

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Baloncesto					
Subject:	Basketball					
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte					
Departamento:	Deportes					
Módulo:	Tecnificación en Deporte			Código:	115000036	
Itinerario/s:	TODOS			Carácter:	OPTATIVA	
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Quinto	Lengua:	Español	
Contextualización en el grado:	<p>Esta asignatura debe suponer una mayor profundización en los conocimientos específicos de esta disciplina deportiva. Los contenidos propios de la asignatura nos obligan a situar el contexto de actuación en un periodo de formación diferente del jugador (fase de formación y especialización, y no de iniciación deportiva), al mismo tiempo que tendrá una orientación hacia un ámbito más competitivo; sin perder de vista nunca el aspecto metodológico y la perspectiva de enseñanza del baloncesto.</p> <p>La asignatura plantea un conocimiento general de las distintas fases del juego del baloncesto, al mismo tiempo que aún debe insistir en la formación técnico-táctica del jugador, pero en este caso, diferenciando ya los distintos puestos específicos, lo que nos lleva a situarnos en un momento de formación diferente del jugador al que se refería el programa anterior. De esta forma, los contenidos no serán de aplicación en el ámbito de minibasket o de iniciación, sino en el ámbito de la especialización deportiva.</p> <p>El objetivo general del programa debe ser dotar al alumnado de las herramientas e instrumentos necesarios para que éste pueda iniciar el proceso de especialización al baloncesto, con jugadores de categorías infantil, cadete y junior.</p>					
Relación con otras asignaturas del grado:	<p>Fundamentos de los deportes: Baloncesto</p> <p>Aplicación Deportiva I: Baloncesto</p> <p>Aplicación Deportiva II: Baloncesto</p>					
Recomendaciones y observaciones:	<p>Las acciones características así como los requerimientos físicos y técnicos de este deporte hacen recomendable que el alumno posea un nivel mínimo de condición física y coordinativa.</p> <p>Del mismo modo, es recomendable la asistencia a las clases presenciales con indumentaria deportiva.</p>					

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
CG 2: Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.
CG 3: Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo

Competencias Específicas:

CE 1: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE 7: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles

CE 8: Aplicar de manera fundamentada y argumentada los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.

CE 9: Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los deportistas por la práctica de actividades físicas inadecuadas, en el contexto del entrenamiento deportivo.

Resultados de aprendizaje:

1. Reconocer las características de los puestos específicos de los jugadores, y aplicar el conocimiento de los medios técnico-tácticos para diseñar situaciones de enseñanza específicas del puesto desempeñado por el jugador.
2. Comprender los medios colectivos básicos.
3. Diferenciar las distintas fases del juego en baloncesto.
4. Conocer las distintas formas de organizar el contraataque, así como diseñar su progresión de enseñanza.
5. Comprender y utilizar los principios utilizados en el diseño de sistemas de ataque utilizados contra defensas individuales y defensas zonales.
6. Identificar los distintos conceptos individuales y colectivos implicados en la construcción de los sistemas defensivos individuales.
7. Conocer las directrices generales de la dirección de equipos en formación.
8. Describir las características y objetivos de la preparación física en el baloncesto.
9. Conocer con profundidad el reglamento de juego.
10. Conocer, describir y analizar los medios técnico-tácticos utilizados en baloncesto, tanto ofensivos como defensivos, individuales y colectivos.
11. Afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos.
12. Detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución.
13. Adquirir la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo.
14. Fomentar y mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo en la adquisición del conocimiento del baloncesto en la iniciación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

Tema 1:	<p>Tema 1: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores exteriores.</p> <p>1.1. Análisis estructural de las acciones realizadas por los jugadores exteriores.</p> <p>1.2. Zona de actuación y características de los jugadores: físicas, antropométricas, psíquicas,...</p> <p>1.3. Fundamentos técnico-tácticos, ofensivos y defensivos, específicos de los jugadores exteriores.</p> <p>1.4. Diferencias entre los jugadores exteriores: bases, escoltas y aleros.</p> <p>1.5. Diseño de tareas de enseñanza específicas de jugadores exteriores.</p>
Tema 2:	<p>Tema 2: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores interiores.</p> <p>2.1. Análisis estructural de las acciones realizadas por los jugadores interiores.</p> <p>2.2. Zona de actuación y características de los jugadores: físicas, antropométricas, psíquicas,...</p> <p>2.3. Fundamentos técnico-tácticos ofensivos de los jugadores interiores.</p> <p>2.4. Defensa de los jugadores interiores: antes y después de recibir.</p> <p>2.5. Diseño de tareas de aprendizaje específicas de jugadores interiores.</p>

Tema 3:	<p>Tema 3: Análisis de los medios colectivos propios del 2x2.</p> <p>3.1. Análisis de las opciones ofensivas del 2x2:</p> <p>3.1.1. Acciones del jugador con balón y del jugador sin balón.</p> <p>3.1.2. Pasar y desplazarse: cortar, aclarar, pase mano a mano,...</p> <p>3.1.3. Combinaciones según puestos específicos.</p> <p>3.2. Defensa del 2x2: defensa de los cortes.</p> <p>3.3. El bloqueo directo: Técnica, clasificaciones, opciones ofensivas.</p> <p>3.4. Defensa del bloqueo directo.</p>
Tema 4:	<p>Tema 4: Análisis de los medios colectivos propios del 3x3.</p> <p>4.1. Medios técnico-tácticos ofensivos propios del 3x3.</p> <p>4.1.1. El bloqueo indirecto. Características, opciones ofensivas.</p> <p>4.2. Medios técnico-tácticos defensivos propios del 3x3.</p> <p>4.2.1. Defensa del bloqueo indirecto. Posibilidades.</p> <p>4.3. Estructuras significativas del 3x3: Corte UCLA, Split, Tijeras,...</p> <p>4.3.1. Según puestos específicos y disposiciones en el espacio.</p>
Tema 5:	<p>Tema 5: Análisis de los medios colectivos propios del 4x4.</p> <p>5.1. Medios técnico-tácticos ofensivos propios del 4x4.</p> <p>5.1.1. Los dobles bloqueos y el bloqueo doble.</p> <p>5.2. Medios técnico-tácticos defensivos propios del 4x4.</p> <p>5.2.1. Defensa de los dobles bloqueos y los bloqueos dobles.</p> <p>5.3. Opciones ofensivas del 4x4.</p> <p>5.3.1. Según puestos específicos y disposiciones en el espacio.</p>
Tema 6:	<p>Tema 6: El contraataque. Fases y construcción.</p> <p>6.1. Definición, objetivos, ventajas y desventajas.</p> <p>6.2. Fases del contraataque.</p> <p>6.2.1. El inicio del contraataque. Áreas de pase.</p> <p>6.2.2. La organización del contraataque.</p> <p>6.2.3. La finalización del contraataque. Los trailers ofensivos.</p> <p>6.5. Conceptos defensivos de la defensa de las superioridades numéricas.</p> <p>6.6. Metodología de enseñanza del contraataque.</p>
Tema 7:	<p>Tema 7: Organización del juego ofensivo. El ataque contra la defensa individual.</p> <p>7.1. Tipos de ataque: Libre, por conceptos, estructurados. Ventajas y desventajas.</p> <p>7.2. Aspectos a tener en cuenta en el diseño de los sistemas de ataque.</p> <p>7.3. Ataque contra defensa individual. Tipos de ataque en función de la distribución inicial.</p> <p>7.4. Metodología de enseñanza de los sistemas de ataque.</p>
Tema 8:	<p>Tema 8: Organización del juego defensivo. La defensa individual.</p> <p>8.1. Tipos de sistemas defensivos utilizados en baloncesto.</p> <p>8.2. Conceptos defensivos propios de la defensa individual.</p> <p>8.3. Construcción de la defensa individual.</p>
Tema 9:	<p>Tema 9: Las defensas zonales. Características tipos.</p> <p>9.1. Defensas de espacios: Conceptos, objetivos, ventajas y desventajas.</p> <p>9.2. Principios comunes de las defensas zonales.</p> <p>9.3. Tipos de defensa en zona.</p> <p>9.4. La zona 1-2-2 o 3-2: Características, ventajas, desventajas.</p> <p>9.5. La zona 2-3 o 2-1-2: Características, ventajas, desventajas.</p> <p>9.6. La zona 1-3-1: Características, ventajas, desventajas.</p>
Tema 10:	<p>Tema 10: Ataque contra defensas zonales.</p> <p>10.1. Principios de referencia en el diseño de ataques contra defensas zonales.</p>

Tema 11:	<p>Tema 11: Metodología de entrenamiento. Diseño de tareas de enseñanza.</p> <p>11.1. Enseñanza del baloncesto.</p> <p> 11.1.1. Entrenamiento de la técnica.</p> <p> 11.1.2. Enseñanza de la táctica.</p> <p> 11.1.3. Principios de enseñanza: contextualización, variedad, progresión,...</p> <p> 11.1.4. Información de los resultados. Correcciones de errores.</p> <p>11.2. Diseño de tareas de enseñanza.</p>
Tema 12:	<p>Tema 12: Dirección de equipos.</p> <p>12.1. Dirección de grupo:</p> <p> 12.1.1. Posición del entrenador dentro del grupo.</p> <p> 12.1.2. Relación del entrenador con los jugadores.</p> <p> 12.1.3. Relación del entrenador con los padres.</p> <p>12.2. Dirección de partido:</p> <p> 12.2.1. Misión del entrenador antes del partido.</p> <p> 12.2.2. Dirección del entrenador durante el partido.</p> <p> 12.2.3. El post-partido.</p> <p>12.3. Diferencias entre un entrenador de elite y un entrenador de formación.</p> <p>12.4. Análisis de casos.</p>
Tema 13:	<p>Tema 13: El reglamento de juego.</p> <p>13.1. Estudio del reglamento de juego.</p> <p>13.2. Análisis de algunas circunstancias específicas del reglamento de juego.</p> <p> 13.2.1. Violaciones.</p> <p> 13.2.2. Faltas personales.</p> <p> 13.2.3. Error rectificable.</p>
Tema 14:	<p>Tema 14 La preparación física aplicada al baloncesto.</p> <p>14.1. Justificación de la preparación física en baloncesto.</p> <p>14.2. Las cualidades físicas.</p> <p>14.3. Análisis de la actividad competitiva.</p> <p>14.4. El desarrollo de las cualidades condicionales a través del baloncesto.</p> <p>14.5. El desarrollo de las cualidades coordinativas a través del baloncesto.</p>

Bibliografía Básica:

- Alderete, J. L. y Osma, J. J. (1998) Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base. Madrid: Gymnos.
- Comas, M. (1991) ¡¡Contraataca!!: contraataque y transición. Madrid: Gymnos.
- Comas, M. (1991) ¡¡Defensa!!: construcción de una defensa. Madrid: Gymnos.
- Dwyer, B. (1979) Técnica del baloncesto: cómo se defiende la zona y cómo se ataca. Madrid: Asociación Nacional de Preparadores de Baloncesto.
- F.E.B. (1999) Cursos de entrenadores de baloncesto, iniciación y primer nivel. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- F.I.B.A. (2010) Reglas oficiales de baloncesto. Madrid: F.E.B.
- Manzano, A (2005) Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Madrid: Gymnos.
- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, el ataque. Barcelona: Martínez Roca.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, la defensa. Barcelona: Martínez Roca.
- Río del, J.A. (2000) Metodología del baloncesto. Barcelona: Paidotribo
- Tous, J. (1999) Reglamento de baloncesto comentado. Barcelona: Paidotribo.
- Vincenzi, J.P. (1995) Baloncesto: ejercicios y juegos de ataque y defensa. Barcelona: Hispano Europea.

Bibliografía Recomendada:

- Alarcón, F. (2010). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en baloncesto. Murcia: Diego Marín Librero Editor.
- Bosc, G. y Grosgeorge, B. (1981) El entrenador de baloncesto: conocimientos tácticos, técnicos y pedagógicos. Barcelona: Hispano Europea.
- Bosc, G. y Poulain, T. (1996) Baloncesto. De la escuela... a las asociaciones deportivas. Lérida: Agonos.
- Cometti, G. (2008). La preparación física en el baloncesto. Barcelona: Paidotribo. (2ª ed.).
- Costoya, R. (2002). Baloncesto. Metodología del rendimiento. Barcelona: Inde.
- Gomelski, A. (1990) Baloncesto: la dirección del equipo. Barcelona: Hispano Europea.
- Hernández, J. (1989) Baloncesto: Iniciación y Entrenamiento. Madrid: Paidotribo.
- Jordane, F. y Martin, J. (1999) Baloncesto: Bases para el alto rendimiento. Barcelona:
- Olivera, J. (1992) 1250 ejercicios y juegos en baloncesto: bases teóricas y metodológicas, la iniciación. Barcelona: Paidotribo.
- Ortega, E. y Sáinz de Baranda, P. (2009). Cuaderno de clase: Bases del acondicionamiento físico. Murcia: Diego Marín Libreo Editor.
- Peterson, D. (1991) Mi credo baloncestístico. Madrid: F.B.M.
- Rojo, J. (coord.) Baloncesto. Madrid: C.O.E.
- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001) (coord.) Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (1984) Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Ticó, J. (2000) 1.013 Ejercicios y juegos polideportivos. Barcelona: Paidotribo.

Recursos:

- Se recomienda poder acceder a los contenidos de la asignatura a través de la plataforma Moodle.
- Se recomienda la asistencia a las clases presenciales en ropa deportiva para la realización de las prácticas.

METODOLOGÍA:

Metodología docente:

El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.

Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning.

Asimismo, se fomentará la coordinación del alumnado proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
-------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------

EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

La evaluación podrá ser continua o final.

La evaluación final estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.
- Examen práctico.

La propuesta de evaluación continua estará dirigida a aquellos alumnos que decidan trabajar durante todo el año, y utilizará los siguientes procedimientos:

- 1.- La participación activa en las clases, tanto en las que tengan un contenido teórico, como en aquellas en las que se desarrollan planteamientos prácticos en relación con la enseñanza del baloncesto.
- 2.- La realización de las prácticas establecidas a lo largo del año, tanto las que impliquen un trabajo individual como aquellas que impliquen una dinámica de trabajo en grupo.
- 3.- La realización de varios trabajos a lo largo del curso, en los que el alumno deberá mostrar la asimilación de los contenidos expuestos a lo largo de las clases.
- 4.- Por último, desde una perspectiva cuantitativa o sumativa, se incluirá la realización de dos exámenes, uno de carácter teórico y otro de carácter teórico-práctico, diferentes a los realizados en la evaluación final, y con una valoración diferente.

Sistema de Calificación:

- Para calificar a los estudiantes, se valorará la participación en los trabajos encomendados, la presentación y/o exposición de trabajos en las fechas requeridas, la co-evaluación en los trabajos cooperativos, y las pruebas de asimilación teóricas y prácticas.
- En cualquier caso, será obligatoria la realización de dos exámenes finales o prueba de asimilación de contenidos (teórico y práctico) que, deberán ser SUPERADOS COMO MÍNIMO al 50% y solamente en este caso, a esa calificación se le sumará la nota obtenida (con el porcentaje que corresponda) en el resto de los aspectos en los que el estudiante tuviese participación.
- En la opción SUMATIVA, los exámenes deberán superarse al 50%, así como será obligatoria la entrega del trabajo final.

GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
--------------------	------------	----------------	------------	----------------	---------------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
--------------------	------------	----------------	------------	----------------	---------------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE 1: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
--------------------------------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	Reconocer las características de los puestos específicos de los jugadores, y aplicar el conocimiento de los medios técnico-tácticos para diseñar situaciones de enseñanza específicas del puesto desempeñado por el jugador (1).	<ul style="list-style-type: none"> - DISEÑA EJERCICIOS PARA TRABAJAR LOS MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS ESPECÍFICOS DE CADA PUESTO DESEMPEÑADO POR EL JUGADOR. - Conoce y aplica las distintas limitaciones reglamentarias que influyan en las acciones técnico-tácticas de los jugadores. - Aplica los distintos conceptos metodológicos a la hora de diseñar y explicar las distintas situaciones específicas a cada puesto. 	Tema 1, Tema 2, Tema 11, Tema 13.
2º	Conocer las directrices generales de la dirección de equipos en formación (7)	<ul style="list-style-type: none"> - DISEÑA ENTRENAMIENTOS APROPIADOS A LOS EQUIPOS DE FORMACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LOS CONTENIDOS QUE ESTOS EQUIPOS DEBEN DOMINAR. - Comprende los principios de enseñanza de la táctica, así como los factores que se utilizan, y cómo se modifican, para establecer las progresiones metodológicas de enseñanza de las distintas situaciones de juego 	Tema 11, Tema 13.



3º	Comprender y utilizar los principios utilizados en el diseño de sistemas de ataque utilizados contra defensas individuales y defensas zonales (5).	<ul style="list-style-type: none">- EXPERIMENTA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ATAQUE CONTRA INDIVIDUAL POR CONCEPTOS.- Comprende los principios a observar en el diseño de sistemas de ataques.- Conoce los medios tácticos propios del 2x2, 3x3 y 4x4- OBSERVA E IDENTIFICA LOS DISTINTOS MEDIOS OFENSIVOS Y DEFENSIVOS UTILIZADOS.- Conoce las defensas zonales: características, objetivos, ventajas y desventajas- APLICA LOS CONCEPTOS OFENSIVOS EN EL DISEÑO DE ATAQUES CONTRA ZONA	Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 7, Tema 9, Tema 10.
4º	Identificar los distintos conceptos individuales y colectivos implicados en la construcción de los sistemas defensivos individuales (6).	<ul style="list-style-type: none">- OBSERVA E IDENTIFICA LOS DISTINTOS MEDIOS DEFENSIVOS Y DEFENSIVOS UTILIZADOS.- Identifica, a partir de la observación, los distintos medios defensivos utilizados, y plantear soluciones ofensivas a dichas situaciones- Identifica los distintos tipos de defensa y su utilización en función de la categoría del jugador.- DISTINGUE Y APLICA LOS CONCEPTOS DEFENSIVOS UTILIZADOS EN EL DISEÑO DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE DEFENSAS INDIVIDUALES.	Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 8.



5º	Comprender los medios colectivos básicos (2).	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los medios tácticos propios del 2x2, 3x3 y 4x4, así como distintas situaciones estandarizadas de los medios colectivos básicos.- Interpreta los conceptos defensivos que surgen en los medios colectivos básicos.- ELABORA PROGRESIONES DE ENSEÑANZA DE LOS DISTINTOS MEDIOS BÁSICOS COLECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA DE LA TÁCTICA.- DISEÑA SITUACIONES DE JUEGO COLECTIVO, UTILIZANDO LOS MEDIOS COLECTIVOS BÁSICOS.- IDENTIFICA, A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN, LOS DISTINTOS MEDIOS UTILIZADOS, OFENSIVOS O DEFENSIVOS.	Tema 3, Tema 4, Tema 5.
6º	Que el alumno analice las distintas fases del juego en baloncesto(3).	<ul style="list-style-type: none">- CONOCE LAS DISTINTAS FASES DEL JUEGO: EL CONTRAATAQUE, LA TRANSICIÓN, EL ATAQUE ESTÁTICO, EL BALANCE DEFENSIVO Y LA DEFENSA.	Tema 6.
7º	Diferenciar las distintas formas de organizar el contraataque, así como diseñar su progresión de enseñanza (4).	<ul style="list-style-type: none">- Identifica el contraataque, comprendiendo las distintas fases por las que discurre, así como las distintas formas de organización- DISEÑA UNA PROGRESIÓN METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA DEL CONTRAATAQUE.	Tema 6.
8º	Conocer con profundidad el reglamento de juego (9)	<ul style="list-style-type: none">- CONOCE Y APLICA EL REGLAMENTO DE JUEGO EN EL DISEÑO DE LAS TAREAS DE ENTRENAMIENTO, EN EL DISEÑO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO, ASÍ COMO EN LA OBSERVACIÓN DEL JUEGO	Tema 13
9º	Conocer, describir y analizar los medios técnico-tácticos utilizados en baloncesto, tanto ofensivos como defensivos, individuales y colectivos (10).	<ul style="list-style-type: none">- OBSERVA E IDENTIFICA LOS DISTINTOS MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS UTILIZADOS EN EL BALONCESTO- Reconoce distintas situaciones estandarizadas, propias de los medios técnico-tácticos colectivos básicos.- Identifica los sistemas ofensivos y defensivos utilizados.- REPRESENTA ADECUADAMENTE LAS DISTINTAS SITUACIONES QUE SE OBSERVAN EN BALONCESTO	Temas 1 a 10.



Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CE 7: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)			TEMAS RELACIONADOS
1º	Describir las características y objetivos de la preparación física en el baloncesto (8).	<ul style="list-style-type: none"> - RECONOCE LAS DISTINTAS CAPACIDADES FÍSICAS IMPLICADAS EN EL BALONCESTO. - CONTROLA LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO EN BALONCESTO, DISEÑANDO UN CORRECTO CALENTAMIENTO Y UNA ADECUADA VUELTA A LA CALMA. - Diseña ejercicios específicos de baloncesto que sirvan para el desarrollo de las capacidades físicas. - Conoce las capacidades físicas susceptibles de ser trabajadas en los equipos de formación. 			Tema 14
2º	Afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos (11).	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la instalación y el material para evitar cualquier posibilidad de accidente o lesión. - APLICA EL CALENTAMIENTO COMO ELEMENTO DE PREVENCIÓN DE LESIONES. - ELIMINA DE LA PRÁCTICA TODOS AQUELLOS OBJETOS PERSONALES QUE PUEDEN PROVOCAR LESIONES. (RELOJES, PULSERAS, ETC.) . - LLEVA EL ATUENDO DEPORTIVO ADECUADO POR CUESTIONES DE HIGIENE Y SALUD. - DISEÑA SITUACIONES DE ENSEÑANZA DEL BALONCESTO ADECUADAS A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS. 			Tema 1 a 14



3º	Detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución (12).	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica errores en la práctica que pueden ser causa de lesión, y conciencia al alumnado para crear hábitos saludables. - Controla la organización de la clase: espacio y materiales utilizados. Tiempos de práctica y pausa de las actividades. - OBSERVA Y EVALÚA LOS DISTINTOS MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS UTILIZADOS EN EL BALONCESTO. 	Tema 1 a 14
4º	Adquirir la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo (13) .	<ul style="list-style-type: none"> - ANALIZA Y REFLEXIONA SOBRE LAS SESIONES REALIZADAS. - Realiza búsquedas bibliográficas específicas y analiza su contenido. - Debate en pequeños equipos sobre temas específicos de la docencia en el ámbito escolar. 	Temas 1 a 14

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<p>CE 8: Aplicar de manera fundamentada y argumentada los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.</p> <p>CE 9: Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los deportistas por la práctica de actividades físicas inadecuadas, en el contexto del entrenamiento deportivo.</p>				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)			TEMAS RELACIONADOS
1º	Afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos (12).	<ul style="list-style-type: none"> - APLICA LOS DISTINTOS PRINCIPIOS METODOLOGICOS EN EL DISEÑO DE LAS TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - Inculca y fomenta hábitos de higiene personal antes, durante y después de la actividad. - Prevé la fase de vuelta a la calma en el final de las sesiones. - Diseña pautas de estiramientos apropiados para el inicio y para el final de la sesión. 			Tema 11, Tema 12, Tema 14.



2º	Fomentar y mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo en la adquisición de conocimiento del baloncesto en la iniciación (14) .	<ul style="list-style-type: none"> - APLICA CONTENIDOS DE OTRAS ASIGNATURAS EN EL DISEÑO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO. - SÉ CAPAZ DE ADQUIRIR INDIVIDUALMENTE CONOCIMIENTO ESPECÍFICO DEL BALONCESTO UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS. - Sé capaz de exponer y compartir tus conocimientos y experiencias de la asignatura con el resto de compañeros y compañeras. 	Tema 1 a 14.
3º	Conocer las directrices generales de la dirección de equipos en formación (7)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los recursos propios de la dirección de equipo y partido, aplicados a equipos de formación - Dirige sesiones de entrenamiento y partidos de acuerdo a los principios de la dirección de equipos y partidos 	Tema 11, Tema 12, Tema 13.

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado. - Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning. - Asimismo, se fomentará la coordinación del alumnado proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral. 				
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS			TEMAS	
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES			
DOCENCIA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de modelos. - Resolución de problemas. - Supuestos prácticos. - Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. - Prácticas de observación 	Trabajo personal. Tutoría individual.		Tema 1 a 11	



APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Debates dirigidos - Búsqueda bibliográfica - Prácticas de enseñanza - Supuestos prácticos - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza - Trabajos on-line. - Búsqueda bibliográfica. - Lecturas y análisis de documentación. - Tutorías colectivas. - Debates no dirigidos. 	Tema 1 a 10
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Prácticas de observación. - Trabajos de reflexión. - Trabajos dirigidos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica. - Prácticas de enseñanza. - Tutorías individuales y grupales. 	Tema 1 a 11
MÉTODO EXPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesorado con participación activa de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo o estudio personal fuera del aula. - Tutoría individual o grupal. 	Tema 12, 13 y 14
SEMINARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos grupales. - Debates dirigidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos. - Debates no dirigidos. - Tutorías grupales. 	Tema 1 a 14

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Baloncesto		Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte	
Horas presenciales:	Teóricas:		Prácticas:		Exámenes:		Totales:
	10		50				60
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo		Trabajo Tutorizado		Preparación Exámenes		Exámenes (on-line)
	60		20		10		
Total Volumen de Trabajo (horas)		150		Total créditos ECTS		6	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

Asignatura:	Baloncesto		Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte	
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5		
Temas	Tema 1	Tema 1	Tema 2	Tema 2 y 11	Tema 3		
Act. Formativas	Exposición del profesorado con participación activa. de estudiantes.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Prácticas de enseñanza. - Práctica de observación. - Trabajo de reflexión.	
Act. Evaluación		Exposición individual en ejercicios específicos	Exposición individual en ejercicios específicos.	Entrega de trabajo 1			
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10		
Temas	Tema 4	Tema 5	Tema 6	Tema 6	Tema 7		
Act. Formativas	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Prácticas de enseñanza. - Práctica de observación. - Trabajo de reflexión.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.		
Act. Evaluación	Exposición individual en ejercicios específicos	Trabajo colectivo de asimilación de contenidos	Exposición individual en ejercicios colectivos	Trabajo colectivo de diseño metodológico	Entrega de trabajo 2		
	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15		
Temas	Tema 8	Tema 9	Tema 10	Tema 12 y 13	Tema 14		
Act. Formativas	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. -Prácticas de observación.	
Act. Evaluación	Trabajo individual de aplicación de contenidos	Trabajo individual de aplicación de contenidos	Trabajo colectivo de aplicación de contenidos		Entrega de trabajo 3		

EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.					
<p>La evaluación podrá ser continua o final. La evaluación final estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.• Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.• Examen práctico. <p>Nuestra propuesta de evaluación continua estará dirigida a aquellos alumnos que decidan trabajar durante todo el año, y utilizará los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- La participación activa en las clases, tanto en las que tengan un contenido teórico, como en aquellas en las que se desarrollan planteamientos prácticos en relación con la enseñanza del baloncesto. Dicha participación constituirá un aspecto esencial para poder valorar el aprendizaje de los estudiantes.2.- La realización de las prácticas establecidas a lo largo del año, tanto las que impliquen un trabajo individual como aquellas que impliquen una dinámica de trabajo en grupo. Todas ellas constituyen elementos importantes para valorar el trabajo del estudiante y su asimilación de la asignatura. La aplicación de los procedimientos pertinentes para la obtención de esta información se realizará a lo largo de todo el periodo de impartición de la asignatura, de acuerdo a la secuenciación establecida en el programa de la asignatura.3.- La realización de varios trabajos a lo largo del curso, en los que el alumno deberá mostrar la asimilación de los contenidos expuestos a lo largo de las clases. Dichos trabajos tendrán una orientación práctica, con el objetivo de desarrollar progresiones de enseñanza de distintos aspectos y su entrega coincidirá con la finalización de los temas relacionados con los trabajos.4.- Por último, desde una perspectiva cuantitativa o sumativa, se incluirá la realización de dos exámenes, uno de carácter teórico y otro de carácter teórico-práctico. Dichos exámenes tratarán de eludir la simple comprobación de la capacidad memorística, induciendo al razonamiento y la reflexión, y obviamente aportarán la necesaria retroalimentación al estudiante, para que adquieran una dimensión de evaluación formativa complementaria.					



Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.		Porcentaje
EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	Prácticas y asistencia obligatoria	20%
	Examen teórico final	30 %
	Examen práctico final	30 %
	Trabajos obligatorios	20 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)	100%
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	Examen teórico final	45 %
	Trabajo final	10 %
	Examen práctico final	45 %
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)	100 %
OBSERVACIONES :	<p>Para obtener la calificación final es preciso obtener el 50% en los dos exámenes, así como haber entregado los trabajos parciales (en el caso de la evaluación formativa) o el trabajo final en el caso de la evaluación sumativa.</p> <p>Del mismo modo, en el caso de la evaluación formativa, es preciso haber asistido al menos al 80% de las clases presenciales.</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	036	Módulo:	Tecnificación en Deporte
MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura) - Recursos Web y Multimedia, relacionados con el baloncesto. - Uso de la plataforma Moodle, b-learning como medio de comunicación y exposición de textos y documentos audiovisuales, así como participación en foros de debate. - Recursos audiovisuales obtenidos a partir del G.I.E. Deportes 				
EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none"> - Pista polideportiva. Material necesario para la práctica del baloncesto: canastas, 1 balón para cada alumno. - Aulas de la Facultad dotadas de medios informáticos y audiovisuales 				
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca. - Salas de Informática. - Aulas de trabajo en grupo. - Horarios de utilización de las salas para trabajo no presencial (Individual o en grupo) 				



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE C.C. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (I.N.E.F)

