



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Baloncesto				
Subject:	Basketball				
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte				
Departamento:	Deportes				
Módulo:	Fundamentos de los Deportes			Código:	115000017
Itinerario/s:	TODOS			Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Cuarto	Lengua:	Esp. e Ing.
Contextualización en el grado:	<p>Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 2º curso del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>El desarrollo de esta asignatura aporta conocimiento general y específico básico del baloncesto, así como los recursos didácticos necesarios para afrontar una labor profesional tanto en el ámbito de la asignatura de Educación Física en la Enseñanza Obligatoria como en la iniciación al baloncesto en el ámbito extraescolar.</p>				
Relación con otras asignaturas del grado:	<p>Baloncesto (Módulo de Tecnificación Deportiva) 3º curso.</p> <p>Aplicación Deportiva I: Baloncesto</p> <p>Aplicación Deportiva II: Baloncesto</p>				
Recomendaciones y observaciones:	- Estar equipado con las prendas deportivas adecuadas para desarrollar la práctica programada.				

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
<p>CG4.- Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.</p> <p>CG5.- Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>
Competencias Específicas:
<p>CE2.- Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación física en el contexto educativo.</p> <p>CE3.- Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de las actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.</p> <p>CE6.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte entre la población escolar.</p> <p>CE11.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.</p>

**Resultados de aprendizaje:**

- Conocer aspectos elementales sobre el origen y evolución del baloncesto.
- Saber aplicar las reglas básicas oficiales de baloncesto y el minibasket.
- Tener la capacidad de aplicar con eficacia en la práctica elementos técnicos, tácticos y reglamentarios en situaciones de 1x0 y 1x1, así como transmitirlos al alumnado y jugadores/as.
- Conocer y aplicar con eficacia diferentes situaciones tácticas, técnicas y reglamentarias del 2x2 en las fases de ataque y de defensa.
- Utilizar los elementos técnicos y tácticos de las situaciones de 1x0, 1x1 y 2x2 con el fin de iniciar la construcción del juego de equipo.
- Poder transmitir y gestionar el conocimiento de los elementos básicos de la competición dentro de un contexto educativo y de formación mediante la utilización de juegos y actividades lúdicas.
- Ser capaz de afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos.
- Crear capacidades de percepción y reflexión del alumnado para detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución.
- Fomentar y mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo en la adquisición de conocimiento del baloncesto en la iniciación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:**Unidades temáticas:**

Tema 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución del baloncesto. - Reglas básicas del baloncesto y el minibasket. - La formación en valores en la iniciación al Baloncesto y etapas de formación.
Tema 2:	Elementos estructurales y funcionales del juego del baloncesto. Principios tácticos del baloncesto. Terminología y representación gráfica del baloncesto.
Tema 3:	<p>Medios tácticos y técnicos individuales: Avanzar con balón hacia la canasta. (1x 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición de triple amenaza. Tipos de agarre del balón. Posición de tiro. - Manejo del balón. - Bote de velocidad y protección. - Paradas y pivotes. - Aspectos reglamentarios relacionados con los medios tácticos y técnicos relacionados con este tema. - Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los elementos presentados en este tema.
Tema 4:	<p>Medios tácticos y técnicos individuales: Lanzar a canasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de lanzamiento a canasta. - Tiros en movimiento. - Tiro libre. - Tiro en salto y Tiro en suspensión. - Aplicación de los distintos tipos de tiro en situaciones semejantes al juego real. - Aspectos reglamentarios relacionados con el lanzamiento a canasta. - Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los tiros a canasta.



Tema 5:	<p>Medios tácticos y técnicos individuales: El jugador con balón y defensor: (1x1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Salidas en dríbling.- Fintas con balón.- Cambios de ritmo y cambios de dirección con balón.- Lanzamiento a canasta.- Rebote de ataque.- Aspectos reglamentarios relacionados con las situaciones de 1x1.- Recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje del 1x1.
Tema 6:	<p>Medios tácticos y técnicos individuales: El defensor del jugador con balón: (1x1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de la defensa individual al jugador con balón.- Posición básica.- Defensa al jugador con balón lejos de la canasta.- Defensa al jugador con balón cerca de la canasta.- Rebote defensivo.- Aspectos reglamentarios básicos de la defensa individual al jugador con balón.- Recursos didácticos para afrontar la enseñanza adecuada de la defensa individual en las etapas de iniciación.
Tema 7:	<p>Medios tácticos y técnicos colectivos: Situaciones de superioridad en el ataque y de igualdad: 2x1 y 2x2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pasar a un compañero.- Desplazarse sin balón. Desmarcarse.- Situaciones de superioridad en el ataque 2x1.
Tema 8:	<p>Medios tácticos y técnicos colectivos. Situaciones de 2x2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Opciones tácticas de ataque en el juego de 2x2.- Opciones tácticas de defensa en el juego de 2x2. Defensa al atacante sin balón.
Tema 9:	<p>Iniciación al juego de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Directrices para iniciar y familiarizar al juego de equipo.- Situaciones rápidas de la fase de ataque a la de defensa y viceversa.
Tema 10:	<p>La competición en las etapas de iniciación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de la competición en la iniciación al baloncesto.- La competición como medio formativo.



Bibliografía Básica:

- Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual de ataque. Madrid: Gymnos.
- Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual defensiva. Madrid: Gymnos.
- Andreu, P. y García, V. (2002). Baloncesto. Barcelona: Martínez Roca.
- Cárdenas, D. y Piñar, M. I. (2003). El minibasket 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición (formato cd). En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación (pp. 16-37). Madrid: Fundación Real Madrid.
- Del Río, J. A. (2000). Metodología del Baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
- Giménez, F. J. (2003). La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Huelva: Diputación de Huelva.
- Jiménez, A.C. y Ortega, G. (2007). (Coord.). Baloncesto en la Iniciación. Sevilla: Wanceulen.
- Junoy, J. (1996). Baloncesto. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Manzano, Á. (2005). Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Madrid: Gymnos.
- Ortega, G. y Jiménez A.C. (2009) (coords). Táctica y técnica en la Iniciación al Baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Peyró, R. (1991). Manual para escuelas de baloncesto. Madrid: Gymnos.
- Reglas Oficiales del Baloncesto y Minibasket (FEB).

Bibliografía Recomendada:

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos. en F, Ruiz, A. García y A. Casimiro. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. p. 31-56. Madrid: Gymnos.
- Alderete, J. L. y Osma, J. (1998). Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base. Madrid: Gymnos.
- Bosc, G. (1988). El entrenador de baloncesto: Conocimientos técnicos, tácticos y psicológicos. Barcelona: Hispano Europea.
- Calatayud, F. (2003). Historia del Baloncesto. En L.P. Rodríguez (Ed.), Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Barcelona: Masson.
- Cárdenas, D. (2000). Una alternativa práctica para la enseñanza del pase y progresión. Clinic(51), 14-17.
- Cárdenas, D. (2000). Los medios de entrenamiento en baloncesto. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), Análisis de la iniciación en baloncesto. Huelva: Excma Diputación Provincial de Huelva.
- Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. Casimiro. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Gymnos, Madrid.
- Castejón, F. J. (2000). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Castejón, F. J. y López, V. (2003). El tratamiento de la táctica en la enseñanza del baloncesto. En A. López, C. Jiménez y Comas, M. (1991) Baloncesto más que un juego. (Vol. 1,2,19) Madrid: Gymnos
- F.I.B.A. (2000) Basketball for young players. Madrid: Dykinson.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2002). El baloncesto en la escuela: ¿De la base a la élite? En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Novos horizontes para o treino do basketebol. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2003). Influencia del entrenador en la formación de jugadores. En C. Jiménez, C. López y A. López (Eds.), II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd) (pp. 190-210). Madrid: Fundación Real Madrid.



- Gómez, M.A. y Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. Lecturas EF y Deportes. www.wfdeportes.com. (03/04/2009).
- Goldstein, S. (2003): La biblia del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández, J. (2001). Ejercicios de 1contra 1. Valencia: Promolibro.
- Hernández, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1998). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Ibáñez, S. J. (2002). La enseñanza y el entrenamiento de los medios grupales de ataque a través de la ocupación de espacios libres. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), Curso de didáctica del baloncesto en las etapas De iniciación (pp. 69-88). Madrid: Formato CD.
- Ibáñez, S. J. (2003). Entrenamiento de las conductas táctico-técnicas: Desde situaciones individuales a colectivas. En C.
- Jiménez, C. López y A. López (2004). (Eds.), II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd). Madrid: Fundación Real Madrid.
- Jordane, F. y Martin, J. (1999). Baloncesto. Bases para el alto rendimiento. Barcelona: Hispano Europea.
- Junoy, J. y De Udaeta, S. (1992). Fintas: la astucia en el juego. Clinic(16), 16-17.
- Lambert, A. (1999): Recibir, pivotar, fintar (III). www.zonabasket.com/documento (Consulta realizada 02/04/2005).
- Messina, E. (1997). El uso de los bloqueos. Clinic (37), 35-39.
- Mondoni, M. (1999). La capacidad del juego en el minibasket. Clinic(46), 10-11.
- Mondoni, M. (2001). ¿Por qué en el minibasket es mejor la defensa individual? Clinic(52), 8-11.
- Niedlich, D. (1996). Baloncesto. Esquemas y ejercicios tácticos. Barcelona: Hispano Europea.
- Oliveira, J. y Graça, A. (1997). La enseñanza del baloncesto. En A. Graça y J. Oliveira (Eds.), La enseñanza de los juegos deportivos (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios y juegos en baloncesto (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. Apunts, 27, 34-47.
- Olivera, J. y Ticó, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas(1891-1992). Apunts (34), 6-42
- Olivera, J. (2001). De los juegos colectivos a los deportes de equipo. Apunts. Educación Física y Deportes, 64, 3-4.
- Peterson, D. (1991). Mi credo baloncestístico. Madrid: F.B.M.
- Peyró, R. y Samp Pedro, J. (1979). Pedagogía del Baloncesto. Valladolid: Miñón.
- Peyró, R. (1991). Manual para escuelas de baloncesto. Madrid: Gymnos.
- Peyró, R. (2003). La defensa en las etapas de iniciación. En II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación (formato cd) (pp. 81-96). Madrid: Fundación Real Madrid. Reglas oficiales del Baloncesto.(2004) Madrid: F.E.B.
- Sáenz, P. y Ibáñez, S. J. (1994). El tiro: clasificación, evaluación y su entrenamiento en cada categoría. Clinic(27), 29-34.
- Ticó, J. (1994). Conceptualización de los bloqueos. Clinic (24), 8-12.
- Ticó, J. (2000). 1.013 ejercicios y juegos polideportivos. Barcelona: Paidotribo.
- Ticó, J. (2002). Tareas deportivas en los deportes colectivos: Una aplicación al baloncesto. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Novos horizontes para o treino do basketebol. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Torres, A. Y Arjonilla, N. (2000) Fundamentos colectivos. En F.E.B. (ed.) Apuntes del curso de Entrenador de 2º nivel. Madrid: F.E.B.
- Tous, J. (1999). Reglamento de baloncesto comentado. Barcelona: Paidotribo.
- Vary, P. (1995). 1000 ejercicios y juegos de baloncesto. Barcelona: Hispano Europea.

Recursos:

- Poder trabajar a través de b-learning (plataforma Moodle).
- Eliminar elementos peligrosos que puedan producir lesiones.
- En las sesiones prácticas debe tener las condiciones físicas adecuadas para su realización.



METODOLOGÍA:

Metodología docente:

El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.

Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning.

Asimismo, se fomentará la coordinación del alumnado proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

La evaluación podrá ser continua o final:

La evaluación continua estará dirigida a aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. De este alumnado se evaluará:

- Asistencia y participación activa en clase. Será obligatorio asistir al menos a un 80 % de las clases.
- Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con las tareas que se plantean durante las sesiones de clase.
- Examen teórico, estrechamente vinculado con los objetivos y contenidos desarrollados a lo largo del curso.

La evaluación final estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.
- Examen práctico situando al alumno o alumna en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación.

Sistema de Calificación:

La calificación final de la asignatura se conformará, en el caso de la evaluación continua, a partir de la nota obtenida en los trabajos solicitados y en el examen teórico. En el caso de la evaluación final, la calificación final se calculará en función de las notas obtenidas en los exámenes (teórico y práctico) y en el trabajo final. En todo caso, tanto el trabajo solicitado como los exámenes teórico y práctico tienen que estar aprobados, al menos con una calificación de 5, para poder realizar la media aritmética de la calificación final.

El peso específico de cada uno de estos elementos de evaluación sobre la calificación final, se determinará en la guía de la asignatura.



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
--------------------	------------	----------------	------------	----------------	-----------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
--------------------	------------	----------------	------------	----------------	-----------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE2.- Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación física en el contexto educativo.
--------------------------------	---

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	- Conocer aspectos elementales sobre el origen y evolución del baloncesto. (1)	<ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICA ASPECTOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO EN SUS ORÍGENES. - Relaciona la evolución de las normas reglamentarias más significativas des sus inicios hasta la actualidad. - COMPRENDE Y DESARROLLA REPRESENTACIONES GRÁFICAS Y UTILIZA LOS TÉRMINOS DE LÉXICO PROPIOS DEL BALONCESTO. 	Tema 1.
2º	- Saber aplicar las reglas básicas oficiales de baloncesto y el minibasket. (2)	<ul style="list-style-type: none"> - CONOCE E IDENTIFICA LA REGLAMENTACIÓN DE MINIBASKET EN EN SITUACIONES DE ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN. - Distingue los errores reglamentarios básicos que se producen en la iniciación del minibasket - Arbitra competiciones de minibasket aplicando su reglamento y utilizándolo como medio de aprendizaje para los participantes. 	Temas (1-10).



3º	<p>- Tener la capacidad de aplicar con eficacia en la práctica elementos técnicos, tácticos y reglamentarios en situaciones de 1x0 y 1x1, así como transmitirlos al alumnado y jugadores/as. (3)</p>	<p>- CONOCE Y REALIZA DESDE LA PRACTICA LOS DIFERENTES MEDIOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS PROPIOS DEL JUGADOR CON BALÓN Y DE SU DEFENSOR EN LA INICIACIÓN AL BALONCESTO.</p> <p>- Diseña ejercicios y progresiones adecuadas para la enseñanza de las situaciones de 1x0 y 1x1, ofensivas y defensivas.</p> <p>- Aplica juegos que facilitan el aprendizaje de los medios técnicos y tácticos de la iniciación al baloncesto.</p>	<p>Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 6.</p>
4º	<p>- Conocer y aplicar con eficacia diferentes situaciones tácticas, técnicas y reglamentarias del 2x2 en las fases de ataque y de defensa. (4)</p>	<p>- APLICA LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS MEDIOS INDIVIDUALES DE LAS FASES DE ATAQUE Y DEFENSA EN SITUACIONES DE 2X2.</p> <p>- Conoce, comprende y aplica la defensa individual al atacante sin balón.</p> <p>- Diseña ejercicios, progresiones y juegos para la enseñanza de los medios técnicos-tácticos colectivos básicos, ofensivos y defensivos.</p> <p>-COMPRENDE Y COMBINA LAS POSIBILIDADES TÁCTICAS DEL 2x2: PASAR Y CORTAR, PASAR Y APOYAR, PASAR Y ALEJARSE; PASAR Y BLOQUEAR.</p>	<p>Tema 7, Tema 8.</p>
5º	<p>- Ser capaz de afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos. (7)</p>	<p>-DISEÑA EJERCICIOS ESPECÍFICOS DE BALONCESTO APROPIADOS A LOS OBJETIVOS PREVISTOS.</p> <p>- PLANTEA JUEGOS CONCRETOS QUE FAVOREZCA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</p> <p>-DISEÑA TAREAS EN PROGRESIÓN ORIENTADAS A LA INICIACIÓN AL BALONCESTO.</p> <p>-COMPRENDE Y COMBINA LAS POSIBILIDADES TÁCTICAS DEL 2X2: PASAR Y CORTAR, PASAR Y APOYAR, PASAR Y ALEJARSE; PASAR Y BLOQUEAR</p> <p>- Analiza los diferentes recursos metodológicos utilizados en la enseñanza del baloncesto del iniciación.</p>	<p>Temas (3-10).</p>



Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CG3.- Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de las actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)		TEMAS RELACIONADOS	
1º	- Ser capaz de afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos. (7)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la instalación y el material para evitar cualquier posibilidad de accidente o lesión. - APLICA EL CALENTAMIENTO COMO ELEMENTO DE PREVENCIÓN DE LESIONES. - ELIMINA DE LA PRÁCTICA TODOS AQUELLOS OBJETOS PERSONALES QUE PUEDEN PROVOCAR LESIONES. (RELOJES, PULSERAS, ETC.) . - LLEVA EL ATUENDO DEPORTIVO ADECUADO POR CUESTIONES DE HIGIENE Y SALUD. - Inculca y fomenta hábitos de higiene personal antes, durante y después de la actividad. - Prevé la fase de vuelta a la calma en el final de las sesiones. - Diseña pautas de estiramientos apropiados para el inicio y para el final de la sesión. 		Temas (1-10).	
2º	- Crear capacidades de percepción y reflexión del alumnado para detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución. (8)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica errores en la práctica que pueden ser causa de lesión, y conciencia al alumnado para crear hábitos saludables. - Controla la organización de la clase: espacio y materiales utilizados. Tiempos de práctica y pausa de las actividades. 		Temas (3-10).	

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CE6.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte entre la población escolar.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)		TEMAS RELACIONADOS	



1º	<p>- Utilizar los elementos técnicos y tácticos de las situaciones de 1x0, 1x1 y 2x2 con el fin de iniciar la construcción del juego de equipo. (5)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Asocia todos los conocimientos previos para construir el juego de equipo con cinco jugadores.- ELABORA UNA SITUACIÓN DE ATAQUE CON 5 JUGADORES PARTIENDO DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL 2X2.- SITÚA A LOS DEFENSORES CORRECTAMENTE EN UNA DEFENSA INDIVIDUAL DE EQUIPO.- Diseña ejercicios y situaciones de juego que, además de alcanzar el objetivo propuesto, generen autoconfianza y sensación de bienestar y diversión en los practicantes.	<p>Tema 6, Tema 7, Tema, 8, Tema 9.</p>
2º	<p>- Poder transmitir y gestionar el conocimiento de los elementos básicos de la competición dentro de un contexto educativo y de formación mediante la utilización de juegos y actividades lúdicas. (6)</p>	<ul style="list-style-type: none">- CONOCE Y APLICA LA COMPETICIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.-ORGANIZA COMPETICIONES Y JUEGOS ADECUADOS AL CONTEXTO EDUCATIVO.- Atiende a la heterogeneidad de los grupos.- Adapta las normas reglamentarias de la competición a favor de una práctica educativa que no discrimine al alumnado enfatizando en valores como el esfuerzo, la responsabilidad y la cooperación.- Fomenta que el resultado de la competición no sea el único fin de esta actividad lúdica.	<p>Tema 9, Tema 10.</p>
3º	<p>- Ser capaz de afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos. (7)</p>	<ul style="list-style-type: none">- DISEÑA TAREAS EN PROGRESIÓN ORIENTADAS A LA INICIACIÓN AL BALONCESTO .- Analiza y elige los diferentes recursos metodológicos utilizados en la enseñanza del baloncesto del iniciación en el ámbito escolar.- Atiende a objetivos y contenidos relacionados con las capacidades individuales del alumnado así como con las relaciones sociales que implican las tareas de equipo.- Familiarízate con la necesidad de programar tus actividades como profesor/a.- Observa la importancia de la relación profesor-alumno para favorecer el aprendizaje y la práctica deportiva.	<p>Tema s (3-10).</p>



4º	- Crear capacidades de percepción y reflexión del alumnado para detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución. (8)	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVA LAS TAREAS QUE PROPONES E IDENTIFICA LAS ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS. - ES CAPAZ DE TENER RECURSOS DIDÁCTICOS BÁSICOS PARA CORREGIR UN ERROR DETECTADO EN LA PRÁCTICA. - Plantea ejercicios en progresión para evitar en la práctica errores del alumnado en la iniciación al baloncesto. 	Tema s (3-10).
5º	Fomentar y mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo en la adquisición de conocimiento del baloncesto en la iniciación. (9).	<ul style="list-style-type: none"> - ANALIZA Y REFLEXIONA SOBRE LAS SESIONES REALIZADAS. - DISEÑA TAREAS EN PROGRESIÓN ORIENTADAS A LA INICIACIÓN AL BALONCESTO. - Realiza búsquedas bibliográficas específicas y analiza su contenido. - Debate en pequeños equipos sobre temas específicos de la docencia en el ámbito escolar. - Debate en pequeños grupos con el profesorado de la asignatura en horario de tutorías. 	Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 10.

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CE11.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte entre la población que realiza entrenamiento deportivo.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS			



1º	<p>- Transmitir la importancia de la formación en valores en la iniciación al baloncesto y las etapas de formación.</p> <p>Utilizar los elementos técnicos y tácticos de las situaciones de 1x0, 1x1 y 2x2 con el fin de iniciar la construcción del juego de equipo. (5)</p>	<p>- Fomenta la enseñanza de los valores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las etapas de iniciación y formación en baloncesto.</p> <p>PERSEVERA EN LA CORRECTA REALIZACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS BÁSICOS.</p> <p>- ELABORA UNA SITUACIÓN DE ATAQUE CON 5 JUGADORES PARTIENDO DE LOS PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL 2X2, BASÁNDOSE EN EL JUEGO LIBRE.</p> <p>- ORIENTA A LOS DEFENSORES CORRECTAMENTE EN UNA DEFENSA INDIVIDUAL DE EQUIPO.</p>	<p>- Temas 1-10</p> <p>Tema 6, Tema 7, Tema, 8, Tema 9.</p>
2º	<p>- Poder transmitir y gestionar el conocimiento de los elementos básicos de la competición dentro de un contexto educativo y de formación mediante la utilización de juegos y actividades lúdicas. (6)</p>	<p>- UTILIZA LA COMPETICIÓN COMO PROCESO FORMATIVO DE LOS JUGADORES Y JUGADORAS.</p> <p>- IDENTIFICA LAS SITUACIONES DE ATAQUE Y DEFENSA QUE SE SUCEDEN EN LA COMPETICIÓN Y PLANTEA ALTERNATIVAS DE ÉXITO.</p>	<p>Tema 9.</p>
3º	<p>- Ser capaz de afrontar tareas docentes de baloncesto como profesores/as o entrenadores/as utilizando recursos didácticos específicos. (7)</p>	<p>- ES CAPAZ DE EVALUAR INICIALMENTE A LOS JUGADORES Y JUGADORAS PARA CONOCER DE DÓNDE PARTEN EN SUS CONOCIMIENTOS.</p> <p>- DISEÑA ENTRENAMIENTOS APROPIADOS A UN EQUIPO CON UNA CARACTERÍSTICAS DETERMINADAS EN LA INICIACIÓN AL BALONCESTO.</p> <p>- Percibe los progresos realizados por los jugadores en los entrenamientos y partidos.</p> <p>- Promueve el esfuerzo y la orientación hacia la tarea a través de la relación profesorado-alumnado.</p>	<p>Temas (3-10).</p>



4º	Crear capacidades de percepción y reflexión del alumnado para detectar errores en las tareas propuestas, ofertando correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución. (8)	<ul style="list-style-type: none">- OBSERVA LAS TAREAS QUE PROPONES E IDENTIFICA LAS ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS.- ES CAPAZ DE TENER RECURSOS DIDÁCTICOS BÁSICOS PARA CORREGIR UN ERROR DETECTADO EN LA PRÁCTICA.- Destaca las dificultades y errores en la ejecución de determinados medios técnicos y tácticos y plantea actividades en la práctica para evitar errores del alumnado en la iniciación al baloncesto.	Temas (3-10)
5º	Fomentar y mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo en la adquisición de conocimiento del baloncesto en la iniciación. (9).	<ul style="list-style-type: none">- DISEÑA TAREAS ESPECÍFICAS PARA UN ENTRENAMIENTO DE UN EQUIPO DE INICIACIÓN.- ES CAPAZ DE ADQUIRIR INDIVIDUALMENTE CONOCIMIENTO ESPECÍFICO DEL BALONCESTO UTILIZANDO DIFERENTES MEDIOS Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.-Es capaz de exponer y compartir tus conocimientos y experiencias de la asignatura con el resto de compañeros y compañeras.	Tema 7, Tema 8, Tema 9 y Tema 10.

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
--------------------	------------	----------------	-----	----------------	-----------------------------



DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	<p>- El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.</p> <p>- Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo. Este trabajo será complementado con la orientación del profesorado a través de las sesiones de tutoría, y comunicación a través de b-learning.</p> <p>- Asimismo, se fomentará la coordinación del alumnado proponiendo trabajos cooperativos. Además, en situaciones puntuales se utilizará la lección magistral.</p>			
	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
		PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
DOCENCIA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de modelos. - Resolución de problemas. - Supuestos prácticos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. -Prácticas de observación 	<p>Trabajo personal. Tutoría individual.</p>	Temas (3-10)	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Debates dirigidos - Búsqueda bibliográfica - Prácticas de enseñanza - Supuestos prácticos - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza Trabajos on-line. - Búsqueda bibliográfica. - Lecturas y análisis de documentación. - Tutorías colectivas. - Debates no dirigidos. 	Temas (3-10)	



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Prácticas de observación. - Trabajos de reflexión. - Trabajos dirigidos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica. - Prácticas de enseñanza. - Tutorías individuales y grupales. 	Temas (3-10)
MÉTODO EXPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesorado con participación activa de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo o estudio personal fuera del aula. - Tutoría individual o grupal. 	Tema 1 y tema 2.
SEMINARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos grupales. - Debates dirigidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos. - Debates no dirigidos. - Tutorías grupales. 	Tema 8, tema 9 y tema 10.
OBSERVACIONES :			

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Baloncesto		Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes	
Horas presenciales:	Teóricas:		Prácticas:		Exámenes:		Totales:
	5		35		0		40
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo	Trabajo Tutorizado	Preparación Exámenes		Exámenes (on-line)		Totales:



	30	15	15	0	60
Total Volumen de Trabajo (horas)	100		Total créditos ECTS		4

CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)

Asignatura:	Baloncesto		Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes	
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5		
Temas	1 y 2	3	3	4	4		
Act. Formativas	Exposición del profesorado con participación activa. de estudiantes.	- Exposición profesor/a - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. -Prácticas de observación.	- Prácticas de enseñanza. - Práctica de observación. Trabajo de reflexión.	- Exposición profesor/a. - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos grupales. -Prácticas de observación.	- Prácticas de enseñanza. - Práctica de observación. Trabajo de reflexión.		
Act. Evaluación			EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado. - Exposición individual de ejercicios específicos.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado. - Exposición individual de ejercicios específicos.		
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10		
Temas	4 y 5	6	6	6	7		



Act. Formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza. - Práctica de observación. - Exposición profesor/a. - Trabajo de reflexión. - Debate dirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesor/a. - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñ. - Trabajos dirigidos grupales. -Prácticas de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de enseñanza. - Trabajos dirigidos individuales y grupales. -Prácticas de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales. - Debates dirigidos. - Búsqueda bibliográfica. - Prácticas de enseñanza. - Supuestos prácticos. - Role-playing . 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza. - Prácticas de observación. - Trabajo de reflexión.
Act. Evaluación	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado. - Exposición individual de ejercicios específicos .	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.
	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Temas	7	8	8 y 9	8, 9 y 10	9 y 10
Act. Formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Supuestos prácticos. - Trabajos de reflexión. - Debate dirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor/a. - Reproducción de modelos. -Prácticas de enseñ. - Trabajos dirigidos grupales. -Prácticas de observ. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. - Prácticas de observación. - Trabajos de reflexión. - Trabajos dirigidos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesor/a. - Prácticas de enseñanza. - Supuestos prácticos. - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos grupales. - Debates dirigidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza. Supuestos prácticos. - Lecturas y análisis de documentos. - Trabajos dirigidos grupales. - Debates dirigidos.
Act. Evaluación	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado.	EV. Continua: Entrega de cuadernos del alumnado. - Exposición individual de ejercicios específicos.			
OBSERVACIONES :	El alumnado podrá elegir un desarrollo de la asignatura que implica un proceso de evaluación continua o evaluación final. El alumnado de evaluación continua cada semana es evaluado a través de la práctica realizada y de los trabajos presentados.				

EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
--------------------	------------	----------------	------------	----------------	-----------------------------

**Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.**

La evaluación podrá ser continua o final.

- La EVALUACIÓN CONTINUA estará dirigida a aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. De este alumnado se evaluará:

- Asistencia y participación activa en clase. Será obligatorio asistir al menos a un 80 % de las clases.
- Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con las tareas que se plantean durante las sesiones de clase.
- Examen teórico, estrechamente vinculado con los objetivos y contenidos desarrollados a lo largo del curso.

La EVALUACIÓN FINAL estará dirigida al alumnado que no cumple el requisito de asistencia al 80% de las clases o que, habiendo asistido al 80%, no ha sido participativo, ni ha elaborado ni entregado adecuadamente los trabajos solicitados. En este caso, la evaluación consistirá en:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno/a y el profesor/a correspondiente.
- Examen práctico situando al alumno o alumna en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación.

- Tanto el trabajo solicitado como los exámenes teórico y práctico tienen que estar aprobados al menos con una calificación de 5 para poder realizar la media aritmética de la calificación final.

Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.**Porcentaje**

EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	Asistencia a clase con participación activa	30 %
	Realización del Cuaderno del Alumnado y trabajos de clase solicitados por el profesorado	30 %
	Examen teórico	40 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)	100 %
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	Examen práctico	30 %
	Trabajo final	10 %
	Examen teórico	60 %
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)	100 %



OBSERVACIONES :	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el alumnado que opta no cumple los requisitos de la evaluación continua será evaluado con evaluación final. Estos requisitos son: - Participación activa a clase (al menos el 80%). - Elaboración y entrega semanal al profesorado del Cuaderno del Alumnado, así como elaboración de trabajos puntuales solicitados. - Asistencia a tutorías grupales asignadas durante el curso (2-3 tutorías previamente establecidas). - Tanto el trabajo solicitado como los exámenes teórico y práctico tienen que estar aprobados al menos con una calificación de 5 para poder realizar la media aritmética de la calificación final.
------------------------	--

RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Baloncesto	Código:	017	Módulo:	Fundamentos de los Deportes
MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía básica y recomendada seleccionada en la ficha técnica. - Utilización de contenidos de páginas web especializadas en la iniciación al baloncesto. - Utilización de dvd didáctico elaborados por el Grupo de Innovación Educativa (2007/2008). - Utilización de material audiovisual específico de la iniciación al baloncesto. - Uso de la plataforma Moodle, b-learning como medio de comunicación y exposición de textos y documentos audiovisuales, así como participación en foros de debate. 				
EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación polideportiva adecuada para la práctica del baloncesto. - Un balón de baloncesto por alumno. Medio campo de baloncesto por cada 10 alumnos/as. - Aulas de la Facultad con medios informáticos y audiovisuales . - Equipación deportiva adecuada para realizar la práctica sin dificultad y sin lesiones. 				
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de Informática. - Biblioteca. - Aulas de trabajo en grupo. - Despacho o sala pequeña para la tutoría en grupo. 				