N. (2001). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad. La integración de los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, L. M. (2002). Animación y discapacidad: la integración en el tiempo libre. Salamanca: Amarú.
- Sanz, C. (2004). Aquí jugamos todos: una propuesta para la integración de alumnos con discapacidad motriz en las sesiones convencionales de educación física. Alpedrete (Madrid): Pila Teleña.
- Seaman, J. A., DePauw, K. P., Morton, K. B. y Omoto, K. (2007). Making connections: from theory to practice in adapted physical education (2ª ed.). Scottsdale (Arizona): Holcomb Hathaway. 468.
- Vanlandewijck, Y. & Thompson, R. (Eds.) (2011) "The paralympic athlete: handbook of sport medicine and science" IOC Medical Commission publication; Wiley-Blackwell, 312.
- Winnick, J.P. (2011), "Adapted Physical Education and Sport (5th)", Human Kinetics. 571.

### **Recursos:**

Para el desarrollo de las sesiones teóricas de la asignatura, se necesitará un aula con proyección de presentaciones a través de un ordenador personal, conexión a Internet y reproductor de video y sonido en formato digital.

Para el desarrollo de las sesiones de contenido práctico se necesitará una sala polideportiva y/o gimnasio con capacidad suficiente, así como diverso material deportivo. Puntualmente se realizarán prácticas en la biblioteca o en la sala de informática, pudiéndose realizar visitas a centros de referencia de atención a la discapacidad, centros de investigación o clubes deportivos u otros.

Se contará, puntualmente, con el apoyo del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo. Apoyo docente del Gabinete Tele-educativo (GATE) a través de la Web de moodle de UPM.



## METODOLOGÍA

### Metodología docente:

A) Contenidos teóricos: Clases magistrales en aulario, con apoyo de material audiovisual (presentaciones con video proyector). Además serán utilizados:

- Exposiciones dialogadas con el grupo, fomentando la participación del alumnado con preguntas acerca de los contenidos expuestos, así como la exposición de opiniones argumentadas.
- Exposiciones de los trabajos obligatorios para la asignatura por parte de los alumnos, evaluados y supervisados por el profesor, a partir del aprendizaje cooperativo.
- Comentarios de textos presentados en clase.
- Dirección de debates y técnicas de discusión.
- Estudio de casos a partir de un texto escrito o documental visionado en clase.
- Exposición de videos u otro material audiovisual.

B) Contenidos prácticos: Las sesiones prácticas son dirigidas por el profesor. Pueden ser desarrolladas en diferentes contextos (aula, biblioteca, sala polideportiva). El alumno deberá realizar, y entregar en las fechas indicadas oportunamente, cada una de las prácticas contempladas, cuyas pautas de elaboración se facilitarán en el desarrollo de la asignatura y, concretamente, de cada tema.

La utilización de la modalidad de B-Learning (Moodle), se utilizará como medio de apoyo a la docencia, especialmente a la hora de facilitar la información de cada tema al alumnado, así como medio para fomentar la colaboración educativa entre alumnos, siempre con la supervisión de los profesores de la asignatura.

<b>Horas presenciales</b>	<b>40 %</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>60 %</b>
-------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------

## EVALUACIÓN

### Métodos Generales de Evaluación:

El procedimiento de evaluación será mixto, una primera posibilidad de evaluación es la continua, donde el alumno realizará las prácticas o pruebas de evaluación, incluyendo una prueba final de evaluación global (examen final).

La segunda posibilidad es “sólo prueba final”, Esta opción debe ser solicitada por el alumnos en las dos primeras semanas del semestre, se realizará mediante un sólo examen de evaluación global de la asignatura.

El alumno/a deberá optar por uno de los métodos de evaluación anteriores. El método “evaluación continua” será el que se aplique en general a todos los estudiantes. Si el alumno/a desea ser evaluado mediante el sistema “sólo prueba final” deberá comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura (o el profesor de la misma), como máximo dos semanas tras el inicio de la actividad docente.

Podrán realizarse pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación puede ser directa en función del número de estudiantes matriculados y de los que hayan superado la citada calificación.



### **Sistema de Calificación:**

El sistema de calificación obedecerá a los siguientes aspectos:

#### **Evaluación continua:**

Examen teórico: 45% (que deberá estar aprobado para sumarle el resto de apartados)

Prácticas de la asignatura: 25%

Trabajo obligatorio: 20%

Asistencia, participación y realización de trabajos autónomos, y uso de la plataforma tele-educativa: 10%

Será necesario haber superado el 80% de las prácticas y haber presentado y superado el trabajo obligatorio para que puntúen los correspondientes apartados de la evaluación.

#### **Evaluación sólo prueba final:**

En la evaluación final, el 100% de la nota será la obtenida en la prueba teórico-práctica.

El aprobado se conseguirá con una nota final mínima de 5 puntos.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva	<b>Código:</b>	072	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	---------------------------------------

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:** CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Conocer el papel de la actividad físico-deportiva sobre la salud de personas con una discapacidad, valorando su influencia positiva en su calidad de vida. (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la terminología básica para referirse a las personas con discapacidad, su situación de salud y el efecto positivo de la actividad físico deportiva.</li> <li>- RECONOCE LA CONDICIÓN DE SALUD DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y APLICA HERRAMIENTAS PARA EVALUAR EL IMPACTO SOBRE SU SALUD DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA.</li> <li>- Reconoce los beneficios saludables de la práctica de actividad físico deportiva por parte de personas con discapacidad.</li> </ul>	Tema 1
2º	-Reconocer la discapacidad como característica personal y su tratamiento a nivel legislativo, su incidencia y su el abordaje institucional en la sociedad española, destacando el papel dado en estos ámbitos a la actividad físico deportiva. (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECONOCE LA INCIDENCIA DE LA DISCAPACIDAD EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA Y EN LA DE LA COMUNIDAD DE MADRID, LOCALIZANDO LOS RECURSOS DE LOS SISTEMAS SANITARIOS Y ASISTENCIALES EN SU ABORDAJE.</li> <li>- Utiliza los recursos bibliográficos e informacionales a su disposición para detectar las instituciones, recursos y legislación más actual en relación al tema.</li> <li>- Conoce el marco normativo de referencia en la atención a la discapacidad, valorando el papel de las actividades físico deportivas en dicha atención.</li> </ul>	Temas 2



<b>Asignatura:</b> Discapacidad y actividad físico-deportiva		<b>Módulo:</b> Itinerario de Orientación Profesional	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2:</b> CE 14. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.			
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Valorar la influencia de la discapacidad en la salud de las personas, atendiendo a sus manifestaciones típicas según síndrome o deficiencia y reconociendo las peculiaridades únicas a nivel personal. (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue los principales trastornos y deficiencias que provocan discapacidad.</li> <li>- Valora su influencia en la condición física de la persona.</li> <li>- CONOCE LOS CONDICIONANTES Y ADECUACIONES DE LA RESPUESTA AL EJERCICIO EN ESTE COLECTIVO, APLICANDO LAS MEDIDAS OPORTUNAS PARA SU CONCRECIÓN, E INDIVIDUALIZACIÓN.</li> <li>- Aplica herramientas de valoración y evaluación de la motricidad, la condición física de personas con discapacidad, así como, los ejercicios y las tareas propuestas, el contexto donde éstas se desarrollan.</li> </ul>	Temas 3, 4 y 5
2º	-Utilizar la información sobre la condición de salud específica de la persona con discapacidad para la fundamentación, aplicación y evaluación de programas de intervención mediante ejercicio y/o actividad físico deportiva con un fin saludable. (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECONOCE Y VALORA EL IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD EN LA SITUACIÓN DE SALUD, Y UTILIZA LA MISMA PARA LA FUNDAMENTACIÓN, PRESCRIPCIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO Y/ ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA CON UN FIN DE SALUD.</li> <li>- Diseña y adecúa su intervención a las necesidades que plantea la personas con discapacidad en el desarrollo del ejercicio y la actividad físico deportiva.</li> </ul>	Temas 3, 4 y 5





<b>Asignatura:</b> Discapacidad y actividad físico-deportiva		<b>Módulo:</b> Itinerario de Orientación Profesional	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3:</b>		CE 15. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas, entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Incidir en la importancia de la seguridad en el desarrollo de las actividades, así como del conocimiento de las ayudas técnicas y/o productos de apoyo según discapacidad. (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las ayudas técnicas y/o material de apoyo que utiliza la persona con discapacidad y valora su utilización o no durante la práctica deportiva.</li> <li>- Utiliza material deportivo adaptado para fomentar el desarrollo de las tareas, ejercicios y fomentar la participación y el éxito de la personas con discapacidad.</li> <li>- INTERPRETA LA INFORMACIÓN RELATIVA A LA DISCAPACIDAD PARA ADECUAR MEDIDAS DE SEGURIDAD QUE GARANTICEN EL ADECUADO DESARROLLO DE LAS TAREAS PROPUESTAS.</li> </ul>	Temas 3, 4 y 5
2º	-Asesorar a la persona con discapacidad en relación al tipo de actividad físico deportiva orientada a la salud en función de sus intereses, motivaciones, necesidades y condicionantes. (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ADECUA LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD.</li> <li>- Asesora a la persona con discapacidad a la hora de realizar una determinada actividad físico-deportiva adecuada a sus necesidades.</li> <li>- Conoce las posibilidades de práctica que el tejido asociativo y deportivo ofrecen para personas con discapacidad, para asesorar o dado el caso, recomendar o derivarle.</li> </ul>	Temas 3, 4 y 5



<b>Asignatura:</b> Discapacidad y actividad físico-deportiva		<b>Módulo:</b> Itinerario de Orientación Profesional	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4:</b>		CE 10. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Aplicar las Ciencias del Deporte para fundamentar, evaluar e investigar acerca de las actividades físico deportivas con un objetivo de salud realizadas por personas con discapacidad. (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las Ciencias del Deporte para diseñar, fundamentar, ejecutar y evaluar las intervenciones a través de actividad físico deportiva con un fin saludable.</li> <li>- Conoce la metodología propia de estas Ciencias y las aplica a la población con discapacidad, ajustándola al objetivo de la práctica físico deportiva.</li> <li>- RECONOCE LAS PRINCIPALES APLICACIONES FISIOLÓGICAS, MECÁNICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES EN RELACIÓN A LA OPTIMIZACIÓN, MEJORA, SEGURIDAD, PREVENCIÓN Y ÉXITO DE LAS INTERVENCIONES A TRAVÉS DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS EN ESTAS POBLACIONES.</li> </ul>	Tema 6



<b>Asignatura:</b> Discapacidad y actividad físico-deportiva		<b>Módulo:</b> Itinerario de Orientación Profesional	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4:</b>		CE 11. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	Conocer las posibilidades de práctica de actividad físico deportiva saludable, ocio y deporte inclusivo con énfasis en los contextos de iniciación y mantenimiento, valorando el papel del graduado en Ciencias del Deporte (8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el papel de la actividad físico deportiva para personas con discapacidad más allá del deporte o el alto rendimiento deportivo.</li> <li>- VALORA LAS NECESIDADES QUE EXISTEN ACTUALMENTE EN RELACIÓN A LA DIFUSIÓN Y CREACIÓN DE CONTEXTOS DE PRÁCTICA ESTABLE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD CON UN FIN SALUDABLE, INCIDIENDO EN EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES Y LAS ENTIDADES LOCALES.</li> <li>- Identifica los beneficios saludables de las prácticas relativas al ocio activo en personas con discapacidad, así como los contextos y deportes inclusivos.</li> <li>- Conoce el rol del graduado en Ciencias del Deporte, valorando la necesidad de la coordinación con otros profesionales y la formación continua.</li> </ul>	Tema 7
2º	Distinguir y utilizar la investigación en actividad física y deporte adaptado para la generación de conocimiento en el fomento de la salud para personas con discapacidad(9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UTILIZA LAS FUENTES DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS, RECONOCIENDO LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, EL PAPEL DE LAS PLATAFORMAS DE CONOCIMIENTO EN EL ÁREA Y LA NECESIDAD DE LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL CONTINUA.</li> </ul>	Tema 8

**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b>	<p>“Discapacidad y actividad físico-deportiva” es una asignatura que presta especial atención a la intervención a través de actividad física orientada a la salud esta población. La asignatura incide en el conocimiento concreto de la discapacidad y sus principales causas, su incidencia a nivel perceptivo motor y la fundamentación de los programas de intervención a través de la actividad físico deportiva, principalmente.</p> <p>Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar, con solvencia, para ofrecer un servicio de calidad para personas con discapacidad en entornos inclusivos y/o específicos de práctica, ya sea en los contextos clínicos, de iniciación deportiva o de ocio recreación, desde una perspectiva saludable.</p> <p>Es la asignatura de referencia en el grado sobre la atención hacia personas con discapacidad, fundamentando el desarrollo de las asignaturas de tercer curso (“Actividad Física y Deporte Adaptado”) y otras optativas de cuarto curso (“Alto rendimiento para deportistas con discapacidad”).</p>		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.	- Trabajo personal en aplicación B-Learning. - Tutoría individual.	Temas 1, 2, 7 y 8.
- APRENDIZAJE DIALÓGICO	- Lecturas y análisis de documentos. - Debates dirigidos. - Trabajo de reflexión. - Trabajo de observación. - Resolución de problemas. - Supuestos prácticos.	- Trabajo personal en aplicación B-Learning. - Resolución de cuestionarios en la aplicación telemática. - Revisión documental / búsqueda bibliográfica en la biblioteca del centro. - Indagación web sobre las plataformas de conocimiento.	Tema 1, 2, 6, 7 y 8.
- ESTUDIO DE CASOS	- Análisis de un caso a partir de un texto o documento gráfico.	- Análisis y reflexión individual de dicho texto o documento gráfico. - Contextualización del trabajo obligatorio: análisis de un caso real de persona con discapacidad.	Temas 1, 3, 4, y 5.



- APRENDIZAJE COOPERATIVO	- Exposición de estudiantes supervisada.	- Contextualización del trabajo obligatorio: análisis de un caso real de persona con discapacidad. - Trabajo dirigido grupal. - Tutorías colectivas.	Temas 3, 4,5 y 6
- DOCENCIA PRACTICA	- Prácticas en el polideportivo. - Prácticas en la biblioteca.	- Resolución de tareas y reflexiones basadas en las prácticas.	Tema 2, 6 y 8.

**DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:**

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
<b>Horas presenciales:</b>	<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>Exámenes:</b>		<b>Totales:</b>	
	46	12	2		60	
<b>Horas no presenciales:</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Trabajo Tutorizado</b>	<b>Preparación Exámenes</b>	<b>Cuestionarios (on-line)</b>	<b>Totales:</b>	
	60	10	15	5	90	
<b>Total Volumen de Trabajo (horas)</b>	<b>150</b>		<b>Total créditos ECTS</b>		<b>6</b>	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	
<b>Temas</b>	Tema 1	Tema 1	Tema 2	Tema 2	Tema 3	
<b>Act. Formativas</b>	Exposición profesor y debates dirigidos	Práctica 1: evaluación de la condición de salud: papel de la actividad física.	Práctica 2: búsqueda en la biblioteca del centro.	Práctica 3: búsqueda de recursos legislativos online.	Exposición profesor y debates dirigidos. Tutorías en grupo.	
<b>Act. Evaluación</b>				Cuestionario online 1		



	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>
<b>Temas</b>	Tema 3	Tema 4	Tema 4	Tema 5	Tema 5
<b>Act. Formativas</b>	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías en grupo	Práctica 4: recursos sobre centros de referencia a personas con discapacidad	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías en grupo	Práctica 5: tejido asociativo y vínculo con la actividad física saludable	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías colectivas
<b>Act. Evaluación</b>					Cuestionario online 2
	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>
<b>Temas</b>	Tema 6	Tema 6	Tema 7	Tema 7	Tema 8
<b>Act. Formativas</b>	Exposición profesor y debates dirigidos. Práctica 6: ciencias del deporte aplicadas	Exposición profesor y debates dirigidos. Práctica 6: ciencias del deporte aplicadas	Exposición profesor y debates dirigidos	Practica 8: Actividad del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo	Exposición profesor y debates dirigidos. Indagación web sobre las plataformas de conocimiento e investigación
<b>Act. Evaluación</b>		Cuestionario online 3			Cuestionario online 4
<b>OBSERVACIONES :</b>	En la realización de las prácticas se podrá dividir al grupo, para facilitar su ejecución. Cuando las prácticas se desarrollen en polideportivo el profesor avisará para utilizar indumentaria deportiva.				

**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	---------------------------------------

**Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.**

El procedimiento de evaluación será mixto, una primera opción de evaluación es la continua, aunque los alumnos podrán optar por una evaluación “sólo prueba final”. Las actividades de evaluación continua las componen la realización de las prácticas y de los cuestionarios online. Finalmente, un examen final, junto con aspectos de implicación del alumno, componen el total de la evaluación. Todo el conjunto de actividades formativas y de auto-evaluación en la opción de evaluación continua responden al gran componente vivencial de la asignatura. En la evaluación “sólo examen final” se evaluarán los elementos sustanciales que permitirán a los graduados el desarrollo de su actividad profesional de manera adecuada. Se realizarán pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación puede ser directa en función del número de estudiantes matriculados y del de los que superen dicha nota.

**Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.****Porcentaje**

EVALUACIÓN FORMATIVA (Continua) O MIXTA	Examen liberatorio final.	45 %
	Prácticas de la asignatura y realización de cuestionarios on line	25 %
	Trabajo obligatorio	20 %
	Participación en clase, realización de trabajos autónomos, y uso de la plataforma tele-educativa	10%
	<b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>	<b>100%</b>
EVALUACIÓN (Final)	- Sólo prueba FINAL	100 %
	<b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>	<b>100 %</b>



<b>OBSERVACIONES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprobado se conseguirá con una nota final mínima de 5 puntos.</li> <li>- Se realizarán pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación puede ser directa en función del número de estudiantes matriculados y del de los que superen dicha nota.</li> <li>- Todos los alumnos serán evaluados por el procedimiento de evaluación continua, salvo que sea indicado expresamente al profesor que la imparta en este año, como muy tarde a los 15 días de haber comenzado la docencia en la misma.</li> </ul>
------------------------	---

### RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

<b>Asignatura:</b>	Discapacidad y actividad físico-deportiva	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes capítulos de libro en función de cada tema, de entre los expuestos en la bibliografía fundamental de esta guía.</li> <li>- Disponibilidad de acceso a artículos de investigación en la biblioteca UPM.</li> <li>- Acceso a la aplicación tele-educativa de moodle, <a href="https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/login/login.php">https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/login/login.php</a></li> </ul>		
<b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula con cañón para proyección audiovisual y acceso a internet en clase.</li> <li>- Para el desarrollo de las sesiones de contenido práctico se podrá disponer de una sala polideportiva y/o gimnasio con capacidad suficiente, así como diverso material deportivo.</li> <li>- Biblioteca (al menos una práctica).</li> </ul>		
<b>ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca.</li> <li>- Aula de trabajo en grupo de biblioteca.</li> <li>- Foros del B-Learning.</li> </ul>		