



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación en AFyD				
Subject:	Program Planning, Intervention and Evaluation in Sport				
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte				
Departamento:	CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio				
Módulo:	Enseñanza de la A. Física y del Deporte			Código:	115000026
Itinerario/s:	TODOS			Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Sexto	Lengua:	Esp. e Ing.
Contextualización en el grado:	Dotará al futuro licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de los conocimientos y competencias que le permitan llevar a cabo la enseñanza de las actividades físicas en diferentes campos de actuación con una visión actual, responsable e innovadora.				
Relación con otras asignaturas del grado:	Metodología de la Enseñanza en AFyD. Aprendizaje y Control Motor				
Recomendaciones y observaciones:	- Vestimenta necesaria para el seguimiento de las clases prácticas.				

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
CG3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
CG4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.
CG13. Desarrollar habilidades adecuadas de comunicación oral y escrita que permitan para la adecuada comunicación y transferencia de conocimientos.
Competencias Específicas:
CE1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE2. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación Física en el contexto educativo.
CE3. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de las actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.
CE5. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de Educación Física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.
CE6. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población escolar.

**Resultados de aprendizaje:**

- 1.- Conocer y comprender el proceso de diseño curricular en la enseñanza de las actividades físicas, así como de los procedimientos necesarios para realizar propuestas de programación en diferentes ámbitos y niveles de actuación profesional.
- 2.- Conocer y comprender el marco general para el estudio y el análisis de la calidad de la enseñanza. Enfoques metodológicos y técnicas para la recogida de información
- 3.- Conocer y comprender la estructura y función de los métodos de enseñanza y los factores a atender en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Analizar los elementos estructurales y operativos que componen y diferencian los estilos de enseñanza.
- 5.- Comprender el modelo de evaluación continua, observacional y cualitativa en los procesos de enseñanza de las actividades físicas.
- 6.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para su desarrollo personal y profesional.
- 7.- Favorecer habilidades de liderazgo, de relación interpersonal y trabajo en equipo, así como resolver problemas en diferentes situaciones.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:**Unidades temáticas:**

Tema 1:	El proceso de planificación de la enseñanza: - La enseñanza como proceso escolar y educativo - Fases del proceso de planificación - Transversalidad, interdisciplinariedad y adaptaciones curriculares
Tema 2:	El diseño curricular y de intervención específicos: - La programación curricular en EF - Diseños curriculares de etapa, ciclo y curso
Tema 3:	Elaboración de unidades didácticas y sesiones de clase: - Elaboración de unidades didácticas y tipos de diseños - Diseño y desarrollo del plan de sesión
Tema 4:	La evaluación en el ámbito de las actividades físicas: - Ámbitos conceptuales de la evaluación - El Proceso de evaluación cualitativa y observacional - Medios instrumentales
Tema 5:	Evaluación de las programaciones de aula: - Procedimientos para valorar los aspectos de rendimiento de un programa - Procedimientos para valorar los aspectos pedagógicos de un programa - Procedimientos para valorar los aspectos actitudinales de un programa
Tema 6:	Bases para el análisis y control de la actividad docente: - Modelo de estudio para la enseñanza
Tema 7:	Métodos, técnicas e instrumentos para el estudio de la calidad de enseñanza: - Métodos de observación y sus fases - El registro y la recopilación de datos



Tema 8:	Aspectos metodológicos generales y factores implicados en la configuración de los métodos: - Factores implicados en la configuración metodológica - Concepción metodológica de Muska Mosston - Clasificación de los estilos de enseñanza
Tema 9:	Estilos de enseñanza directivos/ tradicionales: - Características Generales - Mando Directo - Asignación de Tareas
Tema 10:	Estilos de enseñanza con participación de los alumnos: - Características Generales - Enseñanza Recíproca - Grupos Reducidos - Microenseñanza
Tema 11:	Estilos de enseñanza individualizados.: - Características generales - El estilo de Inclusión - Métodos de Trabajo Por grupos - Los Programas Individuales
Tema 12:	Estilos de enseñanza y Socialización: - Características generales - Grupos de trabajo
Tema 13:	Estilos de enseñanzaproductivos y procesos de búsqueda: - Características generales - Descubrimiento Guiado - Resolución de Problemas

Bibliografía Básica:

- Blazquez, D. (1990): Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde
- Delgado, M.A y Sicilia, A (2002): Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde
- Mosston, M. (1978): La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento. Buenos Aires: Paidós
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993): la enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea
- Perona, M. y Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas educativos en educación física. En J. Cardona Andujar y B. Vazquez Gomez (coord), Modelos de innovación educativa en educación física. Madrid: UNED, pp. 136
- Pieron, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físicos-deportivas. Barcelona: Inde
- REAL DECRETO 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- REAL DECRETO 23/2007, de 10 de mayo, del consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria
- REAL DECRETO 67/2008 por el que se establece el currículo de bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid.
- Seners, P. (2001): La lección de educación física. Barcelona: Inde
- Viciano, J. (2002): Planificar en educación física. Barcelona: Inde
- Zabalza, M.A. (1989): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.



Bibliografía Recomendada:

- Blandez, J. (2000): Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona : Inde
- Bueno, M.L. y otros (1990): Educación física escolar, diseño y desarrollos curriculares.Madrid: Gymnos
- Castañer,M. y Trigo, E. (1995): Globalidad e interdisciplina en la educación primaria y secundaria obligatoria.Barcelona :Inde
- Coll, C.Palacios, J. y Marchesi, A. (1900): Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial. vol, 2, cap. 3 y5.
- Del Villar, F. (1994): La investigación de la enseñanza de la educación física. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Delio del Rincon y otros (1996): Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson
- De Ketele, J.M. y Rogiers, X.(1995): Metodología de la recogida de información. Madrid: Muralla
- Florence,J., Brunelle,J. y Carlier, J.(2000): Enseñar educación física en secundaria.Barcelona :Inde
- Nieto, J.M. (1996): La autoevaluación del profesor. Madrid: Escuela Española
- Perona, M. (1998): ejemplificacion de unidad didáctica para el primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de educación primaria.En S. Castillo Arredondo, (dir), Curso de especialización en educación física par la educación primaria.Madrid: UNED. Vol. 4, pp. 367-486.
- Perona, M. y Castejon, F.J. (2000): La autoevaluación y la evaluación colaborativa de programas educativos para educación física. En J. Cardona y Andujar y B. Vazquez Gómez (coor). Modelos de innovación educativa en educación física. Madrid: UNED
- Siedentop,D. (1999): Aprender a enseñar la Educación Física.Barcelona: Inde
- Vazquez,B. (2001) : Bases educativas de las actividades físicas y el deporte. Madrid : Sintesis
- Ventura, M. (1992): Actitudes ,valores y normas en el currículo escolar. Madrid: Escuela Española.

Recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos.
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.Principales recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura: instalaciones, material (deportivo, informático, audiovisual...), vestuario, etc.

METODOLOGÍA:

Metodología docente:

La metodología de enseñanza se caracteriza por ser activa y participativa en el desarrollo de las sesiones. La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales, situaciones de trabajo cooperativo y presentacions de trabajos individuales y en grupo.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
-------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------



EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

La evaluación de la asignatura tendrá un carácter mixto, será formativa y sumativa.

Al ser una asignatura teórico-práctica se evaluarán ambos aspectos de la siguiente forma:

- * Realización de los talleres aplicativos de todos los bloques temáticos en aula.
- * Participación activa en las diferentes prácticas de aplicación en pista polideportiva, de los temas desarrollados.
- * Superación de dos pruebas de conocimiento teórico-práctico de los distintos bloques temáticos del programa. Ambas pruebas serán escritas y sin documentación. (1er parcial del tema 1 al 7 a realizar en octubre, 2º parcial del tema 8 al 13 a realizar en diciembre).

Sistema de Calificación:

- La calificación de los estudiantes estará en función de:

- a) la superación de las dos pruebas de asimilación. Estas tendrán un 60% del porcentaje de la nota final. El alumno deberá obtener como mínimo en la primera prueba una calificación de cuatro (4) para poder acceder a la segunda prueba. Igualmente, para obtener una media en las pruebas, en la segunda también deberá obtener una calificación mínima de cuatro (4). Si la nota es inferior, en cualquiera de ellas, el alumno deberá presentarse a un examen final convocado a tal efecto.
- b) la realización y presentación de los talleres aplicativos.
- c) la elaboración y participación en las prácticas programadas.



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
--------------------	--	----------------	-----	----------------	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D		026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la Actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)		TEMAS RELACIONADOS	
1°	- Conocer y comprender el proceso de diseño curricular en la enseñanza de las actividades físicas, así como de los procedimientos necesarios para realizar propuestas de programación en diferentes ámbitos y niveles de actuación profesional. (1)	- Diferencia las fases del proceso de planificación. - ES CAPAZ DE PROPONER UN PROYECTO DE ENSEÑANZA SEGÚN CRITERIOS BÁSICOS DE ELABORACIÓN. - DISEÑA Y DESARROLLA UNA UNIDAD DIDÁCTICA.		Tema 1, Tema 2, Tema 3	
2°	- Comprender el modelo de evaluación continúa, observacional y cualitativa en los procesos de enseñanza de las actividades físicas. (5)	- Diferencia conceptual y procedimentalmente los tres tipos de evaluaciones. - PROPONE PRUEBAS DE EVALUACIÓN ADECUÁNDOLAS A DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO. - DISEÑA LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.		Tema4, Tema 5,	
3°	- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para su desarrollo personal y profesional. (6)	- PRESENTA LAS PROPUESTAS DE PROGRAMACIÓN UTILIZANDO ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS INFORMATICOS.		Tema 2y Tema 4.	
4°	- Favorecer habilidades de liderazgo, de relación interpersonal y trabajo en equipo, así como resolver problemas en diferentes situaciones. (7)	- COOPERA Y SE RELACIONA POSITIVA Y ACTIVAMENTE EN LOS TRABAJOS DE EQUIPO.		Tema 2 y tema 3.	



Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<p>CE3. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de las actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.</p> <p>CE5. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de Educación Física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.</p>				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)			TEMAS RELACIONADOS
1º	- Conocer y comprender el marco general para el estudio y análisis de la calidad de la enseñanza. (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los enfoques para el análisis de la enseñanza. - ANALIZA LAS VARIABLES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - Familiarizarse con un sistema de análisis y evaluar la calidad de la enseñanza. - PRACTICA LA OBSERVACIÓN, REGISTRA Y ANALIZA LAS CLASES ATENDIENDO ALGUNA VARIABLE DE ESTUDIO. - REALIZA UN PROYECTO DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS PARA UN CONTEXTO DE ENSEÑANZA. 			Tema 6 y 7

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<p>CE2. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación Física en el contexto educativo.</p> <p>CE6. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población escolar.</p>				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)			TEMAS RELACIONADOS
1º	- Conocer y comprender la estructura y función de los métodos de enseñanza y los factores a atender en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y relaciona los factores que van a originar una metodología de enseñanza. - Diferencia los estilos de enseñanza y propone una clasificación metodológica utilizando algún criterio. 			Tema 8,



2º	- Analizar los elementos estructurales y operativos que componen y diferencian los estilos de enseñanza. (4)	- CONOCE LAS BASES TEÓRICAS DE LOS ESTILOS Y ES CAPAZ DE CREAR UNA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA Y PRACTICAR CON ELLOS.	Tema 9, Tema 10, Tema 11, Tema 12 y Tema 13
3º	- Favorece habilidades de liderazgo, de relación interpersonal y trabajo en equipo, así como resolver problemas en diferentes situaciones. (7)	- COOPERA Y SE RELACIONA POSITIVA Y ACTIVAMENTE EN LOS TRABAJOS DE EQUIPO.	Tema 8, Tema 9, tema 10, Tema 11, Tema 12 y Tema 13

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	La asignatura se desarrollará a través de una metodología expositiva, con participación activa de los alumnos. Del mismo modo, las exposiciones se verán complementadas con actividades de aplicación y reflexión sobre supuestos prácticos. Asimismo se trabajará de manera cooperativa y se realizarán las oportunas presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos. Se realizaran actividades formativas orientadas a las prácticas de enseñanza.				
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS		
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES			
-MÉTODO EXPOSITIVO	-Exposición del profesor con participación activa de los estudiantes	-Trabajo personal -Tutoría individual	Temas: 1 ,2,3,4,5,6,7,8		
- MÉTODO EXPOSITIVO	-Exposición supervisada y con participación activa de los estudiantes	-Trabajo dirigido grupal -Trabajo personal -Lectura, Análisis de documentos, - Búsqueda bibliográfica -tutoría individual y colectiva	Temas: 2, 9, 10, 11, 12 76 y 13		
-APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	-Trabajos dirigidos grupales -Análisis de documentos - Exposición de estudiantes	-Trabajo dirigido grupal -Trabajo personal -Lectura, Análisis de documentos, - Búsqueda bibliográfica -tutoría individual y colectiva	Temas: 2,4,5		



-APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	-Trabajos dirigidos grupales -Prácticas de enseñanza	-Trabajo dirigido grupal -Trabajo personal -Lectura -Tutoría individual y colectiva	Temas:9,10, 11,12 y 13
-APRENDIZAJE COOPERATIVO	- Trabajos dirigidos grupales - Trabajo de observación	-Trabajo dirigido grupal -Trabajo personal - Prácticas de observación -Tutoría individual y colectiva	Temas: 2,4,6,7

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D		Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte	
Horas presenciales:	Teóricas:		Prácticas:		Exámenes:		Totales:
	36		18		6		60
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo		Trabajo Tutorizado		Preparación Exámenes		Exámenes (on-line)
	30		45		15		
Total Volumen de Trabajo (horas)			150		Total créditos ECTS		6

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D		Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte	
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5		
Temas	1	1	2	2	2		
Act. Formativas	- Exposición del profesor	- Exposición del profesor	- Exposición del profesor - Trabajo en parejas y resolución de problemas	- Exposición del profesor - Trabajo en parejas y resolución de problemas	- Exposición del profesor - Trabajo en parejas y resolución de problemas	- Exposición del profesor - Trabajo en parejas y resolución de problemas	
Act. Evaluación						- EXP. Y PRESENT. GRUPAL	
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10		
Temas	2	3 y 4	5	6	7		
Act. Formativas	- Exposición del profesor - Trabajo en parejas y resolución de problemas	- Exposición y desarrollo del profesor - Talleres prácticos	- Exposición y desarrollo	- Exposición y desarrollo - Prácticas de observación y análisis	- Prácticas de observación		
Act. Evaluación	- EXP. Y PRESENT. GRUPAL		- PRUEBA DE ASIMILACIÓN ESCRITA: (Temas del 1 al 7)				
	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15		
Temas	8	9	10	11	12 y 13		
Act. Formativas	- Exposición y desarrollo	- Exposición y desarrollo - Prácticas de enseñanza	- Exposición y desarrollo - Prácticas de enseñanza	- Exposición y desarrollo - Prácticas de enseñanza	- Exposición y desarrollo - Prácticas de enseñanza	- Exposición y desarrollo - Prácticas de enseñanza	
Act. Evaluación						- PRUEBA DE ASIMILACIÓN ESCRITA (Temas del 8 al 13)	
OBSERVACIONES :							

**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.					
EVALUACIÓN FORMATIVA (continua)- MIXTA en la que se tendrá en cuenta el trabajo realizado durante el curso y dos exámenes parciales escritos obligatorios.					
EVALUACIÓN SUMATIVA (final). Lo realizarán los alumnos al final del curso a través de un examen según los contenidos del programa.					
Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.					Porcentaje
EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	- ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DE AULA EN FORMATO WORD				10 %
	- ANALISIS DE LA ENSEÑANZA: 3 PRACTICAS EN AULA Y 3 PRACTICAS EN PISTA.				10 %
	- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL ANALISIS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y EN SU APLICACIÓN TANTO TEÓRICA COMO PRÁCTICAMENTE.				20 %
	- EXÁMENES PARCIALES ESCRITOS SIN DOCUMENTACIÓN (1er parcial del tema 1 al 7 a realizar en octubre, 2º parcial del tema 8 al 13 a realizar en diciembre).				60 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)				0 %
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	EXAMEN FINAL				100 %
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)				0 %
OBSERVACIONES :	<p>- FORMATIVA-SUMATIVA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente).</p> <p>- SUMATIVA: Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación y constará de una prueba con preguntas de carácter teóricas-prácticas de conocimientos y comprensión del temario recogido en el programa de la asignatura.</p>				



RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Diseño, Intervención y Evaluación de la AF y D	Código:	026	Módulo:	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none">- Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura)- Recursos Web y Multimedia.- Otros.				
EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none">- Instrumentación de Laboratorio.- Aplicaciones informáticas y medios audiovisuales a manejar.- Aparatos y material disponibles por parte del Centro y/o a adquirir por parte del alumno.- Otros.				
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Laboratorios de libre acceso.- Salas de Informática.- Aulas de trabajo en grupo.- Horarios de utilización de las salas para trabajo no presencial (Individual o en grupo)				