



# FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado		
<b>Subject:</b>	Adapted Physical Activity and Sport		
<b>Titulación:</b>	Grado en Ciencias del Deporte		
<b>Departamento:</b>	Salud y Rendimiento Humano		
<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida	<b>Código:</b>	No rellenar
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Lengua:</b>	Español		
<b>Contextualización en el grado:</b>	Esta asignatura se refiere al movimiento, actividad física y deporte con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes de salud por discapacidad. Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar, con solvencia, para ofrecer un servicio de calidad para personas con discapacidad en entornos inclusivos y/o específicos de práctica, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio recreación, desde una perspectiva saludable.		
<b>Relación con otras asignaturas del grado:</b>	Actividad física y salud. Fisiología Humana. Anatomía funcional del aparato locomotor. Nutrición, deporte y valoración de la condición física. Sociología y Deontología de la AFyD.		
<b>Requisitos Previos:</b>			
<b>Recomendaciones y observaciones:</b>	Tener presentes los conocimientos de las asignaturas relacionadas cursadas anteriormente.		

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

### Competencias Generales:

### Competencias Específicas:

CE 2. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación Física en el contexto educativo.

CE 16. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad que practique la población de jóvenes, adultos, mayores y personas con discapacidad.

CE 17. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad físico-deportiva saludable entre la población adulta, mayores y discapacitados.

CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.



### Resultados de aprendizaje:

1. Conocer la evolución del tratamiento de las personas con discapacidad en nuestra sociedad para entender la situación actual, valorando el impacto positivo de la práctica de actividad física para el fomento de su salud e interpretando y aplicando la terminología y la clasificación más actual en relación a la salud y la discapacidad.
2. Distinguir los diferentes ámbitos de la discapacidad y otros trastornos crónicos de la salud, conociendo las principales características de las mismas, sus potencialidades y limitaciones, y relacionándolos especialmente con las cualidades perceptivo motrices.
3. Comprender y concienciarse del alcance e influencia de la discapacidad en la práctica de actividades físico deportivas, vivenciando de forma directa situaciones de restricción contextual, ya sea a nivel físico, sensorial o intelectual.
4. Conocer los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales por discapacidad de un alumno, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física y realizando una adaptación curricular individualizada.
5. Diseñar, modificar y adaptar tareas, juegos, ejercicios y deportes en Educación Física y en la iniciación deportiva, para la práctica y la inclusión de alumnos/as y personas con discapacidad u otros trastornos crónicos de la salud, proponiendo modificaciones concretas en función de la discapacidad que presenten, e identificando las estrategias de intervención adecuadas.
6. Distinguir los diferentes deportes adaptados y paralímpicos, conociendo su origen y sus elementos distintivos (como la clasificación funcional), e interpretando la situación actual a nivel organizativo, de competición.
7. Indagar en las propuestas de investigación en relación a las AFA y las personas con discapacidad, conociendo las principales líneas de interés y de difusión, reconociendo su importancia en la generación de conocimiento.

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

<b>Unidades temáticas:</b>	
Tema 1:	<p>Introducción a la Actividad Física y el Deporte Adaptado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología y evolución histórica: de la Educación Física Especial a los Deportes Paralímpicos.</li> <li>- Concepción actual de la Discapacidad y su relación con la Salud: La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001).</li> <li>- La Actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento en las Ciencias del Deporte.</li> </ul>
Tema 2:	<p>La discapacidad y sus ámbitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación taxonómica de las discapacidades.</li> <li>- La discapacidad en España: aplicaciones al ámbito de la actividad físico deportiva. El tejido asociativo de la discapacidad. Instituciones y organizaciones relacionadas.</li> <li>- Medidas de promoción de la actividad física saludable a nivel nacional.</li> <li>- Medidas de promoción deportiva a nivel asociativo y deportivo.</li> <li>- La accesibilidad universal en los servicios deportivos</li> </ul>
Tema 3:	<p>La discapacidad física y funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y definición, principales síndromes y trastornos que la causan y consecuencias a nivel perceptivo motor.</li> <li>- Beneficios específicos de la actividad físico deportiva.</li> <li>- Consideraciones a nivel educativo.</li> <li>- Principales modalidades deportivas para este colectivo.</li> </ul>
Tema 4:	<p>La discapacidad sensorial (visual y auditiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y definición, principales síndromes y trastornos que la causan y consecuencias a nivel perceptivo motor.</li> <li>- Beneficios específicos de la actividad físico deportiva.</li> <li>- Consideraciones a nivel educativo.</li> <li>- Principales modalidades deportivas para este colectivo.</li> </ul>
Tema 5:	<p>La discapacidad intelectual (psíquica y enfermedad mental).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y definición, principales síndromes y trastornos que la causan y consecuencias a nivel perceptivo motor.</li> <li>- Beneficios específicos de la actividad físico deportiva.</li> <li>- Consideraciones a nivel educativo.</li> <li>- Principales modalidades deportivas para este colectivo.</li> </ul>
Tema 6:	<p>La Educación Física para alumnos/as con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tratamiento de la discapacidad en la educación y la Educación Física. Perspectiva curricular.</li> <li>- Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Adaptaciones Curriculares (ACI) en Educación Física.</li> <li>- Las actividades físicas inclusivas.</li> </ul>



Tema 7:	Los deportes adaptados. <ul style="list-style-type: none"><li>- Orígenes y situación actual del deporte adaptado a nivel nacional e internacional</li><li>- Principales deportes por ámbito de la discapacidad (adaptados y específicos).</li><li>- Las clasificaciones funcionales.</li><li>- El deporte paralímpico y otros movimientos internacionales.</li><li>- Los procesos de integración federativa a nivel nacional e internacional de los deportes adaptados</li></ul>
Tema 8:	Investigación en la Actividad Física y el Deporte Adaptado <ul style="list-style-type: none"><li>- Principales áreas de investigación y consideraciones específicas para la investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados para personas con discapacidad.</li><li>- Principales publicaciones científicas y de divulgación en el área (nacionales e internacionales).</li><li>- Las plataformas nacionales e internacionales sobre Actividad Física y Deporte Adaptado (IFAPA, EUFAPA, VISTA, IPC, etc.).</li></ul>
<b>Bibliografía Básica:</b>	



- American College of Sport Medicine (ACSM, 2003) "Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities" (2ª edición), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers.
- Arráez, J.M. (1997) "¿Puedo jugar yo? Ed. Proyecto Sur. Granada.
- Egea, C. Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, nº 50 (pp 15-30). Madrid.
- García de Mingo J.A. (1992) "Actividades físicas y deporte para minusválidos", 1ª edición, Campomanes Deporte.
- Gomendio, M. (2001) "Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales". Gymnos, Madrid.
- Guttman L., (1976) "Textbook of Sport for the Disabled", HM + M Publishers, Milton Road, Aylesbury, Inglaterra.
- Kasser, S. y Lytle, R. (2005) "Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities", Human Kinetics.
- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", Human Kinetics.
- Martínez Ferrer J.O. (ed) (2007) II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 53-61). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. 372.
- Mendoza, N. (2009), "Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa secundaria". Barcelona, Inde.
- Organización Mundial de la Salud (2001) "Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud", Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.
- Pérez, J., Barba, M, García, L. (2013) (editores) "Deporte inclusivo en la escuela", Serie "Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo – 3". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Págs. 221.
- Pérez, J., Sanz D. (2011) (editores) "Avanzando juntos hacia la integración: I CONDA I", Serie "Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo – 2". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Págs. 205.
- Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (2010) (editores) "Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida", Serie "Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo - 1. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Págs. 397.
- Pérez J. (2008) (coordinador) "Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro". Madrid: Consejería de Deportes, Comunidad de Madrid. Págs. 332.
- Ríos M., Blanco A., Bonany T., Carol N., (2001). El juego y los alumnos con discapacidad. 3ª edición, Paidotribo, Barcelona.
- Ríos, M. (2003) "Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad", Barcelona Paidotribo.
- V.V.A.A. (2009). Plan Integral de Promoción de la Actividad Física: Personas con Discapacidad: versión 1. Consejo Superior de Deportes. Madrid. 66.

### **Bibliografía Recomendada:**



- Arráez, J.M. (1998), "Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Un Programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria", Málaga: Aljibe.
- Bailey, S. (2007). Athlete First: A History of the Paralympic Movement. Wiley. Londres.
- Campagnolle, S. (1999) "La silla de ruedas y la actividad física" 2ª edición, Ed. Paidotribo. Barcelona.
- DePauw K.P., Gavron S., (1995), "Disability and Sport", Human Kinetics, Champaign, Illinois.
- Emes, C. y Velde, B. (2005) "Practicum in Adapted Physical Activity", Human Kinetics.
- Garrido, J. y Santana, R. (1999), "Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales", Madrid: CEPE.
- Instituto Nacional de Estadística (2008). Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Avance de resultados. Madrid.
- Lleixá, T. (1995) "Juegos sensoriales y de conocimiento corporal". Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Pérez, J. (coord.) (2008) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Plan de Formación. Comunidad de Madrid. 2008. 332.
- Pérez, J. (2013) (editor) "Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo: Tres años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico", Serie "Cuadernos del CEDI - 1". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (eds.) (2010) "Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida". Publicaciones CEDI 1, Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. 397.
- Ruiz Rivas, L. (2002)., "Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre. ", Salamanca: Amarú.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003), "Actividad física adaptada", Barcelona: Inde.
- Suárez, C. y Pérez, J.A. (2004)., "Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas físicas. ", Sevilla. Wanceulen.
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1998), "Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales", Málaga: Aljibe.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) "Educación y diversidad, bases didácticas y organizativas". Ed. Aljibe. Málaga.
- V.V.A.A. (1994) "Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales"; Comité Olímpico Español. Madrid.
- V.V.A.A. (1999) "Educación física y deportes adaptados", Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físicos.
- V.V.A.A. (2003) "Deporte y discapacidad", Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físicos; Diputación de Córdoba.
- Vázquez, J. (1999) "Natación y discapacitados". Ed. Gymnos. Madrid.
- Winnick, J.P. (2011), "Adapted Physical Education and Sport (5th)", Human Kinetics.

### Recursos:

Para el desarrollo de las sesiones teóricas de la asignatura, se necesitará un aula con proyección de presentaciones a través de un ordenador personal, conexión a Internet y reproductor de video y sonido en formato digital.

Para el desarrollo de las sesiones de contenido práctico (especialmente para la realización de actividades físico deportivas de sensibilización y vivenciación de situaciones de discapacidad) se necesitará una sala polideportiva y/o gimnasio con capacidad suficiente, así como diverso material deportivo.

Se contará, puntualmente, con el apoyo del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo. Apoyo docente del Gabinete Tele-educativo (GATE) a través de la Web de moodle de UPM.



## METODOLOGÍA:

### Metodología docente:

A) Contenidos teóricos: Clases magistrales en aula, con apoyo de material audiovisual (presentaciones con video proyector). Además serán utilizados:

- Exposiciones dialogadas con el grupo, fomentando la participación del alumnado con preguntas acerca de los contenidos expuestos, así como la exposición de opiniones argumentadas.
- Exposiciones de los trabajos obligatorios para la asignatura por parte de los alumnos, evaluados y supervisados por el profesor, a partir del aprendizaje cooperativo.
- Comentarios de textos presentados en clase.
- Dirección de debates y técnicas de discusión.
- Estudio de casos a partir de un texto escrito o documental visionado en clase.
- Exposición de videos u otro material audiovisual.

B) Contenidos prácticos: Las sesiones prácticas son dirigidas por el profesor. Pueden ser desarrolladas en diferentes contextos (aula, biblioteca, sala polideportiva). El alumno deberá realizar, y entregar en las fechas indicadas oportunamente, cada una de las prácticas contempladas, cuyas pautas de elaboración se facilitarán en el desarrollo de la asignatura y, concretamente, de cada tema.

La utilización de la modalidad de B-Learning (Moodle), se utilizará como medio de apoyo a la docencia, especialmente a la hora de facilitar la información de cada tema al alumnado, así como medio para fomentar la colaboración educativa entre alumnos, siempre con la supervisión de los profesores de la asignatura.

<b>Horas presenciales</b>	<b>40 %</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>60 %</b>
-------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------

## EVALUACIÓN:

### Métodos Generales de Evaluación:



El procedimiento de evaluación será mixto, una primera posibilidad de evaluación es la continua, donde el alumno realizará las prácticas o pruebas de evaluación, incluyendo una prueba final de evaluación global (examen final). Será necesario en esta modalidad, haber presentado el 80% de las prácticas requeridas para que compute en dicha evaluación final, así como la presentación del trabajo obligatorio para la asignatura, así como aprobar el examen final. Todo ello para valorar el progreso del alumno a lo largo del desarrollo de la misma.

La segunda posibilidad es “sólo prueba final”, Esta opción debe ser solicitada por el alumnos en las dos primeras semanas del semestre, se realizará mediante un sólo examen de evaluación global de la asignatura.

El alumno/a deberá optar por uno de los métodos de evaluación anteriores. El método “evaluación continua” será el que se aplique en general a todos los estudiantes. Si el alumno/a desea ser evaluado mediante el sistema “sólo prueba final” deberá comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura (o el profesor de la misma), como máximo dos semanas tras el inicio de la actividad docente.

Podrán realizarse pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación será directa.

En caso de que el profesor o el tribunal de evaluación compruebe que un alumno ha copiado, entendiéndose por copia, en un ejercicio de examen escrito, ayudarse consultando subrepticiamente el ejercicio de otro examinando, libros, apuntes etc., o utilizar cualquier medio no lícito que aumente artificialmente la calificación del alumno, se procederá a calificar automáticamente al alumno con 0 puntos en el acta correspondiente a esa convocatoria.

### **Sistema de Calificación:**

El sistema de calificación obedecerá a los siguientes aspectos:

#### **Evaluación continua:**

Examen teórico: 45%

Prácticas de la asignatura: 25%

Trabajo obligatorio: 20%

Asistencia, participación y realización de trabajos autónomos, y uso de la plataforma tele-educativa: 10%

Para calcular la nota en base de los porcentajes anteriores, será necesario haber superado el 80% de las prácticas y haber presentado y superado el trabajo obligatorio.

#### **Evaluación sólo prueba final:**

En la evaluación final, el 100% de la nota será la obtenida en la prueba teórico-práctica.

El aprobado se conseguirá con una nota definitiva de 5 puntos.





## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>	<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida
--------------------	-------------------------------------	----------------	----------------	------------------------------------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>	<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</b>	CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.			

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA nº)</b>		<b>INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)</b>	<b>TEMAS RELACIONADOS</b>
1º	Conocer la evolución del tratamiento de las personas con discapacidad en nuestra sociedad para entender la situación actual, valorando el impacto positivo de la práctica de actividad física para el fomento de su salud e interpretando y aplicando la terminología y la clasificación más actual en relación a la salud y la discapacidad (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LA TERMINOLOGÍA BÁSICA PARA REFERIRSE, CON PROPIEDAD Y RESPETO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SU SITUACIÓN DE SALUD Y EL EFECTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA.</li> <li>- Valora la condición de salud de una persona con discapacidad y reconoce la importancia de la actividad físico deportiva para este colectivo.</li> <li>- Reconoce la situación de discapacidad en el contexto social y cultural, vinculándola a la actividad físico deportiva, como fundamento de la actividad profesional.</li> </ul>	Temas 1 y 2



2º	Distinguir los diferentes ámbitos de la discapacidad, conociendo las principales características de las mismas, sus potencialidades y limitaciones, y relacionándolos especialmente con las cualidades perceptivo motrices (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECONOCE LA DISCAPACIDAD, SUS DIFERENTES ÁMBITOS Y SU IMPACTO EN LA CONDICIÓN DE SALUD, ESPECIFICANDO SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.</li> <li>- Utiliza la información según discapacidad y/o trastorno crónico de salud para la fundamentación de su actividad profesional.</li> <li>- Comprende la importancia del contacto directo con la persona con discapacidad y su contexto para el éxito del programa de intervención en actividad físico deportiva.</li> </ul>	Temas 3, 4, y 5
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Asignatura:	Actividad Física y Deporte Adaptado	Código:	Módulo:	Actividad Física y Calidad de Vida	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</b> CE 16. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad que practique la población de jóvenes, adultos, mayores y personas con discapacidad.					
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>					
1º	Comprender y concienciarse del alcance e influencia de la discapacidad en la práctica de actividades físico deportivas, vivenciando de forma directa situaciones de restricción contextual, ya sea a nivel físico, sensorial o intelectual (3).	<b>INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADECUA , EN BASE A LA DISCAPACIDAD O TRASTORNO CRÓNICO DE SALUD DE LA PERSONA, LA PROPUESTA DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA.</li> <li>- Reconoce el condicionante que supone la discapacidad en el desarrollo de las actividades físico deportivas, según tipo de discapacidad o trastorno.</li> <li>- Selecciona el material y equipamiento deportivo adecuado a la actividad físico deportiva y a la persona con discapacidad (incluyendo ayudas técnicas), garantizando la seguridad, tanto en entorno específicos como integrados de práctica.</li> </ul>			<b>TEMAS RELACIONADOS</b>  Temas 3, 4 y 5



2º	<p>Diseñar, modificar y adaptar tareas, juegos, ejercicios y deportes en Educación Física y en la iniciación deportiva, para la práctica y la inclusión de alumnos/as y personas con discapacidad, proponiendo modificaciones concretas en función de la discapacidad que presenten, e identificando las estrategias de intervención adecuadas (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DISEÑA, MODIFICA Y/O ADAPTA ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS ADAPTADAS A LA DISCAPACIDAD DEL USUARIO, EL OBJETIVO DE LA TAREA. Y EL CONTEXTO DE PRÁCTICA.</li> <li>- Concreta la estrategia de intervención y la organización de la tarea más adecuadas para el fomento del éxito en la tarea.</li> <li>- Implementa con éxito actividades físicas inclusivas como medio de fomento de participación activa de la persona con discapacidad junto con otras sin discapacidad.</li> </ul>	Tema 6
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>	<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</b>				
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>				
1º	<p>Conocer los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales por discapacidad de un alumno, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física y realizando una adaptación curricular individualizada (5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreta la respuesta educativa en base a las necesidades del alumno y el grupo, adaptando la programación de referencia (de aula) en base a la NEE del alumno con discapacidad.</li> <li>- EVALÚA LA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL QUE PLANTEA EL ALUMNO EN EDUCACIÓN FÍSICA, COMO FUNDAMENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL.</li> <li>- Propone adaptaciones curriculares individuales que fomentan la participación activa del alumno en clase.</li> </ul>	Tema 6	<b>TEMAS RELACIONADOS</b>



Asignatura:	Actividad Física y Deporte Adaptado	Código:	Módulo:	Actividad Física y Calidad de Vida
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:</b> CE 17. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad físico-deportiva saludable entre la población adulta, mayores y discapacitados.				
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>				
1º	<p>Distinguir los diferentes deportes adaptados, específicos y paralímpicos, conociendo su origen y sus elementos distintivos (como la clasificación funcional), e interpretando la situación actual a nivel organizativo y de competición (6).</p> <p>Indagar en las propuestas de investigación en relación a las AFA y las personas con discapacidad, conociendo las principales líneas de interés y de difusión, reconociendo su importancia en la generación de conocimiento (7)</p>	<p><b>INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCE LOS PRINCIPALES DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD , PARA SU UTILIZACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTA POBLACIÓN.</li> <li>- Interpreta los principales sistemas de clasificación funcional por discapacidades o deportes.</li> <li>- Reconoce la estructura y organización regional, nacional e internacional de los deportes para personas con discapacidad, a partir de la evolución histórica de los mismos.</li> <li>- Utiliza las fuentes de información y de actualización en Actividad Físicas y Deportes Adaptados, reconociendo las principales líneas de investigación, el papel de las plataformas de conocimiento en el área y la necesidad de la actualización profesional continua.</li> </ul> <p><b>TEMAS RELACIONADOS</b></p> <p>Temas 7 y 8</p>		



**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>		<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b>	<p>Actividad Física y Deporte Adaptado es una asignatura se que versa sobre el movimiento, actividad física y deporte con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes de salud, por discapacidad o trastorno crónico. Junto con las asignaturas “Actividad Física y Salud” y “Nutrición, deporte y valoración de la condición física” conforma el módulo “Actividad Física y Calidad de Vida”.</p> <p>Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar, con solvencia, para ofrecer un servicio de calidad para personas con discapacidad en entornos inclusivos y/o específicos de práctica, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio recreación, desde una perspectiva saludable.</p> <p>Es la asignatura de referencia en el grado sobre la atención hacia personas con discapacidad, fundamentando el desarrollo de las asignaturas optativas de cuarto curso “Discapacidad y actividad físico deportiva” y “Alto rendimiento para deportistas con discapacidad”.</p>				
<b>MÉTODOS EXPOSITIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			<b>TEMAS</b>
		<b>PRESENCIALES</b>	<b>NO PRESENCIALES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo personal en aplicación B-Learning.</li> <li>- Tutoría individual.</li> </ul>			Temas 1, 2, 6, 7 y 8.



<p>- APRENDIZAJE DIALÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecturas y análisis de documentos.</li><li>- Debates dirigidos.</li><li>- Trabajo de reflexión.</li><li>- Trabajo de observación.</li><li>- Resolución de problemas.</li><li>- Supuestos prácticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo personal en aplicación B-Learning.</li><li>- Resolución de cuestionarios en la aplicación telemática.</li><li>- Revisión documental / búsqueda bibliográfica en la biblioteca del centro.</li><li>- Indagación web sobre las plataformas de conocimiento.</li></ul>	<p>Tema 1, 2, 6, 7 y 8.</p>
<p>- ESTUDIO DE CASOS</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de un caso a partir de un texto o documento gráfico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis y reflexión individual de dicho texto o documento gráfico.</li><li>- Contextualización del trabajo obligatorio: análisis de un caso real de persona con discapacidad.</li></ul>	<p>Temas 1, 3, 4, y 5.</p>
<p>- APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición de estudiantes supervisada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contextualización del trabajo obligatorio: análisis de un caso real de persona con discapacidad.</li><li>- Trabajo dirigido grupal.</li><li>- Tutorías colectivas.</li></ul>	<p>Temas 3, 4, y 5.</p>
<p>- DOCENCIA PRACTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas en el polideportivo.</li><li>- Prácticas en la biblioteca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de tareas y reflexiones basadas en las prácticas.</li></ul>	<p>Tema 4, 7 y 8.</p>



### DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Actividad Física y Deporte Adaptado	Código:		Módulo:	Actividad Física y Calidad de Vida
Horas presenciales:	46	Prácticas:	12	Exámenes:	2
Horas no presenciales:	60	Trabajo Tutorizado	10	Preparación Exámenes	15
Total Volumen de Trabajo (horas)	150		Total créditos ECTS	6	
Totales:					60
Totales:					90

### CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)

Asignatura:	Actividad Física y Deporte Adaptado	Código:		Módulo:	Actividad Física y Calidad de Vida
Temas	Tema 1	Semana 1	Tema 2	Semana 2	Tema 3
Act. Formativas	Exposición profesor y debates dirigidos	Práctica 1: interpretación y aplicación CIF 2001.	Práctica 2: vivenciación práctica discapacidad visual	Práctica 3: búsqueda en la biblioteca del centro.	Exposición profesor y debates dirigidos. Tutorías colectivas.
Act. Evaluación	Questionario online 1	Questionario online 1	Questionario online 2	Questionario online 2	



	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>
<b>Temas</b>	Tema 3	Tema 4	Tema 4	Tema 5	Tema 5
<b>Act. Formativas</b>	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías colectivas.	Práctica 4: vivenciación práctica discapacidad física	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías colectivas	Práctica 5: vivenciación práctica: actividad física inclusiva	Exposición trabajo dirigido grupal. Tutorías colectivas
<b>Act. Evaluación</b>	Cuestionario online 3		Cuestionario online 4		Cuestionario online 5
	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>
<b>Temas</b>	Tema 6	Tema 6	Tema 7	Tema 7	Tema 8
<b>Act. Formativas</b>	Exposición profesor y debates dirigidos. Práctica 6: NEE y ACI	Practica 7: Análisis y adaptación unidad didáctica	Exposición profesor y debates dirigidos.	Practica 8: Clasificación funcional en deporte adaptado	Exposición profesor y debates dirigidos. Indagación web sobre las plataformas de conocimiento.
<b>Act. Evaluación</b>		Cuestionario online 6			Cuestionario online 7 y 8
<b>OBSERVACIONES :</b>	En la realización de las prácticas se podrá dividir al grupo, para facilitar su ejecución. Las prácticas en polideportivo sobre discapacidad, actividad física inclusiva y deporte adaptado necesitan ser desarrolladas en indumentaria deportiva.				





## EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>		<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida	
<b>Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.</b>						
<p>El procedimiento de evaluación será mixto, una primera posibilidad de evaluación es la continua, donde el alumno realizará las prácticas o pruebas de evaluación, incluyendo una prueba final de evaluación global (examen final). Será necesario en esta modalidad, haber presentado el 80% de las prácticas requeridas para que compute en dicha evaluación final, así como la presentación del trabajo obligatorio para la asignatura, así como aprobar el examen final. Todo ello para valorar el progreso del alumno a lo largo del desarrollo de la misma.</p> <p>La segunda posibilidad es “sólo prueba final”, Esta opción debe ser solicitada por el alumnos en las dos primeras semanas del semestre, se realizará mediante un sólo examen de evaluación global de la asignatura.</p> <p>El alumno/a deberá optar por uno de los métodos de evaluación anteriores. El método “evaluación continua” será el que se aplique en general a todos los estudiantes. Si el alumno/a desea ser evaluado mediante el sistema “sólo prueba final” deberá comunicarlo por escrito al coordinador de la asignatura (o el profesor de la misma), como máximo dos semanas tras el inicio de la actividad docente.</p> <p>Podrán realizarse pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación será directa.</p> <p>En caso de que el profesor o el tribunal de evaluación compruebe que un alumno ha copiado, entendiéndose por copia, en un ejercicio de examen escrito, ayudarse consultando subrepticamente el ejercicio de otro examinando, libros, apuntes etc., o utilizar cualquier medio no lícito que aumente artificialmente la calificación del alumno, se procederá a calificar automáticamente al alumno con 0 puntos en el acta correspondiente a esa convocatoria.</p>						
<b>Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.</b>						
EVALUACIÓN FORMATIVA (Continua) O MIXTA	Examen liberatorio final.					45 %
	Prácticas de la asignatura y realización de cuestionarios on line					25 %
	Trabajo obligatorio					20 %
	Participación en clase, realización de trabajos autónomos, y uso de la plataforma tele-educativa					10%
<b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>					<b>100%</b>	



	- Sólo prueba FINAL	100 %
	<b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>	<b>100 %</b>
EVALUACIÓN (Final)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprobado se conseguirá con una nota definitiva de 5 puntos.</li> <li>- Se realizarán pruebas orales para alcanzar la calificación de matrícula de honor, salvo que la nota final sea superior a 9 puntos, en cuyo caso esta calificación será directa.</li> <li>- Todos los alumnos serán evaluados por el procedimiento de evaluación continua, salvo que sea indicado expresamente al profesor que la imparta en este año, como muy tarde a los 15 días de haber comenzado la docencia en la misma.</li> </ul>	
<b>OBSERVACIONES :</b>		

**RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:**

<b>Asignatura:</b>	Actividad Física y Deporte Adaptado	<b>Código:</b>	<b>Módulo:</b>	Actividad Física y Calidad de Vida
<b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes capítulos de libro en función de cada tema, de entre los expuestos en la bibliografía fundamental de esta guía.</li> <li>- Disponibilidad de acceso a artículos de investigación en la biblioteca UPM.</li> <li>- Acceso a la aplicación tele-educativa de moodle, <a href="https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/login.php">https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/login.php</a></li> </ul>			
<b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula con cañón para proyección audiovisual y acceso a internet en clase.</li> <li>- Para el desarrollo de las sesiones de contenido práctico (especialmente para la realización de actividades físico deportivas de sensibilización y vivenciación de situaciones de discapacidad) se necesitará una sala polideportiva y/o gimnasio con capacidad suficiente, así como diverso material deportivo.</li> <li>- Biblioteca (al menos una práctica).</li> </ul>			



**POLITÉCNICA**



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
FACULTAD DE C.C. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (I.N.E.F)

**ESPACIOS DE TRABAJO NO  
PRESENCIAL**

- Biblioteca.
- Aula de trabajo en grupo de biblioteca.
- Foros del B-Learning.