

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

### DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo				
<b>Subject:</b>	Development Cooperation in Sport				
<b>Titulación:</b>	Grado en Ciencias del Deporte				
<b>Departamento:</b>	CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio				
<b>Módulo:</b>	<b>Itinerario de Orientación Profesional</b>		<b>Código:</b>	115000089	
<b>Itinerario/s:</b>	DEF - GD		<b>Carácter:</b>	OPTATIVA	
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Semestre:</b>	Octavo	<b>Lengua:</b>	Español
<b>Contextualización en el grado:</b>	La asignatura proporciona el análisis teórico y práctico del fenómeno físico deportivo como herramienta de transformación social en el marco de la cooperación para el desarrollo y los movimientos sociales, contribuyendo así a una formación integral del alumno y promoviendo el desempeño de un compromiso social activo.				
<b>Relación con otras asignaturas del grado:</b>	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la AF y el D, en el marco de la cooperación para el desarrollo; Psicología de la AF; Historia y Política; Sociología y deontología de la AF y del D.; Género, AF y D.; Historia del Deporte contemporáneo; Modelos y Técnicas para la Promoción de Valores en la AF y el D.; AF y D. en poblaciones marginales; Deporte y valores sociales.				
<b>Recomendaciones y observaciones:</b>	Se recomienda cursar la asignatura "Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte", que complementa esta asignatura.				

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

<b>Competencias Generales:</b>
CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
CG 12. Comprender y manejar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico y específico de conocimiento.
CG 14. Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, usando las principales fuentes de información científica disponibles
<b>Competencias Específicas:</b>
CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
CE 21. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del "deporte para todos".
CE 22. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la planificación, dirección y puesta en práctica de actividades físico-deportivas recreativas.

### Resultados de aprendizaje:

- 1.- Conocer y comprender las posibilidades y limitaciones de la actividad física y del deporte como herramienta en diferentes ámbitos, como el socioeducativo, comunitario y de la salud, en el marco de la cooperación para el desarrollo.
- 2.- Analizar desde un punto de vista (auto-) crítico-constructivo las diferentes acciones desarrolladas en este ámbito.
- 3.- Contextualizar pertinentemente las acciones planificadas, desempeñadas y evaluadas.
- 4.- Conocer diferentes metodologías y modelos de intervención en este ámbito.
- 5.- Conocer estrategias concretas en función de los diferentes sectores de intervención en este campo.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS:

#### Unidades temáticas:

Tema 1:	Introducción a la cooperación para el desarrollo - orígenes del desarrollo y de la cooperación - críticas al desarrollo - post-desarrollo y otras perspectivas antropológicas
Tema 2:	Introducción a la actividad física y el deporte (AFyD) en la cooperación para el desarrollo (CD) - ambivalencia de la AFyD - origen e hitos históricos de la AFyD en la CD - actores involucrados y papeles desempeñados - redes en el ámbito de la AFyD en la CD - sectores de intervención
Tema 3:	Fundamentos y principios de la AFyD en la CD
Tema 4:	Estado de la cuestión: AFyD en la CD - Estudios e intervenciones basadas en la evidencia científica - Algunos modelos y programas de intervención - Análisis crítico de las intervenciones existentes
Tema 5:	Gestión del ciclo del proyecto y modelos lógicos en la CD - Enfoque del Marco Lógico (EML) - Gestión Orientada a los Resultados (GOR) - Críticas a los modelos lógicos - Peculiaridades de la AFyD
Tema 6:	Consumo responsable y comercio justo con especial énfasis en el mundo deportivo
Tema 7:	Ética en la intervención físico-deportiva en la CD
Tema 8:	Herramientas y técnicas en la CD - Conceptos y principios básicos - Deportes y juegos - Baile/danza y expresión corporal - Técnicas de relajación - Teatro / drama / juegos de rol - Técnicas creativas - Cine forum - Técnicas participativas - Técnicas grupales y de autoayuda - Acciones comunitarias

Tema 9:	El rol del facilitador/educador/entrenador en los procesos desempeñados en la CD
Tema 10:	Introducción a la investigación e investigación acción participativa (IAP) en la CD
Tema 11:	Seguimiento y evaluación de proyectos físico-deportivos en la CD - Seguimiento de proyectos físico-deportivos en la CD - Principios de evaluación - Modelos de evaluación y gestión de calidad - Seguimiento y evaluación de proyectos físico-deportivos en la CD - Técnicas de evaluación en la CD
Tema 12:	Diseminación y devolución de los resultados de evaluación e investigación en la CD
Tema 13:	AFyD en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
Tema 14:	AFyD en sectores específicos de la CD: Educación
Tema 15:	AFyD en sectores específicos de la CD: Género
Tema 16:	AFyD en sectores específicos de la CD: Medioambiente
Tema 17:	AFyD en sectores específicos de la CD: Desarrollo económico y responsabilidad social corporativa
Tema 18:	AFyD en sectores específicos de la CD: Cultura / diversidad cultural / interculturalismo
Tema 19:	AFyD en sectores específicos de la CD: Rehabilitación posbélica y promoción de la paz
Tema 20:	AFyD en sectores específicos de la CD: Post-desastre
Tema 21:	AFyD en sectores específicos de la CD: Discapacidad
Tema 22:	AFyD en sectores específicos de la CD: Salud y VIH/SIDA (prevención)
Tema 23:	AFyD en sectores específicos de la CD: Salud y VIH/SIDA (tratamiento)

### **Bibliografía Básica:**

- Centro Cooperativo Sueco. (2004). Planificación, monitoreo y evaluación: proyectos de desarrollo social y humano. San José de Costa Rica: Centro Cooperativo Sueco.
- Coalter, F. (2007). A wider social role for sport. Who's keeping the score? London & New York: Routledge.
- Escobar, A. (1998). La invención del tercer mundo. Santafé de Bogotá: Norma.
- Keim, M., Ley, C., Jordaan, G., Rato Barrio, M., Chikwanda, C., Grover, T., Bouah, L., et al. (2011). Sport and Development from the perspective of University. In K. Petry, M. Groll, & W. Tokarski (Eds.), Sport und internationale Entwicklungszusammenarbeit (pp. 75-96). Köln: Sportverlag Strauss.
- MAEC - DGPOLDE. (2007). Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española. Aprender para mejorar. Madrid: MAEC - Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, DGPOLDE - Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.
- OCDE. (2002). Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. París: OCDE.
- Rato Barrio, M., Ley, C., & Durán González, J. (2009). Derechos Humanos y Cooperación para el Desarrollo en y a través del Deporte. In J. A. Moreno & D. González-Cutre (Eds.), Deporte, intervención y transformación social. (pp. 13-58). Río de Janeiro: Shape.
- Rist, G. (2002). El desarrollo: Historia de una creencia occidental. Madrid: La Catarata.
- Vanden Auweele, Y., Malcolm, C., & Meulders, B. (2006). Sport and Development. Leuven: Lannoo campus.

### **Bibliografía Recomendada:**

- ALNAP. (2006). Evaluación de la acción humanitaria utilizando los criterios del CAD-OCDE. Guía de ALNAP para agencias humanitarias. London - Madrid: ALNAP - The Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action; Overseas Development Institute & IECAH - Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria.
- Armstrong, G. (2004). Life, Death and the Biscuit Football and the Reconstruction of Liberia, West Africa. In G. Armstrong & R. Giulianotti (Eds.), *Football in Africa: conflict, conciliation and community*. London: Palgrave.
- Feuerstein, M. T. (1990). *Partners in Evaluation: Evaluating Development and Community Programs with Participants*. London (UK): MacMillan.
- Giulianotti, R. (2004). Human Rights, Globalization and Sentimental Education: The Case of Sport. *Sport and Society*, 7(3), 355-369.
- Gómez Galán, M., & Sainz Ollero, H. (2006). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid: Cideal.
- Lauff, J., Meulders, B., & Maguire, J. (2008). Sport and development. In J. Borms (Ed.), *Directory of Sport Science* (pp. 451-465). Berlin: International Council of Sport Science and Physical Education.
- Ley, C. (2008). La Cooperación al Desarrollo y la discapacidad: El papel de la actividad físico-deportiva. In J. Pérez Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (pp. 281-300). Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Ley, C. (2009). Acción psicosocial a través de movimiento, juegos y deporte en contextos de violencia y de conflicto. Investigación sobre la adecuación sociocultural de la “terapia a través del deporte” y evaluación de un programa con mujeres en Guatemala. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid (UPM), Madrid.
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2011). Sport and recreation as educational and diagnostic tools: Don Bosco’s vision and the Salesians’ mission in Eastern and Southern Africa. In K. Gilbert & W. Bennett (Eds.), *Sport, Peace and Development*. Common Ground Publications
- MAE - SECIPI. (2001). *Metodología de Evaluación de la Cooperación Española I+II*. Madrid: MAE - Ministerio de Asuntos Exteriores, SECIPI - Secretaria de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica.
- MAEC - DGPOLDE. (2009). *Plan Director de la Cooperación Española 2009 - 2012*. MAEC - Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, DGPOLDE - Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.
- NORAD. (2005). *Logic Model Development Guide*. Oslo: NORAD - Norwegian Agency for Development Cooperation & Norwegian Ministry of the Foreign Affairs.
- OCDE. (2005). *Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo y programa de acción de Accra*. OCDE.
- Pérez Galán, B. (2002). Dimensiones culturales del Desarrollo. *Desarrollo y Cooperación en zonas rurales de América Latina y África. Para adentrarse en el bosque* (pp. 241-256). Madrid: La Catarata.
- Pérez Sales, P. (2006, April 7). *Repensar experiencias. Evaluación (y diseño) de programas psicosociales. Metodologías y técnicas*.
- Rato Barrio, M. (2009). *La Actividad Física y el Deporte como herramientas para fomentar el Interculturalismo en contextos postbélicos, en el marco de la Cooperación para el Desarrollo. Un proyecto en Guatemala (Centroamérica) (European PhD)*. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid (Spain).
- Rato Barrio, M., & Durán González, J. (2010). El deporte en la cooperación para el desarrollo: una línea de investigación emergente. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(July), I-II.
- Rato Barrio, M., & Ley, C. (2010). Principios de intervención en proyectos físico-deportivos de Cooperación Internacional para el Desarrollo Humano. In E. Mata Gómez de Ávila, P. Burillo Naranjo, & A. Dorado Suárez (Eds.), *¿Cómo hacer del Deporte Herramienta para el Desarrollo?* (pp. 544-568). Toledo: Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD).
- Roche, C. (2004). *Evaluación de impacto para agencias de desarrollo. Aprendiendo a valorar el cambio*. Colección Cuadernos de cooperación. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Sen, A. K. (2000). *Development as freedom (Vol. 1)*. New York: Random House Inc.
- Stuffelbeam, D. L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation*. *International Handbook of Educational Evaluation* (pp. 31-62). Dordrecht, Great Britain: Kluwer Academic Publishers.
- United Nations. (2003). *Sport for Development and Peace: Towards Achieving the Millennium Development Goals*. Report from the United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace. Retrieved from <http://www.un.org/themes/sport/reportE.pdf>
- Viola, A. (2004). *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*. Barcelona: Paidós.

### **Recursos:**

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidad de modificar la disposición de las mesas y las sillas para poder trabajar en grupo. -----
- Pabellón cubierto para hacer actividades físico-deportivas (sólo para alguna sesión)
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Acceso a internet desde el aula

- Espacio en la plataforma Moodle
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.
- Papelógrafos (pliegos grandes de papel -aproximadamente A0 ó A1) y rotuladores para los trabajos en grupo

## METODOLOGÍA:

### Metodología docente:

La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales, debates dirigidos, trabajos de reflexión, lecturas, comentarios de texto y trabajos finales que podrán ser expuestos en clase.

Las diferentes actividades y trabajos se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo. Se utilizarán diferentes herramientas y espacios de interacción además de los proporcionados por el soporte virtual de la plataforma Moodle.

<b>Horas presenciales</b>	<b>40 %</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>60 %</b>
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

## EVALUACIÓN:

### Métodos Generales de Evaluación:

Hay dos modalidades de evaluación excluyentes. Si el alumno no comunica su preferencia en las dos primeras semanas del semestre se entenderá automáticamente que opta por la opción de evaluación formativa (que es la recomendada por el profesorado):

- FORMATIVA (continua)/mixta.
- SUMATIVA (final).

### Sistema de Calificación:

- FORMATIVA (continua)/mixta: tendrá en cuenta: la asistencia a clase (debiendo asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado por esta modalidad); la participación activa en clase y en el espacio virtual de la plataforma moodle destinado al desarrollo de la asignatura; el trabajo y las prácticas realizadas durante el curso, tanto individuales como en grupo; elaboración escrita y presentación oral en clase del trabajo final de la asignatura, cuya realización será obligatoria. En esta modalidad no hay examen final. No obstante, el estudiante que no cumpla los requisitos de la evaluación continua, será evaluado a través del sistema sumativo.

- SUMATIVA (final): De optar por esta opción de evaluación, es imprescindible comunicarlo al profesorado de la asignatura dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final.

## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Código:</b>	089	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--	----------------	---------------------------------------

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA:</b>	<p>CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</p> <p>CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.</p>
--------------------------------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA nº)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Contextualizar pertinentemente las acciones planificadas, desempeñadas y evaluadas. (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALIZA DE FORMA CRÍTICA CONSTRUCTIVA LA PERTINENCIA DE LAS DIFERENTES ACCIONES DESARROLLADAS EN ESTE CAMPO</li> <li>- Propone alternativas coherentes para lograr una adecuada contextualización de acciones no pertinentes</li> </ul>	Tema 1, tema 2, tema 3, tema 8 y tema 9
2º	-Conocer diferentes metodologías y modelos de intervención en este ámbito. (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LAS METODOLOGÍAS BÁSICAS DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE AFyD EN LA CD</li> <li>- CONOCE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARTICIPATIVA</li> <li>- CONOCE LAS METODOLOGÍAS BÁSICAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE AFyD EN LA CD</li> <li>- ELABORA MATRICES LÓGICAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS FÍSICODEPORTIVOS DE CD</li> <li>- Conoce las posibilidades y limitaciones de las diferentes metodologías expuestas</li> <li>- Propone alternativas coherentes a las limitaciones y retos afrontados por las diferentes metodologías expuestas</li> </ul>	Tema 5, tema 10, tema 11 y tema 12





3º	-Conocer estrategias concretas en función de los diferentes sectores de intervención en este campo. (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE DIFERENTES ESTRATEGIAS CONCRETAS APLICABLES A DIFERENTES SECTORES DE INTERVENCIÓN DE LA AFyD EN LA CD</li> <li>- Propone estrategias alternativas coherentes a diferentes sectores de intervención de la AFyD en la CD</li> </ul>	Temas 13 a 23
----	---	---	---------------

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>	<p>CE 21. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del “deporte para todos”.</p> <p>CE 22. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la planificación, dirección y puesta en práctica de actividades físico-deportivas recreativas.</p>		
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Conocer y comprender las posibilidades y limitaciones de la actividad física y del deporte como herramienta en diferentes ámbitos, como el socioeducativo, comunitario y de la salud, en el marco de la cooperación para el desarrollo y los movimientos sociales. (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE BUENAS PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA AFyD EN LA CD, EN DIFERENTES SECTORES DE INTERVENCIÓN</li> <li>- CONOCE LAS LIMITACIONES Y RETOS QUE AFRONTA LA AFyD EN LOS DIFERENTES SECTORES DE INTERVENCIÓN EN PROYECTOS DE CD</li> <li>- Propone soluciones coherentes a las limitaciones y retos planteados</li> </ul>	Todos (Temas 1 a 23)
2º	- Analizar desde un punto de vista (auto-) crítico-constructivo las diferentes acciones desarrolladas en este ámbito. (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACCIONES FÍSICO-DEPORTIVAS EN LA CD</li> <li>- APLICA ADECUADAMENTE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A LAS ACCIONES EXISTENTES EN ESTE CAMPO</li> <li>- Analiza críticamente las diferentes acciones llevadas a cabo en el campo de la CD diferenciando buenas y malas prácticas o retos en dichas acciones</li> </ul>	Temas 1 a 4; temas 6 y 7; y temas 13 a 23

**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b>	<p>La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales, debates dirigidos, trabajos de reflexión, lecturas, comentarios de texto y trabajos finales que podrán ser expuestos en clase.</p> <p>Las diferentes actividades y trabajos se desarrollarán tanto de forma individual como en grupo. Se utilizarán diferentes herramientas y espacios de interacción además de los proporcionados por el soporte virtual de la plataforma Moodle.</p>		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
- MÉTODO EXPOSITIVO	Exposición del profesor con participación activa de estudiantes	- Trabajo personal: lecturas, visionado de documentos audiovisuales, etc. - tutoría individual, presencial o virtual	Temas 1 a 13
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición de estudiantes supervisada	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas, presenciales o virtuales	Temas 14 a 23 (Dependerá de los temas elegidos por el alumnado para realizar el trabajo final de la asignatura)
- APRENDIZAJE COOPERATIVO	- Trabajos dirigidos grupales - Análisis de documentos - Supuestos prácticos - Trabajo de observación - Debates dirigidos - Juegos de rol	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de observación - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas, presenciales o virtuales	Todos los temas (del 1 al 23)
- APRENDIZAJE DIALÓGICO	- Lecturas y análisis de documentos - Debates dirigidos - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Resolución de problemas - Juegos de rol	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Tutorías individuales y colectivas, presenciales o virtuales	Todos los temas (del 1 al 23)



**DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:**

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
<b>Horas presenciales:</b>	<b>Teóricas:</b>		<b>Prácticas:</b>		<b>Exámenes:</b>	
	40		20		60	
<b>Horas no presenciales:</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>		<b>Trabajo Tutorizado</b>		<b>Exámenes (on-line)</b>	
	45		45		90	
<b>Total Volumen de Trabajo (horas)</b>			<b>150</b>		<b>Total créditos ECTS</b>	
					<b>6</b>	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	
<b>Temas</b>	1 y 2	3 + 14 al 23	4 + 14 al 23	5 + 14 al 23	5 + 14 al 23	
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	
<b>Act. Evaluación</b>	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: diseño de matriz lógica	



	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>
<b>Temas</b>	6 + 14 al 23	7 + 14 al 23	8 + 14 al 23	9 + 14 al 23	10 + 14 al 23
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos
<b>Act. Evaluación</b>	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. práctico (AFyD) y de reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: mini IAP
	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>
<b>Temas</b>	10 + 14 al 23	11 + 14 al 23	11 y 12 + 14 al 23	13 + 14 al 23	14 al 23
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesorado - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Expos. estudiantes - Debate dirigido
<b>Act. Evaluación</b>	-Práct: devolución de resultados	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	- Pres.: TRABAJO DIRIGIDO GRUPOS

<b>OBSERVACIONES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En varias sesiones de clase el alumno realizará prácticas y hará entrega de tareas de reflexión sobre los contenidos del temario.</li> <li>- El trabajo final consistirá en el desarrollo de un tema a elegir por el alumno entre los temas 14 a 23.</li> <li>- El examen o prueba de asimilación de contenidos SIN DOCUMENTACIÓN (sólo para los alumnos que escojan, en las dos primeras semanas del semestre, la opción de evaluación sumativa) se realizará fuera del periodo de clases, en las fechas que establezca el Centro.</li> <li>- La temporalización de esta asignatura no se distribuirá en semanas sino en sesiones. Dichas sesiones se programarán en horario de tarde durante los meses de febrero y/o marzo.</li> <li>- Las clases serán los días 4, 11,12,13, 18,20,21,22,25, de febrero 1 y 4 de marzo de 16 a 20 h.</li> </ul>
------------------------	--

### EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.</b>			
<p>Hay dos modalidades de evaluación excluyentes. Si el alumno no comunica su preferencia en las dos primeras semanas del semestre se entenderá automáticamente que opta por la opción de evaluación formativa (que es la recomendada por el profesorado):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FORMATIVA (continua)/mixta: tendrá en cuenta: la asistencia a clase (debiendo asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder ser evaluado por esta modalidad); la participación activa en clase y en el espacio virtual de la plataforma moodle destinado al desarrollo de la asignatura; el trabajo y las prácticas realizadas durante el curso, tanto individuales como en grupo; elaboración escrita y presentación oral en clase del trabajo final de la asignatura, cuya realización será obligatoria. En esta modalidad no hay examen final. No obstante, el estudiante que no cumpla los requisitos de la evaluación continua, será evaluado a través del sistema sumativo.</li> <li>- SUMATIVA (final): De optar por esta opción de evaluación, es imprescindible comunicarlo al profesorado de la asignatura dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final.</li> </ul>			
<b>Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.</b>			<b>Porcentaje</b>
EVALUACIÓN	- PARTICIPACIÓN ACTIVA en clase y en el espacio de la plataforma moodle destinado a la asignatura		10 %



FORMATIVA (Continua)	- TRABAJOS Y PRÁCTICAS encomendados durante el desarrollo de la asignatura	20 %
	- TRABAJO FINAL: EXPOSICIÓN ORAL	10 %
	- TRABAJO FINAL: DOCUMENTO ESCRITO	60 %
	<b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>	<b>100 %</b>
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	- EXAMEN FINAL	100 %
	<b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>	<b>100 %</b>
<b>OBSERVACIONES :</b>	- Se tendrá muy en cuenta la actitud del alumnado (motivación, participación, puntualidad, etc.) para la nota final	

**RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:**

<b>Asignatura:</b>	Actividad física y deporte en la cooperación al desarrollo	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos bibliográficos (los indicados en la ficha de la asignatura y otros que se mencionarán en clase o en la plataforma moodle)</li> <li>- Recursos Web y Multimedia.</li> </ul>		



<b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula de clase con posibilidad de modificar la disposición de las mesas y las sillas para poder trabajar en grupo.</li><li>- Pabellón cubierto para hacer actividades físico-deportivas (sólo para alguna sesión)</li><li>- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.</li><li>- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.</li><li>- Acceso a internet desde el aula</li><li>- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.</li><li>- Papelógrafos (pliegos grandes de papel -aproximadamente A0 ó A1) y rotuladores para los trabajos en grupo</li><li>- Vestimenta necesaria para el seguimiento de las clases prácticas.</li><li>- Aparatos y material deportivo disponibles por parte del Centro.</li><li>- Otros.</li></ul>
<b>ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espacio disponible en la plataforma moodle.</li><li>- Aulas de trabajo en grupo.</li><li>- Horarios de utilización de las salas para trabajo no presencial (Individual o en grupo)</li></ul>